FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: SULI IMBACUAN – CARMEN BENAVIDES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: ANGELITOS 30 DE OCTUBRE**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico recomendar a los padres de familia sobre la importancia de la observación de sus hijos en el desarrollo infantil además de apoyar el desarrollo físico mediante actividades recreativas.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
DILAN SANTHIAGO REINA OSPINA	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con el niño es la madre.	**PRACTICA13 Generar experiencias para el disfrute de juego, la creación, la exploración, y la literatura, con niños y niñas desde la gestación** **PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin ayuda de un adulto.**	**13.5 Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo a su momento de desarrollo** **.** **10.3** **Las familias mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos o hijas en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.**	Orientar a las familias para que un dialogo con la niña o niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referentes para ellos y ellas, empleando símbolos, formas texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no

						concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil			
JONATHAN SAMUEL TORRES AVIRAMA	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 0 a 6 meses vive con su familia y su otro bebe de la misma edad de 0 a 6 meses constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con el niño es la madre se destacan por tener constantes demostraciones de amor.	**PRACTICA13 Generar experiencias para el disfrute de juego, la creación, la exploración, y la literatura, con niños y niñas desde la gestación** **PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin ayuda de un adulto.**	**13.5 Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo a su momento de desarrollo** **.** **10.3** **Las familias mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos o hijas en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.**	Orientar a las familias para que un dialogo con la niña o niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referentes para ellos y ellas, empleando símbolos, formas texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no

						esta actividad apoyamos el desarrollo infantil			
LAURA GHIMENA MUESES MONTOYA	19 al 23 de Octubre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con la niña es la madre.	**PRACTICA13 Generar experiencias para el disfrute de juego, la creación, la exploración, y la literatura, con niños y niñas desde la gestación** **PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin ayuda de un adulto.**	**13.5 Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo a su momento de desarrollo** **.** **10.3** **Las familias mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos o hijas en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.**	Orientar a las familias para que un dialogo con la niña o niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referentes para ellos y ellas, empleando símbolos, formas texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no

KAREN LISBETH BOLAÑOS BOLAÑOS	19 al 23 de Octubre	Mujer gestante que vive con su madre características de familia monoparental, l destacan por su buena comunicación y constantes demostraciones de amor y afecto entre la familia	**PRACTICA13 Generar experiencias para el disfrute de juego, la creación, la exploración, y la literatura, con niños y niñas desde la gestación** **PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin ayuda de un adulto.**	**13.5 Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo a su momento de desarrollo** **.** **10.3 Las familias mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos o hijas en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.**	Orientar a la mujer gestante para que un dialogo con su pareja indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referentes para él bebe empleando símbolos, formas texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia. A medida que caminen le vayan contando al bebe lo que ustedes están observando	Seguimiento al desarrollo. La mujer gestante debe motivar a su bebe con canciones y movimientos y caricias en el vientre para que tenga un buen desarrollo Invitamos a la mujer gestante junto con su pareja a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil desde la gestación.	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no
NAHILEN SALOME ALVAREZ ROJAS	19 al 23 de Octubre	La niña de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con mayor acompañamiento de la madre.	**PRACTICA13 Generar experiencias para el disfrute de juego, la creación, la exploración, y la literatura, con niños y niñas desde la gestación** **PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la**	**13.5 Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo a su momento de desarrollo** **.** **10.3 Las familias mediante elogios, agradecimientos,**	Orientar a las familias para que un dialogo con la niña o niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no

			autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin ayuda de un adulto.	**palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos o hijas en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.**	lugares más significativos y que puedan ser referentes para ellos y ellas, empleando símbolos, formas texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.		
SHARIK SALOME VACA DAVID	19 al 23 de Octubre	La niña de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con mayor acompañamiento de la madre.	**PRACTICA13 Generar experiencias para el disfrute de juego, la creación, la exploración, y la literatura, con niños y niñas desde la gestación** **PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al**	**13.5 Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo a su momento de desarrollo** **.** **10.3** **Las familias mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos o hijas en sus capacidades para alimentarse,**	Orientar a las familias para que un dialogo con la niña o niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referentes para ellos y ellas, empleando	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no

			baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin ayuda de un adulto.	**vestirse, asearse y relacionarse con otros.**	símbolos, formas texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.		
DILAN SAMUEL MENDEZ BENAVIDES	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre. El padre se encuentra trabajando y en las noches comparte tiempo con él.	**PRACTICA13 Generar experiencias para el disfrute de juego, la creación, la exploración, y la literatura, con niños y niñas desde la gestación** **PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin ayuda de un adulto.**	**13.5 Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo a su momento de desarrollo** **.** **10.3** **Las familias mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos o hijas en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.**	Orientar a las familias para que un dialogo con la niña o niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referentes para ellos y ellas, empleando símbolos, formas texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no

					referencia.	lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil			
JESUS ANTONIO CABRERA	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre y el padre. Los cuales se destacan por ser muy cariñosos y amorosos.	**PRACTICA13 Generar experiencias para el disfrute de juego, la creación, la exploración, y la literatura, con niños y niñas desde la gestación** **PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin ayuda de un adulto.**	**13.5 Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo a su momento de desarrollo** **.** **10.3** **Las familias mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos o hijas en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.**	Orientar a las familias para que un dialogo con la niña o niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referentes para ellos y ellas, empleando símbolos, formas texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no

						con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil			
SARITH ARIANA GARCIA TORRES	19 al 23 de Octubre	La niña de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña tiene una relación fuerte con la madre y el padre. Los cuales se destacan por ser muy cariñosos y amorosos.	**PRACTICA13 Generar experiencias para el disfrute de juego, la creación, la exploración, y la literatura, con niños y niñas desde la gestación** **PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin ayuda de un adulto.**	**13.5 Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo a su momento de desarrollo** **.** **10.3** **Las familias mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos o hijas en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.**	Orientar a las familias para que un dialogo con la niña o niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referentes para ellos y ellas, empleando símbolos, formas texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no

						desarrollo infantil			
MARIA ALEJANDRA CORREA NARVAEZ	19 al 23 de Octubre	La niña de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña tiene una relación fuerte con la madre y el padre. Los cuales se destacan por ser muy cariñosos y amorosos.	**PRACTICA13 Generar experiencias para el disfrute de juego, la creación, la exploración, y la literatura, con niños y niñas desde la gestación** **PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin ayuda de un adulto.**	**13.5 Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo a su momento de desarrollo** **.** **10.3** **Las familias mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos o hijas en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.**	Orientar a las familias para que un dialogo con la niña o niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referentes para ellos y ellas, empleando símbolos, formas texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no

MARIETH SAMARA BOLIVAR VILLOTA	19 al 23 de Octubre	La niña de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña tiene una relación fuerte con la madre y el padre. Los cuales se destacan por ser muy cariñosos y amorosos.	**PRACTICA13 Generar experiencias para el disfrute de juego, la creación, la exploración, y la literatura, con niños y niñas desde la gestación** **PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin ayuda de un adulto.**	**13.5 Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo a su momento de desarrollo** **.** **10.3** **Las familias mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos o hijas en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.**	Orientar a las familias para que un dialogo con la niña o niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referentes para ellos y ellas, empleando símbolos, formas texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no
HADER MATIAS RODRIGUEZ FERNANA	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte	**PRACTICA13 Generar experiencias para el disfrute de juego, la creación, la exploración, y la literatura, con niños**	**13.5 Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo a su momento de desarrollo**	Orientar a las familias para que un dialogo con la niña o niño indaguen sobre el lugar público al	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con	Mediante el acompañamiento telefónico se puede	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los	

DEZ		con la madre.	**y niñas desde la gestación** **PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin ayuda de un adulto.**	**.** **10.3 Las familias mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos o hijas en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.**	que les gustaría ir. Elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referentes para ellos y ellas, empleando símbolos, formas texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	
ALAN GERONIMO GIRALDO CALIZ	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre. La cual se destaca por ser muy cariñosa y amorosa.	**PRACTICA13 Generar experiencias para el disfrute de juego, la creación, la exploración, y la literatura, con niños y niñas desde la gestación** **PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la**	**13.5 Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo a su momento de desarrollo** **.** **10.3 Las familias mediante elogios, agradecimientos,**	Orientar a las familias para que un dialogo con la niña o niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no

			autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin ayuda de un adulto.	**palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos o hijas en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.**	lugares más significativos y que puedan ser referentes para ellos y ellas, empleando símbolos, formas texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.		
JHONSMITH ALEJANDRO LOZANO CALDERON	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una madre dedicada.	**PRACTICA13 Generar experiencias para el disfrute de juego, la creación, la exploración, y la literatura, con niños y niñas desde la gestación** **PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al**	**13.5 Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo a su momento de desarrollo .** **10.3 Las familias mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos o hijas en sus capacidades para alimentarse,**	Orientar a las familias para que un dialogo con la niña o niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referentes para ellos y ellas, empleando	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no

			baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin ayuda de un adulto.	**vestirse, asearse y relacionarse con otros.**	símbolos, formas texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.		
CRISTIAN ALEJANDRO MUESES MONTOYA	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una madre dedicada y amorosa.	**PRACTICA13 Generar experiencias para el disfrute de juego, la creación, la exploración, y la literatura, con niños y niñas desde la gestación** **PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin ayuda de un adulto.**	**13.5 Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo a su momento de desarrollo** **.** **10.3** **Las familias mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos o hijas en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.**	Orientar a las familias para que un dialogo con la niña o niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referentes para ellos y ellas, empleando símbolos, formas texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no

					referencia.	lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil			
GERSON EMANUEL MENDEZ CASTRO	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una madre dedicada, amorosa y atenta a aprender nuevos conocimientos.	**PRACTICA13 Generar experiencias para el disfrute de juego, la creación, la exploración, y la literatura, con niños y niñas desde la gestación** **PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin ayuda de un adulto.**	**13.5 Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo a su momento de desarrollo** **.** **10.3** **Las familias mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos o hijas en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.**	Orientar a las familias para que un dialogo con la niña o niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referentes para ellos y ellas, empleando símbolos, formas texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no

						con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil			
ERICK SANTIAGO MORA GUEVARA	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación más fuerte se encuentra con la madre, quien es una persona atenta.	**PRACTICA13 Generar experiencias para el disfrute de juego, la creación, la exploración, y la literatura, con niños y niñas desde la gestación** **PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para**	**13.5 Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo a su momento de desarrollo** **.** **10.3 Las familias mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos o hijas en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.**	Orientar a las familias para que un dialogo con la niña o niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referentes para ellos y ellas, empleando símbolos, formas texturas para el reconocimiento de calles,	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento,	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no

			hacerlo sin ayuda de un adulto.		hogares o espacios de referencia.	aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil			
SANTIAGO SAMBONI IMBACHI	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño cuenta con el acompañamiento de padre y madre, la relación fuerte la tiene con su madre, quien se ha destacado por ser una persona carismática.	**PRACTICA13 Generar experiencias para el disfrute de juego, la creación, la exploración, y la literatura, con niños y niñas desde la gestación** **PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin ayuda de un adulto.**	**13.5 Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo a su momento de desarrollo** **.** **10.3** **Las familias mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos o hijas en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.**	Orientar a las familias para que un dialogo con la niña o niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referentes para ellos y ellas, empleando símbolos, formas texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no

						concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil			
JUNIOR ALEJANDRO AYALA TAQUEZ	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño cuenta con una magnífica relación con los padres, ya que siempre se encuentra acompañado por madre y padre, destacándose por tener paciencia y comprensión.	**PRACTICA13 Generar experiencias para el disfrute de juego, la creación, la exploración, y la literatura, con niños y niñas desde la gestación** **PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin ayuda de un adulto.**	**13.5 Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo a su momento de desarrollo** **.** **10.3** **Las familias mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos o hijas en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.**	Orientar a las familias para que un dialogo con la niña o niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referentes para ellos y ellas, empleando símbolos, formas texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no

						esta actividad apoyamos el desarrollo infantil			

OBSERVACIONES GENERALES

Mediante el acompañamiento telefónico nos podemos dar cuenta que las familias realizan sus actividades a sumiendo compromisos con sus hijos como principales tienen disponibilidad tiempo y espacio para compartir con sus niños niñas y a la vez se fortalecen los vínculos afectivos, las familias expresan que esto les ayuda a mantener tambien una buena comunicación.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JENNY PARRA

SERVICIO DE ATENCION: DIMF UNIDADES DE ATENCION: CHIQUITINES

INTENCIONALIDAD: Movilizar experiencias para que niños y niñas y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma sencilla y segura.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
CRISTINA SINSAJOA	20 de octubre del 2020	Madre gestante de 19 años, Familia compuesta por padres maternos. En el hogar los padres trabajan, Madre que cuida y fortalece a su bebe atravesó de la estimulación temprana	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿Intenta alcanzar lo que quiere? ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta?	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas preguntas, o actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje	La madre gestante en compañía de su familia deberá realizar recortes de tela fuertes, también, disponer de cremas, canciones con el fin de estimular a su bebe desde el vientre	En la ejecución de la planeación referente al tema Seguimiento al desarrollo y la experiencia, la madre llevo a cabo donde por medio del registro fotográficos evidencia que la familia participa activamente.	Se orientará a la familia, a que le indiquen al bebe los colores y le comenten, que color es, con las cremas la madre de la gestante deberá frotarle en su barriga entonándole una canción infantil al bebe, con esto fortalecer vínculos afectivos pueden utilizar cartulina, retazos de telas, revistas, entre otras	No
	22 de octubre del 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las	.	**Explorando sin miedo: ¡A caminar mamá!** Las mujeres gestantes pueden realizar	

			Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	12.1 la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños 13.5: los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		recorridos acompañadas de un miembro de la familia con la cual pueda entablar diálogos respecto A los cuidados, aclarar dudas y recibir consejos que deba tener presente en su proceso de gestación y cuidados cuando nazca. En estos recorridos debe cumplirse con todos los protocolos de bioseguridad establecidos	

LUISA FERNANDA RIVAS MATACEA	20 de octubre del 2020	Niña de 4 meses de edad, familia conformada por madre y tres hermanas. En el hogar la madre es la que trabaja, y provee la alimentación, las hermanas mayores y con la tía quedan a cargo de la menor La niña ya balbucea, y sonríe cuando su madre le sonríe, juega con su juguete y lo pasa de una mano a otra.	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿El niño o la niña sigue un objeto con su mirada? ¿Se intenta reír cuando el adulto le sonríe?	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	En compañía de su madre y hermanas deberán conseguir recortes de telas esto con el fin de que la niña siga con la mirada dicho color, el cual los colores vivos en los más pequeños fortalecen su desarrollo visual también, disponer de cremas, canciones infantiles con el fin de estimular a ala bebe	La madre de la usuaria por medio de la llamada nos da a conceder lo que realiza la niña, donde se le informa las actividades a realizar en la semana,	Se orientará a la familia, a que le indiquen al bebe los colores y le comenten, que color es, con las cremas la madre deberá frotarle en sus piernas realizándole un pequeño masaje en sus piernas, manos, y espalda entonándole una canción infantil al bebe, con esto fortalecer vínculos afectivos pueden utilizar cartulina, retazos de telas, revistas, entre otras	
	22 de octubre del 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños **13.5:** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado		**Explorando sin miedo:** **¡un paseíto!** Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua elaborar un mapa de sensaciones	

			creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	niñas y los niños desde la gestación		con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		puede ser con plastilina, arcilla, masa casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles, sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	
DAVID ALEJANDRO CORDOBA CALDERON	Del 20 de octubre del 2020	Niño de 5 meses de edad, familia conformada por mama y papa El padre de familia es el que trabaja mientras la madre se encarga del cuidado del niño. El niño balbucea, y responde a los gestos que le realiza su madre o padre	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿El niño o la niña sigue un objeto con su mirada? ¿Se intenta reír cuando el adulto le sonríe?	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	En compañía de su madre y hermanas deberán conseguir recortes de telas esto con el fin de que la niña siga con la mirada dicho color, el cual los colores vivos en los más pequeños fortalecen su desarrollo visual también, disponer de cremas, canciones infantiles con el fin de estimular a ala bebe	La familia por medio de registro fotográfico envía la actividad de seguimiento al desarrollo y la experiencia de la semana, el cual se puede evidenciar una buena participación tanto de sus padres como la del bebe.	Se orientará a la familia, a que le indiquen al bebe los colores y le comenten, que color es, con las cremas la madre deberá frotarle en sus piernas realizándole un pequeño masaje en sus piernas, manos, y espalda entonándole una canción infantil al bebe, con esto fortalecer vínculos afectivos pueden utilizar cartulina, retazos de telas, revistas, entre otras	

	22 de octubre del 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños 12.1 la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños 13.5: los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		**Explorando sin miedo:** **¡un paseíto!** Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua elaborar un mapa de sensaciones puede ser con plastilina, arcilla, masa casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles, sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	

ANTHONY JEFFREY YELA HERNANDEZ	20 de octubre del 2020	Niño de 8 meses de edad, familia conformada por mama, abuelos y hermano En el hogar la madre y el abuelo trabajan para proveer alimentación al núcleo familiar, El menor queda a cargo de la abuela y el hermano mayor El niño se coloca boca abajo, intenta gatear, se mantiene sentado, juega con sus juguetes a pasar de una mano a otra	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿El niño o la niña sigue un objeto con su mirada? ¿Se intenta reír cuando el adulto le sonríe?	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	En compañía de su madre y hermanas deberán conseguir recortes de telas esto con el fin de que la niña siga con la mirada dicho color, el cual los colores vivos en los más pequeños fortalecen su desarrollo visual también, disponer de cremas, canciones infantiles con el fin de estimular a ala bebe	Referente a las alas temáticas de la semana, se pregunta cómo les ha parecido las diferentes estrategias que se han implementado, donde ella responde que: muy bueno porque uno se basa en la cartilla para realizar las experiencias, con mejor facilidad.	Se orientará a la familia, a que le indiquen al bebe los colores y le comenten, que color es, con las cremas la madre deberá frotarle en sus piernas realizándole un pequeño masaje en sus piernas, manos, y espalda entonándole una canción infantil al bebe, con esto fortalecer vínculos afectivos pueden utilizar cartulina, retazos de telas, revistas, entre otras	
	22 de octubre del 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños 12.1 la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños 13.5: los cuidadores principales propician experiencias	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la		**Explorando sin miedo:** **¡un paseíto!** Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua	

			para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	artísticas de las niñas y los niños desde la gestación		exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		elaborar un mapa de sensaciones puede ser con plastilina, arcilla, masa casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles, sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	
KLENYERBER BRIANNER PULIDO MATOS	20 de octubre del 2020	Niño de 8 meses de edad, familia conformada por mama, papa, abuela, tía En la familia trabaja el esposo, y la abuela materna, El cuidado del niño es la madre El niño ya se coloca boca abajo, balbucea, y sonríe cuando un miembro de la casa le sonríe,	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿Dice palabras de dos silabas repetidas (mama /tata/papa/te-te/baba.) econoce su nombre cuando lo llaman?	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	En compañía de sus padres deberán conseguir recortes de telas esto con el fin de que la niña siga con la mirada dicho color, el cual los colores vivos en los más pequeños fortalecen su desarrollo visual también, disponer de cremas, canciones infantiles con el fin de estimular a ala bebe	Para evaluar la experiencia de la semana se indaga a la familia como les ha parecido. Las diferentes actividades, respecto a esto la familia responde que por medio de estas ha aprendido muchas cosas, como tener una buena comunicación, unidad,	Se orientará a la familia, a que le indiquen al bebe los colores y le comenten, que color es, con las cremas la madre deberá frotarle en sus piernas realizándole un pequeño masaje en sus piernas, manos, y espalda entonándole una canción infantil al bebe, con esto fortalecer vínculos afectivos pueden utilizar cartulina, retazos de telas, revistas, entre otras	

	22 de octubre del 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños 12.1 la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños 13.5: los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		**Explorando sin miedo:** **¡un paseíto!** Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua elaborar un mapa de sensaciones puede ser con plastilina, arcilla, masa casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles, sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	

JEREMIAS JOSUE TERAN CHIRINOS	20 de octubre del 2020	Niño de 9 meses de edad el núcleo familiar se caracteriza por ser extensa Las labores de trabajo las realiza los miembros de familia, ya que se ayudan uno de los otros. El cuidado del niño lo realiza la madre, junto a su abuela materna El niño ya gatea, busca sus juguetes del agrado de él, Reconoce el rostro de sus cuidadores	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿Intenta alcanzar lo que quiere? econoce su nombre cuando lo llaman?	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	En compañía de su madre deberán conseguir recortes de telas esto con el fin de que la niña siga con la mirada dicho color, el cual los colores vivos en los más pequeños fortalecen su desarrollo visual también, disponer de cremas, canciones infantiles con el fin de estimular a ala bebe	Para evaluar la experiencia de la semana se indaga a la familia como les ha parecido. Las diferentes actividades, respecto a esto la familia responde que por medio de estas ha aprendido muchas cosas, como tener una buena comunicación asertiva la familia se ha unido más.	Se orientará a la familia, a que le indiquen al bebe los colores y le comenten, que color es, con las cremas la madre deberá frotarle en sus piernas realizándole un pequeño masaje en sus piernas, manos, y espalda entonándole una canción infantil al bebe, con esto fortalecer vínculos afectivos pueden utilizar cartulina, retazos de telas, revistas, entre otras	
	22 de octubre del 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños 12.1 la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños 13.5: los cuidadores principales propician experiencias	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la		**Explorando sin miedo:** **¡un paseíto!** Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua	

			para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	artísticas de las niñas y los niños desde la gestación		exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		elaborar un mapa de sensaciones puede ser con plastilina, arcilla, masa casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles, sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	
MARIA JOSE MONTES GREFA	20 de octubre del 2020	Niña de 9 meses de edad. familia indígena conformada por núcleo extenso. La abuela y las hermanas trabajan mientras la madre cuida en compañía de una tía su niña y sobrinos. La niña ya se sienta, gatea y busca los juguetes de su agrado	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿Dice palabras de dos silabas repetidas (mama /tata/papa/te-te/baba.) econoce su nombre cuando lo llaman? tenta alcanzar lo que quiere?	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	En compañía de su madre deberán conseguir recortes de telas esto con el fin de que la niña siga con la mirada dicho color, el cual los colores vivos en los más pequeños fortalecen su desarrollo visual también, disponer de cremas, canciones infantiles con el fin de estimular a ala bebe	Para evaluar la experiencia de la semana se indaga a la familia como les ha parecido. Las diferentes actividades, respecto a esto la familia responde que por medio de estas ha aprendido muchas cosas, como tener una buena participación con la familia	Se orientará a la familia, a que le indiquen al bebe los colores y le comenten, que color es, con las cremas la madre deberá frotarle en sus piernas realizándole un pequeño masaje en sus piernas, manos, y espalda entonándole una canción infantil al bebe, con esto fortalecer vínculos afectivos pueden utilizar cartulina, retazos de telas, revistas, entre otras	

	22 de octubre del 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños 12.1 la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños 13.5: los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		**Explorando sin miedo:** **¡un paseíto!** Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua elaborar un mapa de sensaciones puede ser con plastilina, arcilla, masa casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles, sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	

BREINER JAIR LUGO CAICEDO	20 de octubre del 2020	Niño de 9 meses de edad, familia extensa Viven en finca, donde el padre sale a trabajar al día La madre queda a cargo del niño El niño ya se puede sentar, gatea sin ninguna dificultad, ya su madre está en control de esfínteres, trata de comer por si solo	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿Dice palabras de dos silabas repetidas (mama /tata/papa/te-te/baba.) ¿Intenta alcanzar lo que quiere?	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	En compañía de su madre deberán conseguir recortes de telas esto con el fin de que la niña siga con la mirada dicho color, el cual los colores vivos en los más pequeños fortalecen su desarrollo visual también, disponer de cremas, canciones infantiles con el fin de estimular a ala bebe	Para evaluar la experiencia de la semana se indaga a la familia como les ha parecido. Las diferentes actividades, respecto a esto la familia responde que por medio de estas ha aprendido muchas cosas, como tener una buena comunicación asertiva la familia se ha unido más. El niño le gusta experimentar cosas nuevas	Se orientará a la familia, a que le indiquen al bebe los colores y le comenten, que color es, con las cremas la madre deberá frotarle en sus piernas realizándole un pequeño masaje en sus piernas, manos, y espalda entonándole una canción infantil al bebe, con esto fortalecer vínculos afectivos pueden utilizar cartulina, retazos de telas, revistas, entre otras	
	22 de octubre del 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños 12.1 la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños 13.5: los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado		**Explorando sin miedo:** **¡un paseíto!** Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua elaborar un mapa de sensaciones	

			creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	niñas y los niños desde la gestación		con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		puede ser con plastilina, arcilla, masa casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles, sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	
MELWIN ISRAEL VILLARROEL DURAN	20 de octubre del 2020	Niño de 9 meses de edad, familia extensa Convive con tíos hermanos El padre del niño es el que trabaja para el sustento de la familia El niño ya trata de comer solo, se sostiene de pie, y sentado	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿Dice palabras de dos silabas repetidas (mama /tata/papa/te-te/baba.) econoce su nombre cuando lo llaman? tenta alcanzar lo que quiere?	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	En compañía de su familia deberán conseguir recortes de telas esto con el fin de que el niño siga con la mirada dicho color, el cual los colores vivos en los más pequeños fortalecen su desarrollo visual también, disponer de cremas, canciones infantiles con el fin de estimular a ala bebe	Para evaluar la experiencia de la semana se indaga a la familia como les ha parecido. Las diferentes actividades, respecto a esto la familia responde que por medio de estas ha aprendido muchas cosas, como tener una buena comunicación asertiva la familia se ha unido más.	Se orientará a la familia, a que le indiquen al bebe los colores y le comenten, que color es, con las cremas la madre deberá frotarle en sus piernas realizándole un pequeño masaje en sus piernas, manos, y espalda entonándole una canción infantil al bebe, con esto fortalecer vínculos afectivos pueden utilizar cartulina, retazos de telas, revistas, entre otras	
	22 de octubre del 2020		**Práctica 11: Acompañar la**	**11.3**: la familia conoce y valora los	Acompañar a niños y niñas a la construcción	Promover actividades de aprendizaje y		**Explorando sin miedo: ¡un paseíto!**	

			construcción de identidad **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	gustos e intereses de las niñas y niños 12.1 la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños 13.5: los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua elaborar un mapa de sensaciones puede ser con plastilina, arcilla, masa casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles, sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	

ERICK DAVID ZAPATA ARIAS	20 de octubre del 2020	Niño de 10 meses de edad familia conformada por abuelos hermano y tío En la familia los que trabajan son los abuelos y el tío, la madre es la encargada de cuidar al niño Ya se sienta, camina, y dice palabras de tres silabas come solo	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿Dice palabras de dos silabas repetidas (mama /tata/papa/te-te/baba.) econoce su nombre cuando lo llaman? tenta alcanzar lo que quiere?	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	En compañía de su familia deberán conseguir recortes de telas esto con el fin de que el niño siga con la mirada dicho color, el cual los colores vivos en los más pequeños fortalecen su desarrollo visual también, disponer de cremas, canciones infantiles con el fin de estimular a ala bebe	Para evaluar la experiencia de la semana se indaga a la familia como les ha parecido. Las diferentes actividades, respecto a esto la familia responde que por medio de estas ha aprendido muchas cosas, como tener una buena participación de todos los miembros de la familia.	Se orientará a la familia, a que le indiquen al bebe los colores y le comenten, que color es, con las cremas la madre deberá frotarle en sus piernas realizándole un pequeño masaje en sus piernas, manos, y espalda entonándole una canción infantil al bebe, con esto fortalecer vínculos afectivos pueden utilizar cartulina, retazos de telas, revistas, entre otras	
	22 de octubre del 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños **13.5:** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los		**Explorando sin miedo:** **¡un paseíto!** Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua elaborar un mapa de sensaciones puede ser con	

			literatura con niñas y niños desde la gestación.			protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		plastilina, arcilla, masa casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles, sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	
SANTIAGO JOSUE PEREZ CANELON	20 de octubre del 2020	Niño de 1año 1 mes de edad Familia extensa. El esposo es el encargado de buscar el sustento para la familia La madre se encarga del cuidado del niño El niño ya se para, camina cortas distancias ya se le entiende lo que dice lo que desea por medio de gestos	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. -Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) e gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...)	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser	Para evaluar la experiencia de la semana se indaga a la familia como les ha parecido. Las diferentes actividades, respecto a esto la familia responde que por medio de estas ha aprendido muchas cosas, como tener una buena comunicación asertiva la familia se ha unido más.	En compañía de su familia deberán elaborar parches de piratas o cualquier personaje que quieran representar, pueden ser princesas, príncipes, animales, o flores, se pretende con esta actividad a despertar su imaginación, inventando historias, y explorando su entorno convirtiéndolo en algo mágico con ello se fortalece autonomía, y participación, deberán utilizar recursos del medio, como ropa, cajas de cartón, palos, botellas,	
	22 de octubre del 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad	Promover actividades de aprendizaje y participación en		**Explorando sin miedo: ¡un paseíto!**	

			Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños **13.5:** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua elaborar un mapa de sensaciones puede ser con plastilina, arcilla, masa casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles, sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	

SHARIHT SOFIA ROMERO YASCUAL	20 de octubre del 2020	Niña de 1 año 1 mes de edad su familia está conformada por 5 integrantes, La madre labora y la niña queda a cargo de su abuela Niña que ya camina le gusta jugar correr	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. -Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) e gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...)	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser	Para evaluar la experiencia de la semana se indaga a la familia como les ha parecido. Las diferentes actividades, respecto a esto la familia responde que por medio de estas ha aprendido muchas cosas, como tener una buena comunicación asertiva la familia se ha unido más. Por medio de las experiencias semanales.	En compañía de su familia deberán elaborar parches de piratas o cualquier personaje que quieran representar, pueden ser princesas, príncipes, animales, o flores, se pretende con esta actividad a despertar su imaginación, inventando historias, y explorando su entorno convirtiéndolo en algo mágico con ello se fortalece autonomía, y participación, deberán utilizar recursos del medio, como ropa, cajas de cartón, palos, botellas,	
	22 de octubre del 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños **13.5:** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado		**Explorando sin miedo:** **¡un paseíto!** Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua elaborar un mapa de sensaciones	

			creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	niñas y los niños desde la gestación		con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		puede ser con plastilina, arcilla, masa casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles, sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	
JEIMY SARAY ESCLONA VALDEZ	20 de octubre del 2020	Niña de un 1año 1 mes de edad Vive don su mama y su hermano La madre trabaja el cual deja la niña en compañía de una amiga Niña que camina, come sola, juega	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. -Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) e gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...)	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser	Para evaluar la experiencia de la semana se indaga a la familia como les ha parecido. Las diferentes actividades, respecto a esto la familia responde que por medio de estas ha aprendido muchas cosas, como tener una buena comunicación asertiva la familia se ha unido más.	En compañía de su familia deberán elaborar parches de piratas o cualquier personaje que quieran representar, pueden ser princesas, príncipes, animales, o flores, se pretende con esta actividad a despertar su imaginación, inventando historias, y explorando su entorno convirtiéndolo en algo mágico con ello se fortalece autonomía, y participación, deberán utilizar recursos del medio, como ropa, cajas de cartón, palos, botellas,	
	22 de octubre del 2020		**Práctica 11: Acompañar la**	**11.3**: la familia conoce y valora los	Acompañar a niños y niñas a la construcción	Promover en la familia actividades de		**Explorar sin miedo**	

			construcción de identidad **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños **13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños	de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		**LOS EXPLORADORES** Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, utilizar crayones, colores, plastilina cartón,	
FREYDER ERNESTO MERA VILLAREAL	20 de octubre del 2020	Niño de un 1 año 3 meses de edad familia extensa El padre trabaja mientras la madre cuida del niño El niño juega, cuando quiere algo lo pide	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. -Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara)	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o	Para evaluar la experiencia de la semana la familia envía registro fotográfico, donde se pude evidenciar que la familia trabaja unida fortaleciendo vínculos afectivos y autonomía en el niño.	En compañía de su familia deberán elaborar parches de piratas o cualquier personaje que quieran representar, pueden ser princesas, príncipes, animales, o flores, se pretende con esta actividad a despertar su imaginación, inventando historias, y explorando su entorno convirtiéndolo en algo mágico con ello se fortalece	

				e gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...)		construir, sus deseos y lo que quiere ser		autonomía, y participación, deberán utilizar recursos del medio, como ropa, cajas de cartón, palos, botellas,	
	22 de octubre del 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños **13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover en la familia actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño		**Explorar sin miedo** **LOS EXPLORADORES** Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, utilizar crayones, colores, plastilina cartón,	

						puede identificarse.			
YURY ESMERALDA CORTES PAI	20 de octubre del 2020	Niña de un 1 año 5 meses de edad meces familia conformada por mama papa abuela y hermano El padre labora la madre cuida de la niña Activa, juega	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. -Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) e gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...)	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser	Para evaluar la experiencia de la semana la familia envía registro fotográfico, donde se pude evidenciar que la familia realiza con responsabilidad y entrega las actividades orientadas en la llamada	En compañía de su familia deberán elaborar parches de piratas o cualquier personaje que quieran representar, pueden ser princesas, príncipes, animales, o flores, se pretende con esta actividad a despertar su imaginación, inventando historias, y explorando su entorno convirtiéndolo en algo mágico con ello se fortalece autonomía, y participación, deberán utilizar recursos del medio, como ropa, cajas de cartón, palos, botellas,	
	22 de octubre del 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños **13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover en la familia actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones,		**Explorar sin miedo** **LOS EXPLORADORES** Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus	

			para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	preguntas y narraciones en las niñas y los niños		durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, utilizar crayones, colores, plastilina cartón,	
ELISA STEFANIA GRATEROL VIDAL	20 de octubre del 2020	Niña de un 1 año7 meses de edad familia conformada por mama papa Los dos trabajan, La madre tiene su negocio y ahí cuida a su niña Juega camina y le gusta saltar	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. -Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) e gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...)	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser	Para evaluar la experiencia de la semana la familia envía registro fotográfico, donde se pude evidenciar que la familia trabaja unida fortaleciendo vínculos afectivos y autonomía en el niño.	En compañía de su familia deberán elaborar parches de piratas o cualquier personaje que quieran representar, pueden ser princesas, príncipes, animales, o flores, se pretende con esta actividad a despertar su imaginación, inventando historias, y explorando su entorno convirtiéndolo en algo mágico con ello se fortalece autonomía, y participación, deberán utilizar recursos del medio, como ropa, cajas de cartón, palos, botellas,	

	22 de octubre del 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños **13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover en la familia actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		**Explorar sin miedo** **LOS EXPLORADORES** Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, utilizar crayones, colores, plastilina cartón,	
ANDRES EMMANUEL NARVAEZ RAMIREZ	20 de octubre del 2020	Niño de un 1 año 8 meses de edad familia conformada por padre madre y abuela El padre trabaja La madre cuida al niño Realiza sus necesidades pide cuando quiere algo	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. -Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las	Para evaluar la experiencia de la semana la familia envía registro fotográfico, donde se pude evidenciar que la familia realiza con responsabilidad y entrega las actividades	En compañía de su familia deberán elaborar parches de piratas o cualquier personaje que quieran representar, pueden ser princesas, príncipes, animales, o flores, se pretende con esta actividad a despertar su imaginación, inventando historias, y explorando su	

				(la pronunciación puede no ser clara) e gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...)	aprendizaje, y autonomía	subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser	orientadas en la llamada, también que fomentan en el niño su participación, y autonomía.	entorno convirtiéndolo en algo mágico con ello se fortalece autonomía, y participación, deberán utilizar recursos del medio, como ropa, cajas de cartón, palos, botellas,	
	22 de octubre del 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños **13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover en la familia actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		**Explorar sin miedo** **LOS EXPLORADORES** Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, utilizar crayones, colores, plastilina cartón,	

AYHANNA ISABELLA MEZA MARROQUIN	20 de octubre del 2020	Niña de un 1 año 7 meses de edad vive con su abuela La madre trabaja, mientras la niña queda a cargo de la abuela paterna, la niña es muy independiente, y autónoma,	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. -Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) e gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...)	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos. Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser	Para evaluar la experiencia de la semana la familia envía registro fotográfico, donde se pude evidenciar que la familia realiza con responsabilidad y entrega las actividades orientadas en la llamada	En compañía de su familia deberán elaborar parches de piratas o cualquier personaje que quieran representar, pueden ser princesas, príncipes, animales, o flores, se pretende con esta actividad a despertar su imaginación, inventando historias, y explorando su entorno convirtiéndolo en algo mágico con ello se fortalece autonomía, y participación, deberán utilizar recursos del medio, como ropa, cajas de cartón, palos, botellas,	
ANDRES SEBASTIAN GERRERO ZAMBRANO	20 de octubre del 2020	Niño de 1 año 2 meses de edad vive con su madre y hermana Y abuela Trabaja en el campo al día Niño que es autónomo	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. -Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara)	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos. Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o	Para evaluar la experiencia de la semana la familia envía registro fotográfico, donde se pude evidenciar que la familia realiza con responsabilidad y entrega las actividades orientadas en la llamada, también que	En compañía de su familia deberán elaborar parches de piratas o cualquier personaje que quieran representar, pueden ser princesas, príncipes, animales, o flores, se pretende con esta actividad a despertar su imaginación, inventando historias, y explorando su entorno convirtiéndolo en algo mágico con ello se fortalece	

				e gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...)		construir, sus deseos y lo que quiere ser	fomentan en el niño su participación, y autonomía. Y vínculos afectivos	autonomía, y participación, deberán utilizar recursos del medio, como ropa, cajas de cartón, palos, botellas,	
	22 de octubre del 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños **13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover en la familia actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño		**Explorar sin miedo** **LOS EXPLORADORES** Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, utilizar crayones, colores, plastilina cartón,	

						puede identificarse.			
EMIR ANDRES CADENA CASTRO	20 de octubre del 2020	Niño de 1 año 2 mes de edad vive con su madre y hermano La madre trabaja desde casa ya que no tiene con quien dejar al niño Camina, juega y pide lo que necesita	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. -Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) e gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...)	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser	Para evaluar la experiencia de la semana la familia envía registro fotográfico, donde se pude evidenciar que la familia realiza con responsabilidad y entrega las actividades orientadas en la llamada, también que fomentan en el niño su participación, y autonomía. Y así sea un ser sociable.	En compañía de su familia deberán elaborar parches de piratas o cualquier personaje que quieran representar, pueden ser princesas, príncipes, animales, o flores, se pretende con esta actividad a despertar su imaginación, inventando historias, y explorando su entorno convirtiéndolo en algo mágico con ello se fortalece autonomía, y participación, deberán utilizar recursos del medio, como ropa, cajas de cartón, palos, botellas,	
	22 de octubre del 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños **13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover en la familia actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones,		**Explorar sin miedo** **LOS EXPLORADORES** Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus	

			para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	preguntas y narraciones en las niñas y los niños		durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, utilizar crayones, colores, plastilina cartón,	
MARTIN JAVIER CHAMORRO PASMIÑO	20 de octubre del 2020	Niño de 2 años 1 mes de edad vive con su madre y hermana La madre trabaja y la abuela cuida de el Niño que tiene control desinterés, cuando necesita algo lo pide	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿Usa las palabras Sí o NO respondiendo a preguntas? ¿sigue normas sencillas en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, recoger los juguetes...)	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser	Para evaluar la experiencia de la semana la familia envía registro fotográfico, donde se pude evidenciar que la familia realiza con responsabilidad y entrega las actividades orientadas en la llamada, también que fomentan en el niño su participación, y autonomía.	LOS EXPLORADORES Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa,	
	22 de octubre del 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad	Promover en la familia actividades de aprendizaje y		**Explorar sin miedo** **LOS EXPLORADORES** Invitar a niñas y	

			Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños **13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños	y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, utilizar crayones, colores, plastilina cartón,	
OSCAR EMANUEL ORTIZ HOYOS	20 de octubre del 2020	Niño de tres años 1 mes de edad su familia está conformada por mama papa y hermano El padre trabaja La madre se encarga del hogar y el cuidado del niño Activo, crea sus propias vivencias	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. --¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces? (desde un susurro hasta un grito)	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus	Para evaluar la experiencia de la semana la familia envía registro fotográfico, donde se pude evidenciar que la familia realiza con responsabilidad y entrega las actividades orientadas en la llamada, también que fomentan en el	En compañía de su familia deberán elaborar parches de piratas o cualquier personaje que quieran representar, pueden ser princesas, príncipes, animales, o flores, se pretende con esta actividad a despertar su imaginación, inventando historias, y explorando su entorno convirtiéndolo en algo mágico con ello se fortalece autonomía, y	

				¿Reconoce y respeta las normas en el hogar?		deseos y lo que quiere ser	niño su participación, y autonomía.	participación, deberán utilizar recursos del medio, como ropa, cajas de cartón, palos, botellas,	
	22 de octubre del 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños **13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover en la familia actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con		**Explorar sin miedo** **LOS EXPLORADORES** Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, utilizar crayones, colores, plastilina cartón,	

						el que el niño puede identificarse.			
YENIFER MANUELA LOPEZ MANAIDEKE	20 de octubre del 2020	4 años de edad familia formada por mama papa y una hermana El padre trabaja para sostener el hogar, la madre es encargada del cuidado de la niña Es activa, crea sus propias historias,	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces? (desde un susurro hasta un grito) ¿Reconoce y respeta las normas en el hogar?	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser	Para evaluar la experiencia de la semana la familia envía registro fotográfico, donde se pude evidenciar que la familia realiza con responsabilidad y entrega las actividades orientadas en la llamada, también que fomentan en el niño su participación, y autonomía. Y así sea una niña sociable	En compañía de su familia deberán elaborar parches de piratas o cualquier personaje que quieran representar, pueden ser princesas, príncipes, animales, o flores, se pretende con esta actividad a despertar su imaginación, inventando historias, y explorando su entorno convirtiéndolo en algo mágico con ello se fortalece autonomía, y participación, deberán utilizar recursos del medio, como ropa, cajas de cartón, palos, botellas,	
	22 de octubre del 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños **13.1** los cuidadores principales escuchan	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover en la familia actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus		**Explorar sin miedo LOS EXPLORADORES** Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus	

			experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños		opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, utilizar crayones, colores, plastilina cartón,	

OBSERVACIONES GENERALES

_Durante la semana se realizó las respectivas llamadas, donde se da a conocer el tema semanal que era el seguimiento al desarrollo, y en la segunda llamada se les informa la experiencia de la semana, las usuarias envían sus evidencias por medio de un registro fotográfico, ene l cual uno se basa para evidenciar las actividades, y notar que el niño también sea participe de dicha experiencia

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: SULI IMBACUAN – CARMEN BENAVIDES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: MANITAS DE COLORES**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico recomendar a los padres de familia sobre la importancia de llevar en orden el esquema de vacunación, el control de crecimiento y desarrollo, además de apoyar el desarrollo físico mediante actividades recreativas.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
YENIFER VALENTINA ARENAS BASTIDAS	19 al 23 de Octubre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con la niña es la madre.	**PRACTICA13** **Generar experiencias para el disfrute de juego, la creación, la exploración, y la literatura, con niños y niñas desde la gestación** **PRACTICA 10** **Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin ayuda de un adulto.**	**13.5 Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo a su momento de desarrollo** **.** **10.3** **Las familias mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos o hijas en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.**	Orientar a las familias para que un dialogo con la niña o niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referentes para ellos y ellas, empleando símbolos, formas texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	

						concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil			
KEYLIN DANIELA ROSEERO ARENAS	19 al 23 de Octubre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con la niña es la madre.	**PRACTICA 3** Asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud **PRACTICA 10** **Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin ayuda de un adulto.**	**3.1 Las niñas y niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad.** Conversar con la madre familia acerca de cumplir con todos los controles de crecimiento y desarrollo vacunas con esto se garantiza u buen desarrollo a los bebes **10.2** **Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo.**	Invitar a la madre a que lleve con orden y responsabilidad el esquema de vacunación y el control de crecimiento y desarrollo, garantizándole a su hija un crecimiento sano. Invitar la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con gasa y un baño corporal luego estimularle todo el cuerpo en especial las manos y los pies, también con una canción estimulando lenguaje en la niña	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	

						esta actividad apoyamos el desarrollo infantil			
ALISSHON JHOANA CHIRAN ERAZO	19 al 23 de Octubre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con la niña es la madre.	**PRACTICA 3** Asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud **PRACTICA 10** **Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin ayuda de un adulto.**	**3.1 Las niñas y niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad.** Conversar con la madre familia acerca de cumplir con todos los controles de crecimiento y desarrollo vacunas con esto se garantiza u buen desarrollo a los bebes **10.2** **Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo.**	Invitar a la madre a que lleve con orden y responsabilidad el esquema de vacunación y el control de crecimiento y desarrollo, garantizándole a su hija un crecimiento sano. Invitar la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con gasa y un baño corporal luego estimularle todo el cuerpo en especial las manos y los pies, también con una canción estimulando lenguaje en la niña	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	

EITAN SAID DIAZ POTOSI	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características nuclear. El niño cuenta con mayor acompañamiento de la madre..	**PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin ayuda de un adulto.**	**10.2 Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo.**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con gasa y un baño corporal realizándole una estimulación de relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar al niño a realizar una actividad de gateo motivándolo con un juguete favorito para que se desplace por la sala	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	
SIAM DAVID CHAPUEL PETEVI	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características nuclear. El niño cuenta con mayor	**PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que**	**10.2 Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con gasa y un baño corporal	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los	

		acompañamiento de la madre.	**aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin ayuda de un adulto.**	**relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo.**	realizándole una estimulación de relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar al niño a realizar una actividad de gateo motivándolo con un juguete favorito para que se desplace por la sala	canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	
KATELYN DAINE URRESTI MONTENEGRO	19 al 23 de Octubre	La niña de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear. La niña goza del acompañamiento de su padre y su madre, siempre con un trato amoroso	**PRACTICA 10** **Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la**	**10.2** **Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño corporal realizándole una estimulación de relajamiento y una buena alimentación.	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	

			capacidad para hacerlo sin ayuda de un adulto	**desarrollo**	Luego invitar al niño a realizar una actividad de caminar por una cuerda en compañía de sus padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente	desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.		
ERICK MATIAS ERIRA MORA	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre. La cual se destaca por ser muy cariñosa y amorosa.	**PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin de un adulto**	**10.2 Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño corporal realizándole una estimulación de relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar al niño a realizar una actividad de caminar por una cuerda en compañía de sus	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	

					padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente	acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil			
KEVIN MATIAS OSPINA ARENAS	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una madre dedicada, amorosa y atenta a aprender nuevos conocimientos para aplicarlo con el niño.	**PRACTICA 10** **Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto**	**10.2** **Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño corporal realizándole una estimulación de relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar al niño a realizar una actividad de caminar en las puntas de los pies en compañía de sus padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente y de esta manera la	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	

					madre de familia observa que su hijo puede realizar la actividad de equilibrio	lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil		
CARLOS ANDRES BOLAÑOS CRIOLLO	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación es más fuerte con la madre, quien es una persona responsable y amorosa.	**PRACTICA 10** **Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto**	**10.2** **Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño corporal realizándole una estimulación de relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar al niño a realizar una actividad de caminar en las puntas de los pies en compañía de sus padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente y de esta manera la madre de familia observa que su hijo puede realizar la actividad de equilibrio	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.

						con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil			
IAM ALEXANDER CHACHINO Y JOJOA	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño cuenta con la relación constante de su padre y madre, pero el lazo más fuerte se tiene con la madre, quien se destaca por ser comprensiva y cariñosa.	**PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto**	**10.2 Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño corporal realizándole una estimulación de relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar al niño a realizar una actividad de caminar en las puntas de los pies en compañía de sus padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente y de esta manera la madre de familia observa que su hijo puede realizar la actividad de equilibrio	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	

						desarrollo infantil			
JHEISON SANTIAGO JOJOA PETEVI	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño cuenta con el acompañamiento de padre y madre, la relación fuerte la tiene con su madre, quien se ha destacado por ser una persona carismática y con excelentes valores.	**PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto**	**10.2 Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño corporal realizándole una estimulación de relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar al niño a realizar una actividad de caminar en las puntas de los pies en compañía de sus padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente y de esta manera la madre de familia observa que su hijo puede realizar la actividad de equilibrio	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	

EDISON MANUEL CHIRAN QUINTERO	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. Los padres se destacan por mostrar mucha dedicación al niño, ya que siempre lo acompañan en la realización de las actividades.	**PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto**	**10.2 Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño corporal realizándole una estimulación de relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar al niño a realizar una actividad de caminar en las puntas de los pies en compañía de sus padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente y de esta manera la madre de familia observa que su hijo puede realizar la actividad de equilibrio	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	
ERIKA SOFIA CRIOLLO QUETA	19 al 23 de Octubre	La niña de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación es más fuerte con la	**PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que**	**10.2 Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los	

		madre, quien es una persona responsable y amorosa.	**aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto**	**relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo**	corporal realizándole una estimulación de relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar a la niña a realizar una actividad de caminar en las puntas de los pies en compañía de sus padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente y de esta manera la madre de familia observa que su hija puede realizar la actividad de equilibrio	canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	
CAMILA ALEJANDRA ZUÑIGA BENAVIDEZ	19 al 23 de Octubre	La niña de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con el acompañamiento del padre y madre, quien se destacan por mostrar responsabilidad, comprensión y amor.	**PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la**	**10.2 Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño corporal realizándole una estimulación de relajamiento y una buena alimentación.	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	

			capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto	**desarrollo**	Luego invitar a la niña a realizar una actividad de caminar en las puntas de los pies en compañía de sus padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente y de esta manera la madre de familia observa que su hija puede realizar la actividad de equilibrio	desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.		
BRISNY DANIELA ALVAREZ MORA	19 al 23 de Octubre	La niña de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con el acompañamiento del padre y madre, quien se destacan por mostrar responsabilidad, comprensión y amor.	**PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto**	**10.2 Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño corporal realizándole una estimulación de relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar a la niña a realizar una actividad de caminar en las puntas de los pies en compañía	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	

					de sus padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente y de esta manera la madre de familia observa que su hija puede realizar la actividad de equilibrio	acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil			
SARA YULIETH CHIRAN CAICEDO	19 al 23 de Octubre	La niña de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con el acompañamiento del padre y madre, quien se destacan por mostrar responsabilidad, comprensión y amor. La madre es una persona que ayuda mucho al desarrollo de la niña, siendo muy cariñosa y comprensiva.	**PRACTICA 10** **Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto**	**10.2** **Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño corporal realizándole una estimulación de relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar a la niña a realizar una actividad de caminar en las puntas de los pies en compañía de sus padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente y de esta manera la	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	

					madre de familia observa que su hija puede realizar la actividad de equilibrio	lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil			

OBSERVACIONES GENERALES

_
Mediante el acompañamiento telefónico nos podemos dar cuenta que las familias realizan sus actividades a sumiendo compromisos con sus hijos como principales tienen disponibilidad tiempo y espacio para compartir con sus niños niñas y a la vez se fortalecen los vínculos afectivos, las familias expresan que esto les ayuda a mantener tambien una buena comunicación.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JENNY MARILYN PARRA MOLINA

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION:** MI PEQUEÑO MUNDO INFANTIL

INTENCIONALIDAD: Favorecer el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal – emocional de niños, niñas y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y con el entorno.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
1- DANA VICTORIA PIMENTEL BRAVO	20 de octubre de 2020	Niña de 11 meses de edad, familia compuesta por papá, mamá y hermano. *En el hogar el padre es el proveedor y la madre está al cuidado de los niños. *Niña activa que ya gatea y busca los objetos de su interés.	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿Dice palabras de dos silabas repetidas (mama /tata/papa/te-te/baba.) ¿conoce su nombre cuando lo llaman? ¿Intenta alcanzar lo que quiere?	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	En compañía de su familia deberán conseguir recortes de telas esto con el fin de que el niño siga con la mirada dicho color, el cual los colores vivos en los más pequeños fortalecen su desarrollo visual también, disponer de cremas, canciones infantiles con el fin de estimular a ala bebe	la madre es responsable en las actividades propuestas, no presento dificultades durante el desarrollo de la estimulación. Comenta que al niño le agrado mucho el masaje.	Se orientará a la familia, a que le indiquen al bebe los colores y le comenten, que color es, con las cremas la madre deberá frotarle en sus piernas realizándole un pequeño masaje en sus piernas, manos, y espalda entonándole una canción infantil al bebe, con esto fortalecer vínculos afectivos pueden utilizar cartulina, retazos de telas, revistas, entre otras	No
	22 de octubre de 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado	la salida a pasera con un propósito le agrado a la familia, ya que le enseñaron al niño texturas.	**Explorando sin miedo:** **¡un paseíto!** Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y	

			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	emocionales de niñas y niños **13.5:** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	exploración de su entorno	con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		sensaciones que pueda explorar con la descripción continua elaborar un mapa de sensaciones puede ser con plastilina, arcilla, masa casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles, sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	
2- MIA ANTONELLA VILLOTA RÚALES	20 de octubre de 2020	Niña de 4 meses de edad. Familia compuesta por Padre, Madre y Hermano. *La directa responsable del cuidado de los niños es la madre * es necesario trabajar estimulación sensorial auditiva, visual y táctil.	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿El niño o la niña sigue un objeto con su mirada? ¿Se intenta reír cuando el adulto le sonríe?	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	En compañía de su madre y hermanas deberán conseguir recortes de telas esto con el fin de que la niña siga con la mirada dicho color, el cual los colores vivos en los más pequeños fortalecen su desarrollo visual también, disponer de cremas, canciones infantiles con el fin de estimular a ala bebe	La familia comenta que la estimulación realizada a la niña fue muy agradable para la beba ya que con el masaje se sintió muy bien.	Se orientará a la familia, a que le indiquen al bebe los colores y le comenten, que color es, con las cremas la madre deberá frotarle en sus piernas realizándole un pequeño masaje en sus piernas, manos, y espalda entonándole una canción infantil al bebe, con esto fortalecer vínculos afectivos pueden utilizar cartulina, retazos de telas, revistas, entre otras	No
	22 de octubre de 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben	en la exploración a la niña se la miro muy contenta recorriendo y tomando objetos	**Explorando sin miedo:** **¡un paseíto!**	

			Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños **13.5:** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.	que estaban a su alcance.	Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua elaborar un mapa de sensaciones puede ser con plastilina, arcilla, masa casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles, sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	
3- HELLEN ELINA HUELGAS MARROQUIN	20 de octubre de 2020	niña de 1 mes de edad, familia compuesta por papá y mamá. *La madre lacta exclusivamente con leche materna.	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿El niño o la niña sigue un objeto con su mirada? ¿Se intenta reír cuando el adulto le sonríe?	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	En compañía de su madre y hermanas deberán conseguir recortes de telas esto con el fin de que la niña siga con la mirada dicho color, el cual los colores vivos en los más pequeños fortalecen su desarrollo visual también, disponer de cremas, canciones infantiles con el fin de estimular a ala bebe	durante la estimulación el niño se molestaba al sentir la crema fría, pero luego se adaptó y le agrado porque se quedó dormido	Se orientará a la familia, a que le indiquen al bebe los colores y le comenten, que color es, con las cremas la madre deberá frotarle en sus piernas realizándole un pequeño masaje en sus piernas, manos, y espalda entonándole una canción infantil al bebe, con esto fortalecer vínculos afectivos pueden utilizar cartulina, retazos de telas, revistas, entre otras	No

	22 de octubre de 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños **13.5:** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.	durante el paseo le hacíamos coger hojas, flores, arena y agua y le gustó mucho sentir esas sensaciones.	**Explorando sin miedo:** **¡un paseíto!** Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua elaborar un mapa de sensaciones puede ser con plastilina, arcilla, masa casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles, sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	
4- EMILY SHARIK BENAVIDEZ DIAZ	20 de octubre de 2020	Niña de 8 meses de edad. la niña vive con su madre, la tía y dos primitas. *está aprendiendo a gatear.	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿Dice palabras de dos silabas repetidas (mama /tata/papa/te-te/baba.) ¿Reconoce su nombre cuando lo llaman?	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	En compañía de sus padres deberán conseguir recortes de telas esto con el fin de que la niña siga con la mirada dicho color, el cual los colores vivos en los más pequeños fortalecen su desarrollo visual también, disponer de cremas, canciones infantiles con el fin de estimular a ala bebe	le gustó mucho explorar y recoger objetos de su gusto, acumulo bastantes en su caja de los tesoros.	Se orientará a la familia, a que le indiquen al bebe los colores y le comenten, que color es, con las cremas la madre deberá frotarle en sus piernas realizándole un pequeño masaje en sus piernas, manos, y espalda entonándole una canción infantil al bebe, con esto fortalecer vínculos afectivos pueden	No

								utilizar cartulina, retazos de telas, revistas, entre otras	
	22 de octubre de 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños 12.1 la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños 13.5: los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.	con los objetos construimos el mapa y el niño se divirtió pegándolos.	**Explorando sin miedo:** **¡un paseíto!** Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua elaborar un mapa de sensaciones puede ser con plastilina, arcilla, masa casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles, sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	

5- FREDY ALEXANDER HERMOSA OJEDA	20 de octubre de 2020	niño de 10 meses de edad. *la madre es menor de edad (14 años), por lo tanto, están al cuidado de los padres maternos. *se realiza seguimiento por apoyo psicosocial y nutricional.	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿Dice palabras de dos silabas repetidas (mama /tata/papa/te-te/baba.) ¿conoce su nombre cuando lo llaman? ¿Intenta alcanzar lo que quiere?	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	En compañía de su familia deberán conseguir recortes de telas esto con el fin de que el niño siga con la mirada dicho color, el cual los colores vivos en los más pequeños fortalecen su desarrollo visual también, disponer de cremas, canciones infantiles con el fin de estimular a ala bebe	para la madre fue un poco frustrante realizar la actividad, porque la niña no se dejaba orientar corría y no realizaba el reconocimiento de los objetos y texturas. se orienta a la madre para que tenga paciencia la niña es pequeña y si lo que a ella más le gusta es correr que el deje libre.	Se orientará a la familia, a que le indiquen al bebe los colores y le comenten, que color es, con las cremas la madre deberá frotarle en sus piernas realizándole un pequeño masaje en sus piernas, manos, y espalda entonándole una canción infantil al bebe, con esto fortalecer vínculos afectivos pueden utilizar cartulina, retazos de telas, revistas, entre otras	No
	22 de octubre de 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños **13.5:** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.	La madre comenta que si pudo realizar la actividad después de que la niña realizo su juego libre.	**Explorando sin miedo:** **¡un paseíto!** Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua elaborar un mapa de sensaciones puede ser con plastilina, arcilla, masa casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles,	

								sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	
6- SAMANTHA ROSAS TORRES	20 de octubre de 2020	Niña de 1 año 8 meses. *Familia conformada por padre, madre y 2 hermanas. *el padre se dedica a la carpintería y a diseñar figuras en icopor con ayuda de su esposa. Tiene el taller en el patio de su casa.	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. -Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...)	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser	la niña es exploradora por naturaleza, comenta la madre que le gustan mucho las actividades de salir a buscar objetos y que le gusta los que ella más reconoce.	En compañía de su familia deberán elaborar parches de piratas o cualquier personaje que quieran representar, pueden ser princesas, príncipes, animales, o flores, se pretende con esta actividad a despertar su imaginación, inventando historias, y explorando su entorno convirtiéndolo en algo mágico con ello se fortalece autonomía, y participación, deberán utilizar recursos del medio, como ropa, cajas de cartón, palos, botellas,	No
	22 de octubre de 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo	le gustó mucho la actividad del mapa, porque pudo pegar sus objetos favoritos.	**Explorando sin miedo:** **¡un paseíto!** Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua	

			creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5:** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación		con el que el niño puede identificarse.		elaborar un mapa de sensaciones puede ser con plastilina, arcilla, masa casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles, sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	
7- SAMUEL ALEJANDRO VIVAS GUERRERO	20 de octubre de 2020	Niño de 2 años 6 meses. *Familia conformada por padre, madre, abuela materna. *los padres trabajan medio tiempo de manera independiente, con el fin de no dejar solo al niño ya que hace poco fue diagnosticad con un Autismo Leve.	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿Usa las palabras SÍ o NO respondiendo a preguntas? ¿sigue normas sencillas en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, recoger los juguetes...)	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser	la madre informa que realizo la actividad sin dificultades y que presenta las evidencias en la entrega de RPP	LOS EXPLORADORES Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa,	No
	22 de octubre de 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la	Promover en la familia actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado	realizo la exploracion y la actividad sin dificultad. reconociendo objetos y texturas.	**Explorar sin miedo LOS EXPLORADORES** Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma.	

			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	emocionales de niñas y niños **13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños	exploración de su entorno	con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, utilizar crayones, colores, plastilina cartón,	
8- DANNA SOFIA ALVAREZ CARRANZA	20 de octubre de 2020	niña de 1 año 9 meses. *hogar conformado por padre, madre y hermano. *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de los niños. *el padre trabaja independiente.	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. -Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...)	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser	la madre comenta que el niño realiza las actividades con agrado y que disfruta al aire libre.	En compañía de su familia deberán elaborar parches de piratas o cualquier personaje que quieran representar, pueden ser princesas, príncipes, animales, o flores, se pretende con esta actividad a despertar su imaginación, inventando historias, y explorando su entorno convirtiéndolo en algo mágico con ello se fortalece autonomía, y participación, deberán utilizar recursos del medio, como ropa, cajas de cartón, palos, botellas,	No

	22 de octubre de 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños **13.5:** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.	el mapa se desarrolló con los objetos que el niño tomo de diferentes sitios.	**Explorando sin miedo:** **¡un paseíto!** Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua elaborar un mapa de sensaciones puede ser con plastilina, arcilla, masa casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles, sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	
9- VICTORIA ANAHI MENESES NUÑEZ	20 de octubre de 2020	niña de 1 año 6 meses. *hogar conformado por padre y madre *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de la niña. *El padre aporta el sustento en el hogar.	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. -Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser	la madre es responsable en las actividades propuestas, no presento dificultades durante el desarrollo de la estimulación. Comenta que al niño le agrado mucho el masaje.	En compañía de su familia deberán elaborar parches de piratas o cualquier personaje que quieran representar, pueden ser princesas, príncipes, animales, o flores, se pretende con esta actividad a despertar su imaginación, inventando historias, y explorando su entorno convirtiéndolo en algo mágico con ello	No

				casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...)				se fortalece autonomía, y participación, deberán utilizar recursos del medio, como ropa, cajas de cartón, palos, botellas,	
	22 de octubre de 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños **13.5:** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.	la salida a pasera con un propósito le agrado a la familia, ya que le enseñaron al niño texturas.	**Explorando sin miedo:** **¡un paseíto!** Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua elaborar un mapa de sensaciones puede ser con plastilina, arcilla, masa casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles, sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	

10- YESSEL JOSE BACCA PINACORTE	20 de octubre de 2020	niño de 1 año 1 mes. *hogar conformado por padre, madre y hermana. *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de los niños. *La familia durante este periodo de pandemia decidido ir a vivir a la finca por seguridad y porque de alguna forma tiene alimentos básicos.	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. -Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...)	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser	La familia comenta que la estimulación realizada a la niña fue muy agradable para la beba ya que con el masaje se sintió muy bien.	En compañía de su familia deberán elaborar parches de piratas o cualquier personaje que quieran representar, pueden ser princesas, príncipes, animales, o flores, se pretende con esta actividad a despertar su imaginación, inventando historias, y explorando su entorno convirtiéndolo en algo mágico con ello se fortalece autonomía, y participación, deberán utilizar recursos del medio, como ropa, cajas de cartón, palos, botellas,	No
	22 de octubre de 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños **13.5:** los cuidadores principales propician experiencias artísticas	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.	en la exploración a la niña se la miro muy contenta recorriendo y tomando objetos que estaban a su alcance.	**Explorando sin miedo:** **¡un paseíto!** Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua elaborar un mapa de sensaciones puede ser con plastilina, arcilla, masa casera,	

				de las niñas y los niños desde la gestación				que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles, sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	
11- SCARLETH VICTORIA MENESES	20 de octubre de 2020	niña de 2 año 1 mes. *hogar conformado por padre, madre y hermano. *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de los niños. *la niña es muy activa por lo que demanda mucho cuidado.	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿Usa las palabras SÍ o NO respondiendo a preguntas? ¿sigue normas sencillas en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, recoger los juguetes...)	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser	durante la estimulación el niño se molestaba al sentir la crema fría, pero luego se adaptó y le agrado porque se quedó dormido	LOS EXPLORADORES Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa,	No
	22 de octubre de 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover en la familia actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo	durante el paseo le hacíamos coger hojas, flores, arena y agua y le gustó mucho sentir esas sensaciones.	**Explorar sin miedo** **LOS EXPLORADORES** Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de	

			la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños		con el que el niño puede identificarse.		expresarlo con un color en el mapa, utilizar crayones, colores, plastilina cartón	
12- MATIAS GIRALDO MORA	20 de octubre de 2020	niño de 2 año 1 mes. *hogar conformado por madre. *la madre trabaja medio tiempo para proveer los gastos de su hijo. *el niño queda al cuidado de la abuela materna durante el tiempo que ella trabaja.	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿Usa las palabras SÍ o NO respondiendo a preguntas? ¿sigue normas sencillas en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, recoger los juguetes...)	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser	le gustó mucho explorar y recoger objetos de su gusto, acumulo bastantes en su caja de los tesoros.	LOS EXPLORADORES Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa,	No
	22 de octubre de 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños **13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover en la familia actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.	con los objetos construimos el mapa y el niño se divirtió pegándolos.	**Explorar sin miedo** **LOS EXPLORADORES** Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa,	

				narraciones en las niñas y los niños				utilizar crayones, colores, plastilina cartón,	
13- ARIANA SOFIA MATASEA GALINDEZ	20 de octubre de 2020	niña de 1 año 7meses. *hogar conformado por padre, madre y hermano. *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de los niños.	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. -Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...)	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser	para la madre fue un poco frustrante realizar la actividad, porque la niña no se dejaba orientar corría y no realizaba el reconocimiento de los objetos y texturas. se orienta a la madre para que tenga paciencia la niña es pequeña y si lo que a ella más le gusta es correr que el deje libre.	En compañía de su familia deberán elaborar parches de piratas o cualquier personaje que quieran representar, pueden ser princesas, príncipes, animales, o flores, se pretende con esta actividad a despertar su imaginación, inventando historias, y explorando su entorno convirtiéndolo en algo mágico con ello se fortalece autonomía, y participación, deberán utilizar recursos del medio, como ropa, cajas de cartón, palos, botellas,	No
	22 de octubre de 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de	La madre comenta que si pudo realizar la actividad después de que la niña realizo su juego libre.	**Explorando sin miedo: ¡un paseíto!** Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que	

			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	emocionales de niñas y niños **13.5:** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	exploración de su entorno	bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		pueda explorar con la descripción continua elaborar un mapa de sensaciones puede ser con plastilina, arcilla, masa casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles, sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	
14- JOSEPH MATHIAS PEREZ AGUDELO	20 de octubre de 2020	niño de 1 año 5 meses. *hogar conformado por su madre *la madre se dedica exclusivamente al cuidado del niño y trabaja desde casa por catálogos. También se ayuda con la venta de postres	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. -Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...)	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser	la niña es exploradora por naturaleza, comenta la madre que le gustan mucho las actividades de salir a buscar objetos y que le gusta los que ella más reconoce.	En compañía de su familia deberán elaborar parches de piratas o cualquier personaje que quieran representar, pueden ser princesas, príncipes, animales, o flores, se pretende con esta actividad a despertar su imaginación, inventando historias, y explorando su entorno convirtiéndolo en algo mágico con ello se fortalece autonomía, y participación, deberán utilizar recursos del medio, como ropa, cajas de	No

								cartón, palos, botellas,	
	22 de octubre de 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños **13.5:** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.	le gustó mucho la actividad del mapa, porque pudo pegar sus objetos favoritos.	**Explorando sin miedo:** **¡un paseíto!** Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua elaborar un mapa de sensaciones puede ser con plastilina, arcilla, masa casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles, sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	
15- JOSE EMANUEL RODRIGUEZ ORDOÑEZ	20 de octubre de 2020	niño de 1 año 2 meses. *hogar conformado por padre, madre y hermanos. *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de los niños.	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. -Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser	la madre informa que realizo la actividad sin dificultades y que presenta las evidencias en la entrega de RPP	En compañía de su familia deberán elaborar parches de piratas o cualquier personaje que quieran representar, pueden ser princesas, príncipes, animales, o flores, se pretende con esta actividad a despertar su imaginación, inventando historias,	No

				pronunciación puede no ser clara) ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...)	aprendizaje, y autonomía			y explorando su entorno convirtiéndolo en algo mágico con ello se fortalece autonomía, y participación, deberán utilizar recursos del medio, como ropa, cajas de cartón, palos, botellas,	
	22 de octubre de 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños **13.5:** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.	realizo la exploracion y la actividad sin dificultad. reconociendo objetos y texturas.	**Explorando sin miedo:** **¡un paseíto!** Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua elaborar un mapa de sensaciones puede ser con plastilina, arcilla, masa casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles, sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	
16- CARLOS DANIEL GIRALDO MORA	20 de octubre de 2020	niño de 1 año 2 meses. *hogar conformado por abuelos	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos,	la madre comenta que el niño realiza las actividades con agrado y que disfruta al aire libre.	En compañía de su familia deberán elaborar parches de piratas o cualquier personaje que	No

		maternos, 2 tíos y la madre *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de los niños. Y trabaja vendiendo productos de revista.		niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. -Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...)	momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser		quieran representar, pueden ser princesas, príncipes, animales, o flores, se pretende con esta actividad a despertar su imaginación, inventando historias, y explorando su entorno convirtiéndolo en algo mágico con ello se fortalece autonomía, y participación, deberán utilizar recursos del medio, como ropa, cajas de cartón, palos, botellas,	
	22 de octubre de 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños **13.5:** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.	el mapa se desarrolló con los objetos que el niño tomo de diferentes sitios.	**Explorando sin miedo:** **¡un paseíto!** Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua elaborar un mapa de sensaciones puede ser con plastilina, arcilla, masa casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles,	

								sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	
17- DULCE SALOME VALLEJO RINCON MORA	20 de octubre de 2020	niña de 3 años *hogar conformado por padre, madre, 2 tíos y 1 sobrino. *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de los niños. *el padre y su tío mayor aportan para el sustento del hogar	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. --¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces? (desde un susurro hasta un grito) ¿Reconoce y respeta las normas en el hogar?	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten **reforzar aspectos cognitivos y físicos.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser	la madre es responsable en las actividades propuestas, no presento dificultades durante el desarrollo de la estimulación. Comenta que al niño le agrado mucho el masaje.	En compañía de su familia deberán elaborar parches de piratas o cualquier personaje que quieran representar, pueden ser princesas, príncipes, animales, o flores, se pretende con esta actividad a despertar su imaginación, inventando historias, y explorando su entorno convirtiéndolo en algo mágico con ello se fortalece autonomía, y participación, deberán utilizar recursos del medio, como ropa, cajas de cartón, palos, botellas,	No
	22 de octubre de 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover en la familia actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo	la salida a pasera con un propósito le agrado a la familia, ya que le enseñaron al niño texturas.	**Explorar sin miedo LOS EXPLORADORES** Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y	

			creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños		con el que el niño puede identificarse.		sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, utilizar crayones, colores, plastilina cartón,	

OBSERVACIONES GENERALES: las familias disfrutaron de esta actividad, ya que salieron en familia a recrearse un poco y salir del estrés, comentan que aprovecharon este espacio para jugar, divertirse y al mismo a aprender de las texturas y formas que les regala la naturaleza.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: MERCEDES XIMENA SINSAJOA

SERVICIO DE ATENCION: DIMF UNIDADES DE ATENCION: MIS AMIGUITOS

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
THIAGO EMANUEL GOMEZ	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	- Niño activo de 2 años 2 meses de edad, quien es alegre, comunicativo, participativo, le agrada jugar con su cuerpo y -Familia compuesta por mamá, papá Y un hermano. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar realizando labores del campo.	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras **2. LLAMADA** **PRACTICA 11.** Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia. **11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas	. Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso. Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y límites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores.	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Usa palabras para expresar cómo se siente? ¿Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca? ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto? ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...) ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta? ¿Reacciona al estado de ánimo de los demás? (llanto, risa, mal genio ¿Camina inicialmente con apoyo de algo o alguien e intenta luego hacerlo solo Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo.	Durante el seguimiento telefónico se puede evidenciar que para la familia es una experiencia agradable y compartir en los lugares que al niño la agradan por el cual es significativo ver las expresiones de alegría donde se le recuerda que se debe cuidar lavarse las manos constante mente	. **Exploración de la semana** **“Explorar sin miedo”** **Se motiva a la familia del infante a e**laborar un mapa en el cual resaltaran los lugares más significativos que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia, también los padres le plasmaran el nombre de niños y niñas. Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros permitiéndoles a los niños y niñas a moldear y Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones, empleando la madre cara con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.	

			literatura con niñas y niños desde la gestación	de las niñas y los niños desde la gestación	.				
JUAN SEBASTIAN HIDROBO	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	- Niño activo de 4 años de edad. Quien es alegre, comunicativo, curioso, participativo, le agrada jugar con los balones. - -Familia compuesta por mamá, papá. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar realizando labores del campo.	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras **2. LLAMADA** **PRACTICA 11.** Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia. **11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso. Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y límites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores.	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Cuenta situaciones que pasan en la casa con los miembros del hogar? ¿Describe las imágenes, láminas, símbolos, cuentos ilustrados o características físicas de las personas, animales...? ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces? (desde un susurro hasta un grito) ¿Le gusta crear sus propias historias y juegos? ¿Reconoce y respeta las normas en el hogar? ¿Es cada vez más independiente en su cuidado personal? (Cepillado de dientes, alimentación, lavado de manos, baño...) ¿Pregunta el porqué de cada cosa o situación? ¿Se preocupa cuando otro miembro del hogar se siente triste, preocupado o enojado? Reconoce que está pasando en el país con el coronavirus, las consecuencias de no cuidarse y las acciones de autocuidado para prevenir la propagación... Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo.	Durante el seguimiento y valoración de la experiencia en donde compartieron en familia la exploración y se divirtieron mucho al salir a explorar lo realizaron en la finca ya que es única casa en ese lugar exploraron sin miedo a tener que salir y al salir al parque salieron con medidas de precaución con las recomendaciones que se realiza las profes	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo** Oriente a las familias para que en un diálogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que le gustaría ir, luego los padres con los niños un día antes de realizar el recorrido por el lugar que le gustaría ir al niño o niña realizan el mapa diseñado con hojas de papel, lápiz, crayones, marcadores o colores. Con las hojas y crayones diseñan dibujos u otras formas de expresión para acordar y recordar las pautas que tendrán en cuenta en el uso de los implementos de bioseguridad antes, durante y después, en el mapa debe plasmar sus emociones diferenciándolas por colores. Por qué se siente triste, alegre, enojado en ese espacio público	

					.				
DULCE MARIA RAMIREZ	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	Niña de 2 meses de edad quien con vive con la madre y su hermana de catorce años edad quien tiene el apoyo de su abuelo materno quien los ayuda a proveer en los alimentos y la madre alimenta con leche materna	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras **2. LLAMADA** **PRACTICA 11.** Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia. **11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	. Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso. Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y límites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores.	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿El niño o la niña siguen un objeto con su mirada? ¿Emite algún sonido para expresarse? ¿Se intenta reír cuando el adulto le sonríe? ¿Se le ve incómodo cuando tiene hambre, deseos de descansar o tiene frio? ¿Agarra los dedos del adulto o agarra los juguetes u objetos de su interés? ¿Responde a la voz de los adultos buscando de donde proviene del sonido? ¿Le gusta que lo alcen y lo arrullen? Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo.	Durante la valoración de la experiencia los padres manifestaron que fue muy agradable porque es su bebe la llevo a pasear alrededor de su casa donde le hablo y le canto y le explico lo mucho que ella la ama y lo importante que es ella en su familia por el cual ella la cuida de muchos peligros y le realizo un tapabocas especial para su hija. Y se realizó el seguimiento al desarrollo de la niña donde los padres responderían las preguntas orientadoras que si cumple con el desarrollo del niño.	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** Se motiva a la familia del infante a elaborar un mapa en el cual resaltaran los lugares más significativos que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia, también los padres le plasmaran el nombre de niños y niñas. Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros permitiéndoles a los niños y niñas a moldear y Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones, empleando la madre cara con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.	

VALERIA GONZALEZ SAABEDRA	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	Madre gestante quien con vive con sus tres hijas y el esposo es quien se encarga de proveer el alimento para el hogar , en el cual se hacen recomendaciones de cuidado de su embarazo porque es de alto riesgo	**1LLAMADA PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la Gestación. **2. LLAMADA PRACTICA 11.** Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites.	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación **11.2 I**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	. Indagar con la madre se debe realiza la estimulación al bebe desde el momento de gestación para ayudar a fortalecer desde la gestación Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y límites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores.	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre gestante realiza las siguientes actividades. Como hablarle ,leerle un cuento, cantarle	Al realizar la llamada a la madre gestante como le fue en la camita nata en compañía de su esposo y su hijos en donde tenían que recorrer los lugares que les guste la madre manifiesta que es muy hermoso ellos fueron aun lugar de la vereda con mucho cuidado teniendo en cuenta los protocolos y al mismo tiempo como con una preocupación al regresar a casa en la entrada quedan los baños se realizaron la respectiva desinfección. En el cual se realizó el seguimiento al desarrollo de los niños en donde participaron en familia al responder las preguntas orientadas por el agente educativo en el cual se puede evidencia que si cumple con el desarrollo del niño	**Exploración de la semana** **A caminar mama** En compañía de su esposo deben realizar un recorrido por la manzana teniendo en cuenta los protocolos de vio seguridad usando tapabocas. Y durante la caminata debe realizar un dialogo durante el recorrido y escribir que siento al salir y mirar cómo cree que sería después de que pase todo esto respirar el aire libre.	

EDWIN FARID ASMAZA GUERRON	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	Usuario de dos meses quien con vive con sus padres y su hermana de ocho años de edad , la madre se encarga del cuidado del hogar y sus hijos él bebe es alimentado sola menen té con leche materna	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras **2. LLAMADA** **PRACTICA 11.** Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia. **11.2 I**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	. Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso. Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y límites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores.	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿El niño o la niña siguen un objeto con su mirada? ¿Emite algún sonido para expresarse? ¿Se intenta reír cuando el adulto le sonríe? ¿Se le ve incómodo cuando tiene hambre, deseos de descansar o tiene frio? ¿Agarra los dedos del adulto o agarra los juguetes u objetos de su interés? ¿Responde a la voz de los adultos buscando de donde proviene del sonido? ¿Le gusta que lo alcen y lo arrullen? Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo.	Al valorar la experiencia en la familia la madre manifiesta que ella no salió debido a que ella vive muy lejos ella le canto a su bebe una canciones de cuna y le hablo en donde ella miro las Manifestaciones teniendo en cuenta el seguimiento al desarrollo del niño donde los padres participaron con mucha responsabilidad contestando que si cumple teniendo en cuenta el rango de edad en el niño	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** Se motiva a la familia del infante a elaborar un mapa en el cual resaltaran los lugares más significativos que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia, también los padres le plasmaran el nombre de niños y niñas. Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros permitiéndoles a los niños y niñas a moldear y Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones, empleando la madre cara con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.	

YOSELYN YAJAIRA CHAPUEGAL	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	- Niño activo de 3 años 9 meses de edad, quien es curiosa, participativo, creativo, le gusta las actividades con pintura, le gusta jugar con su cuerpo. - - Familia compuesta por mamá, papá. - La madre y del cuidado del hogar el esposo se va al campo para. proporcionar el sostenimiento para el hogar	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras **2. LLAMADA** **PRACTICA 11.** Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia. **11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	. Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso. Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y límites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores. .	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Cuenta situaciones que pasan en la casa con los miembros del hogar? ¿Describe las imágenes, láminas, símbolos, cuentos ilustrados o características físicas de las personas, animales...? ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces? (desde un susurro hasta un grito) ¿Le gusta crear sus propias historias y juegos? ¿Reconoce y respeta las normas en el hogar? ¿Es cada vez más independiente en su cuidado personal? (Cepillado de dientes, alimentación, lavado de manos, baño...) ¿Pregunta el porqué de cada cosa o situación? ¿Se preocupa cuando otro miembro del hogar se siente triste, preocupado o enojado? Reconoce que está pasando en el país con el coronavirus, las consecuencias de no cuidarse y las acciones de autocuidado para prevenir la propagación...?. Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo.	Al realizar la valoración de las experiencias se puede evidenciar responsabilidad y que fueron de agrado las exploraciones De la misma manera se realizó el seguimiento al desarrollo donde los padres respondieron teniendo en cuenta la edad de la niña y con mucho optimismo participaron en las preguntas orientadoras. En donde se puede evidenciar que si cumple con el proceso al desarrollo de la niña	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo** Oriente a las familias para que en un diálogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que le gustaría ir, luego los padres con los niños un día antes de realizar el recorrido por el lugar que le gustaría ir al niño o niña realizan el mapa diseñado con hojas de papel, lápiz, crayones, marcadores o colores. Con las hojas y crayones diseñan dibujos u otras formas de expresión para acordar y recordar las pautas que tendrán en cuenta en el uso de los implementos de bioseguridad antes, durante y después, en el mapa debe plasmar sus emociones diferenciándolas por colores. Por qué se siente triste, alegre, enojado en ese espacio público	

JAMES GABRIEL BOTINA	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	- Niño activo de 1 años 9meses de Eda quien es muy activo y curioso - La madre y del cuidado del hogar el esposo es quien provee para el hogar.	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras **2. LLAMADA** **PRACTICA 11.** Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia. **11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso. Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y límites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores. .	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Usa palabras para expresar cómo se siente? ¿Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca? ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto? ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...) ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta? ¿Reacciona al estado de ánimo de los demás? (llanto, risa, mal genio ¿Camina inicialmente con apoyo de algo o alguien e intenta luego hacerlo solo Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo.	Al realizar la valoración de las experiencias se puede evidenciar responsabilidad y que fueron de agrado las exploraciones De la misma manera se realizó el seguimiento al desarrollo donde los padres respondieron teniendo en cuenta la edad de la niña y con mucho optimismo participaron en las preguntas orientadoras. En donde se puede evidenciar que si cumple con el proceso al desarrollo de la niña	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** **Se motiva a la familia del infante a e**laborar un mapa en el cual resaltaran los lugares más significativos que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia, también los padres le plasmaran el nombre de niños y niñas. Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros permitiéndoles a los niños y niñas a moldear y Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones, empleando la madre cara con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.	. .

SHARIK SOFIA CAPERA.	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	- Niño activo de 3 años de edad, quien le gusta jugar con los balones, pintar con pinturas, le gusta jugar con sus pares. -quien con vive con su hermano ya que vive con sus abuelos maternos - las responsabilidades del hogar las comparte madre y el padre .	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras **2. LLAMADA** **PRACTICA 11.** Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites.	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia. **11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso. Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y límites a través del	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Cuenta situaciones que pasan en la casa con los miembros del hogar? ¿Describe las imágenes, láminas, símbolos, cuentos ilustrados o características físicas de las personas, animales...? ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces? (desde un susurro hasta un grito) ¿Le gusta crear sus propias historias y juegos? ¿Reconoce y respeta las normas en el hogar? ¿Es cada vez más independiente en su cuidado personal? (Cepillado de dientes, alimentación, lavado de manos, baño...) ¿Pregunta el porqué de cada cosa o situación? ¿Se preocupa cuando otro miembro del hogar se siente triste, preocupado o enojado? Reconoce que está pasando en el país con el coronavirus, las consecuencias de no cuidarse y las acciones de autocuidado para prevenir la propagación...?. Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo.	Al realizar la valoración de las experiencias se puede evidenciar responsabilidad y que fueron de agrado las exploraciones De la misma manera se realizó el seguimiento al desarrollo donde los padres respondieron teniendo en cuenta la edad de la niña y con mucho optimismo participaron en las preguntas orientadoras. En donde se puede evidenciar que si cumple con el proceso al desarrollo de la niña	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo** Oriente a las familias para que en un diálogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que le gustaría ir, luego los padres con los niños un día antes de realizar el recorrido por el lugar que le gustaría ir al niño o niña realizan el mapa diseñado con hojas de papel, lápiz, crayones, marcadores o colores. Con las hojas y crayones diseñan dibujos u otras formas de expresión para acordar y recordar las pautas que tendrán en cuenta en el uso de los implementos de bioseguridad antes, durante y después, en el mapa debe plasmar sus emociones diferenciándolas por colores. Por qué se siente triste, alegre, enojado en ese espacio público	

			PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	acompañamiento de los padres o cuidadores. .				
EMILY MILEY CUARAN GONZALEZ	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	- Niño activo de 2años de edad, quien extrovertida, participativa, curiosa, imaginativo, le agrada las actividades con pintura, le agrada jugar en la cancha con los balones. -- Familia compuesta por mamá, papa	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras	. La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia.	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Usa palabras para expresar cómo se siente? ¿Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca? ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto?	Al realizar la valoración de las experiencias se puede evidenciar responsabilidad y que fueron de agrado las exploraciones De la misma manera se realizó el seguimiento al	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** **Se motiva a la familia del infante a e**laborar un mapa en el cual resaltaran los lugares más significativos que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia, también los padres le plasmaran el nombre de niños y niñas.	

			2. LLAMADA PRACTICA 11. Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**11.2 I**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	tiene en cuenta para este proceso. Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y límites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores. .	¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...) ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta? ¿Reacciona al estado de ánimo de los demás? (llanto, risa, mal genio ¿Camina inicialmente con apoyo de algo o alguien e intenta luego hacerlo solo Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo.	desarrollo donde los padres respondieron teniendo en cuenta la edad de la niña y con mucho optimismo participaron en las preguntas orientadoras. En donde se puede evidenciar que si cumple con el proceso al desarrollo de la niña	Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros permitiéndoles a los niños y niñas a moldear y Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones, empleando la madre cara con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.	

LESLY SARAHI NARVAEZ	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	Niño activo 1 años 6meses de edad quien con vive con sus abuelos maternos y trabajan en compañía para aportar para el sostenimiento para el hogar	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras **2. LLAMADA** **PRACTICA 11.** Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia. **11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso. Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y límites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores. .	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Usa palabras para expresar cómo se siente? ¿Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca? ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto? ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...) ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta? ¿Reacciona al estado de ánimo de los demás? (llanto, risa, mal genio ¿Camina inicialmente con apoyo de algo o alguien e intenta luego hacerlo solo Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo.	Al realizar la valoración de las experiencias se puede evidenciar responsabilidad y que fueron de agrado las exploraciones De la misma manera se realizó el seguimiento al desarrollo donde los padres respondieron teniendo en cuenta la edad de la niña y con mucho optimismo participaron en las preguntas orientadoras. En donde se puede evidenciar que si cumple con el proceso al desarrollo de la niña	. **Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** **Se motiva a la familia del infante a e**laborar un mapa en el cual resaltaran los lugares más significativos que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia, también los padres le plasmaran el nombre de niños y niñas. Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros permitiéndoles a los niños y niñas a moldear y Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones, empleando la madre cara con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.	

ELIN HUMBERTO PAZ	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	-Niño activo de 1 años 2 meses de edad, quien responde a los estímulos de su madre, le gusta jugar con los carros y realizar diferentes movimientos con su cuerpo. - Familia compuesta por mamá, papá y una hija. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar.	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras **2. LLAMADA** **PRACTICA 11.** Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia. **11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso. Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y límites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores. .	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Usa palabras para expresar cómo se siente? ¿Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca? ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto? ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...) ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta? ¿Reacciona al estado de ánimo de los demás? (llanto, risa, mal genio ¿Camina inicialmente con apoyo de algo o alguien e intenta luego hacerlo solo Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo.	Al realizar la valoración de las experiencias se puede evidenciar responsabilidad y que fueron de agrado las exploraciones De la misma manera se realizó el seguimiento al desarrollo donde los padres respondieron teniendo en cuenta la edad de la niña y con mucho optimismo participaron en las preguntas orientadoras. En donde se puede evidenciar que si cumple con el proceso al desarrollo de la niña	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** **Se motiva a la familia del infante a e**laborar un mapa en el cual resaltaran los lugares más significativos que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia, también los padres le plasmaran el nombre de niños y niñas. Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros permitiéndoles a los niños y niñas a moldear y Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones, empleando la madre cara con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.	

JHOAN ANDRES MUÑOZ	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	- Niño activo de 1 años 1meses de edad, quien es curioso, participativo, creativo, le gusta las actividades con pintura, le gusta jugar con su cuerpo. -le gusta participar con los padres de las actividades en familia	. **PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras **2. LLAMADA** **PRACTICA 11.** Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia. **11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso. Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y límites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores. .	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Usa palabras para expresar cómo se siente? ¿Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca? ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto? ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...) ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta? ¿Reacciona al estado de ánimo de los demás? (llanto, risa, mal genio ¿Camina inicialmente con apoyo de algo o alguien e intenta luego hacerlo solo Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo.	Al realizar la valoración de las experiencias se puede evidenciar responsabilidad y que fueron de agrado las exploraciones De la misma manera se realizó el seguimiento al desarrollo donde los padres respondieron teniendo en cuenta la edad de la niña y con mucho optimismo participaron en las preguntas orientadoras. En donde se puede evidenciar que si cumple con el proceso al desarrollo de la niña	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** **Se motiva a la familia del infante a e**laborar un mapa en el cual resaltaran los lugares más significativos que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia, también los padres le plasmaran el nombre de niños y niñas. Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros permitiéndoles a los niños y niñas a moldear y Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones, empleando la madre cara con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.	

ANDRES FELIPE ANGULO	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	- Niño activo 1 año quien con vive con sus padres y su hermana el padre es quien realiza los trabajos del hogar para llevar el sustento al el hogar la madre es quien se encarga de cuidar los hijos	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras **2. LLAMADA** **PRACTICA 11.** Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia. **11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso. Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y límites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores. .	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Usa palabras para expresar cómo se siente? ¿Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca? ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto? ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...) ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta? ¿Reacciona al estado de ánimo de los demás? (llanto, risa, mal genio ¿Camina inicialmente con apoyo de algo o alguien e intenta luego hacerlo solo Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo.	Al realizar la valoración de las experiencias se puede evidenciar responsabilidad y que fueron de agrado las exploraciones De la misma manera se realizó el seguimiento al desarrollo donde los padres respondieron teniendo en cuenta la edad de la niña y con mucho optimismo participaron en las preguntas orientadoras. En donde se puede evidenciar que si cumple con el proceso al desarrollo de la niña	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** **Se motiva a la familia del infante a e**laborar un mapa en el cual resaltaran los lugares más significativos que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia, también los padres le plasmaran el nombre de niños y niñas. Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros permitiéndoles a los niños y niñas a moldear y Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones, empleando la madre cara con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.	

IKHER SAMUEL VILLOTA	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	- niño de 7 meses de edad quien con vive en la vereda el venado quienes cuida del niño son los abuelos maternos familia extensa compuesta por tíos y abuelos los hombres de la casa son quienes trabajan para el sustento del hogar	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras **2. LLAMADA** **PRACTICA 11.** Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia. **11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	. Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso. Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y límites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores. .	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Asocia las palabras con personas u objetos? ¿Dice palabras de dos silabas repetidas (ma-ma /ta-ta/pa-pa/te-te/ba-ba..) ¿Señala los objetos o usa gestos cuando quiere algo? ¿Juega a la toma y dame cuando se le pasa algún juguete u objeto? ¿Reconoce su nombre cuando lo llaman? ¿Es capaz de mantenerse sentado por sí mismo? ¿Intenta alcanzar lo que quiere? ¿Intenta agarrar objetos pequeños con tres dedos? ¿Tira los objetos al piso y espera que el adulto se los alcance? Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo.	Al realizar la valoración de las experiencias se puede evidenciar responsabilidad y que fueron de agrado las exploraciones De la misma manera se realizó el seguimiento al desarrollo donde los padres respondieron teniendo en cuenta la edad de la niña y con mucho optimismo participaron en las preguntas orientadoras. En donde se puede evidenciar que si cumple con el proceso al desarrollo de la niña	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** **Se motiva a la familia del infante a e**laborar un mapa en el cual resaltaran los lugares más significativos que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia, también los padres le plasmaran el nombre de niños y niñas. Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros permitiéndoles a los niños y niñas a moldear y Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones, empleando la madre cara con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.	

OBSERVACINES GENERALES teniendo en cuenta a la respuestas de los padres de las preguntas orientas al realizar el seguimiento al desarrollo los padres son muy participativos y responden con mucha responsabilidad que si realizan el proceso del desarrollo de las niñas y los niños teniendo en cuenta el rango de edad. En la exploración sin miedo fue muy agradable y de reflexión en la familia tomar conciencia del auto cuidado es una responsabilidad de todos.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO:

SERVICIO DE ATENCION: **UNIDADES DE ATENCION:**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
YILMAR FABIAN ONOGAMA SAIGAMA	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	- Niño activo de 2 años 3 meses de edad, quien es alegre, comunicativo, participativo, le agrada jugar con su cuerpo y compartir en familia. -Familia de enfoque diferencial étnico: Embero -Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar realizando labores del campo.	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras **2. LLAMADA PRACTICA 11.** Acompañar la construcción de identidad.	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia. **11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso. Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y limites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores.	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Usa las palabras SÍ o NO respondiendo a preguntas? ¿Utiliza frases de más de tres palabras? (mi balón grande) ¿sigue normas sencillas en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, recoger los juguetes...) ¿Avisa al adulto cuando alguien le hace daño o una situación que lo coloque en peligro? ¿Muestra lo que hace en el hogar con orgullo? ¿Salta con los dos pies juntos? ¿Relaciona vestuarios con roles de género u ocupaciones? (ropa de hombre, ropa de niño, ropa de mujer, ropa de niña, vestuario del policía, bombero...) Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo. se motiva a la familia para que en una hoja de block dibujen la silueta de cada uno de los niños y niñas, donde ellos la colorean según el color que ellos quieran con el fin de tener en cuenta sus gustos, teniendo en cuenta su cultura le van a colocar el lema yo soy de raza y ahí plasman el nombre de la etnia a la cual pertenecen, también los padres van a escribir cuales son las tradiciones que ellos tienen con el fin de que los niños vayan conociendo todo lo referente a su cultura.	Realizando el proceso del seguimiento al desarrollo mediante las preguntas orientadoras que se realizaron al niño como a la madre se puede evidenciar que el niño realiza todas las actividades acordes a su rango de edad. la madre manifiesta que toda la familia se divirtió con la actividad ya que ellos le nombraban las partes del cuerpo al niño y él se tocaba esa parte de su cuerpo y le preguntaban también si él era niño o niña como también le preguntaban cómo se llamaba y él	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** Se motiva a la familia del infante a elaborar un mapa teniendo en cuenta que son familias pertenecientes a grupos étnicos se recomienda tener en cuenta, además de los lugares públicos, espacios que por tradición están cargados de energías y misticismo, aquellos espacios en donde habitan espíritus benéficos para la armonía espiritual como lo pueden ser: cerros, playas, bosques, ríos, lagunas, entre otros. Para la elaboración del mapa y coloreo de sensaciones utilice pictogramas tradicionales, dibujos de tótems y todos aquellos símbolos con los que se pueden marcar esos lugares donde se puede obtener armonía espiritual. Algunos grupos étnicos tienen determinados colores para representar sensaciones o sentimientos, por lo que también se recomienda tenerlo en cuenta.	

			PRACTICA 12. Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación		Con esta actividad buscamos desarrollar la identidad personal de cada niño como también que disfrute en el momento que está realizando la actividad.	decía su nombre y eso le causaba alegría**.**		
YUBINSON FERNEY ONOGAMA SAIGAMA	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	- Niño activo de 6 años 2 meses de edad. Quien es alegre, comunicativo, curioso, participativo, le agrada jugar con los balones. -niño con enfoque diferencial de discapacidad -Familia de enfoque diferencial étnico: Embera -Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar realizando labores del campo..	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras **2. LLAMADA** **PRACTICA 11.** Acompañar la construcción de identidad.	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia. **11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso. Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y limites a través del	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Usa las palabras SÍ o NO respondiendo a preguntas? ¿Utiliza frases de más de tres palabras? (mi balón grande) ¿sigue normas sencillas en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, recoger los juguetes...) ¿Avisa al adulto cuando alguien le hace daño o una situación que lo coloque en peligro? ¿Muestra lo que hace en el hogar con orgullo? ¿Salta con los dos pies juntos? ¿Relaciona vestuarios con roles de género u ocupaciones? (ropa de hombre, ropa de niño, ropa de mujer, ropa de niña, vestuario del policía, bombero...) Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo. se motiva a la familia para que en una hoja de block dibujen la silueta de cada uno de los niños y niñas, donde ellos la colorean según el color que ellos quieran con el fin de tener en cuenta sus gustos, teniendo en cuenta su cultura le van a colocar el lema yo soy de raza y ahí plasman el nombre de la etnia a la cual pertenecen, también los padres van a escribir cuales son las tradiciones que ellos tienen con el fin de que los	Realizando el proceso del seguimiento al desarrollo mediante las preguntas orientadoras que se realizaron al niño como a la madre se puede evidenciar que el niño realiza todas las actividades acordes a su rango de edad. la madre manifiesta que toda la familia se divirtió con la actividad ya que ellos le nombraban las partes del cuerpo al niño y él se tocaba esa parte de su cuerpo y le preguntaban también si él era niño o niña como también le preguntaban	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** Se motiva a la familia del infante a elaborar un mapa teniendo en cuenta que son familias pertenecientes a grupos étnicos se recomienda tener en cuenta, además de los lugares públicos, espacios que por tradición están cargados de energías y misticismo, aquellos espacios en donde habitan espíritus benéficos para la armonía espiritual como lo pueden ser: cerros, playas, bosques, ríos, lagunas, entre otros. Para la elaboración del mapa y coloreo de sensaciones utilice pictogramas tradicionales, dibujos de tótems y todos aquellos símbolos con los que se pueden marcar esos lugares donde se puede obtener armonía espiritual. Algunos grupos étnicos tienen determinados colores para representar sensaciones o sentimientos, por lo que también se recomienda tenerlo en cuenta.	

			PRACTICA 12. Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	acompañamiento de los padres o cuidadores.	niños vayan conociendo todo lo referente a su cultura. Con esta actividad buscamos desarrollar la identidad personal de cada niño como también que disfrute en el momento que está realizando la actividad.	cómo se llamaba y él decía su nombre y eso le causaba alegría**.**		
YELISON ALEJANDRO AVILES ONOGAMA	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	- Niño activo de 3 años 4 meses de edad, quien es curioso, participativo, creativo, le gusta las actividades con pintura, le gusta jugar con su cuerpo. -Familia de enfoque diferencial étnico: Embera - Familia compuesta por mamá, papá y un hijo, de tipología extensa ya que ahí vive la tía un tío que vive con su esposa, su hija y los abuelos maternos. Para un total de 9 personas. - La madre y del cuidado del hogar se rotan las mujeres ya que una semana se encarga de las labores de casa y las otras se van a realizar labores con sus esposos al campo para. proporcionar el sostenimiento para el hogar	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras **2. LLAMADA** **PRACTICA 11.** Acompañar la construcción de identidad.	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia. **11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso. Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Usa las palabras SÍ o NO respondiendo a preguntas? ¿Utiliza frases de más de tres palabras? (mi balón grande) ¿sigue normas sencillas en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, recoger los juguetes...) ¿Avisa al adulto cuando alguien le hace daño o una situación que lo coloque en peligro? ¿Muestra lo que hace en el hogar con orgullo? ¿Salta con los dos pies juntos? ¿Relaciona vestuarios con roles de género u ocupaciones? (ropa de hombre, ropa de niño, ropa de mujer, ropa de niña, vestuario del policía, bombero...) Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo. se motiva a la familia para que en una hoja de block dibujen la silueta de cada uno de los niños y niñas, donde ellos la colorean según el color que ellos quieran con el fin de tener en cuenta sus gustos, teniendo en cuenta su cultura le van a colocar el lema yo soy de raza y ahí plasman el nombre de la etnia a la cual pertenecen, también los padres van a escribir cuales son las	Durante el proceso del seguimiento al desarrollo se puede evidenciar a través del dialogo del niño como con su madre que el realiza todas las actividades acordes a su rango de su edad. El padre refiere que se divirtieron con la actividad ya que su hijo se sabe las partes del cuerpo y el las repetía y se tocaba según correspondía cada parte	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** Se motiva a la familia del infante a elaborar un mapa teniendo en cuenta que son familias pertenecientes a grupos étnicos se recomienda tener en cuenta, además de los lugares públicos, espacios que por tradición están cargados de energías y misticismo, aquellos espacios en donde habitan espíritus benéficos para la armonía espiritual como lo pueden ser: cerros, playas, bosques, ríos, lagunas, entre otros. Para la elaboración del mapa y coloreo de sensaciones utilice pictogramas tradicionales, dibujos de tótems y todos aquellos símbolos con los que se pueden marcar esos lugares donde se puede obtener armonía espiritual. Algunos grupos étnicos tienen determinados colores para representar sensaciones o sentimientos, por lo que también se recomienda tenerlo en cuenta.	

			PRACTICA 12. Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	construcción de normas y limites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores.	tradiciones que ellos tienen con el fin de que los niños vayan conociendo todo lo referente a su cultura. Con esta actividad buscamos desarrollar la identidad personal de cada niño como también que disfrute en el momento que está realizando la actividad.	de su cuerpo, como también que él ya se conoce que es un niño y cuál es su nombre.		
ALIYE ELEK ONOGAMA BARIAZA	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	- Niño activo de 1 años 6 meses de edad, quien casi no responde a los estímulos de sus familiares. -Niña con enfoque diferencial de discapacidad. -Familia de enfoque diferencial étnico: Embera. - Familia compuesta por mamá, papá y un hijo, de tipología extensa ya que ahí vive la tía un tío que vive con su esposa, su hija y los abuelos maternos. Para un total de 9 personas. - La madre y del cuidado del hogar se rotan las mujeres ya que una semana se encarga de las labores de casa y las otras se van a realizar labores con sus esposos al campo para. proporcionar el sostenimiento para el hogar.	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras **2. LLAMADA PRACTICA 11.** Acompañar la construcción de identidad.	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia. **11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso. Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Asocia las palabras con personas u objetos? ¿Dice palabras de dos silabas repetidas (ma-ma /ta-ta/pa-pa/te-te/ba-ba..) ¿Señala los objetos o usa gestos cuando quiere algo? ¿Juega a la toma y dame cuando se le pasa algún juguete u objeto? ¿Reconoce su nombre cuando lo llaman? ¿Es capaz de mantenerse sentado por sí mismo? ¿Intenta alcanzar lo que quiere? ¿intenta agarrar objetos pequeños con tres dedos? ¿Tira los objetos al piso y espera que el adulto se los alcance? Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo. se motiva a la familia para que en una hoja de block dibujen la silueta de cada uno de los niños y niñas, donde ellos la colorean según el color que ellos quieran con el fin de tener en cuenta sus gustos, teniendo en cuenta su cultura le van a colocar el lema yo soy de raza y ahí plasman	Durante el proceso del seguimiento al desarrollo la madre de la niña da a conocer que ella no realiza las actividades acordes al rango de su edad ya que tiene una discapacidad de cuadriplejia espástica, epilepsia, microcefalia teniendo en cuenta el reporte de evolución en la historia, CLÍNICA MEDILASER.S.A. La madre comenta que la niña muy poco reacciona a los estímulos que ella le realiza a través de la	**Exploración: “Edificando mi independencia y autonomía”** • ¿Qué quieres tú? Invite al cuidador a que, durante el cambio de ropa del bebé, en el juego de miradas y complicidad, identifique cuál es la prenda que más le llama atención y converse sobre ésta: ¿Quién la regalo?, ¿De qué color es? ¿Cuándo la compraron? • ¡Hazlo tú mismo! Invite que las niñas y los niños apoyen en el hogar con tareas sencillas: recoger su plato y su vaso, guardar sus juguetes, quitarse los zapatos, botar algo en la basura, quitar las sabanas de la cama, entre otras.	

			PRACTICA 12. Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y limites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores.	el nombre de la etnia a la cual pertenecen, también los padres van a escribir cuales son las tradiciones que ellos tienen con el fin de que los niños vayan conociendo todo lo referente a su cultura. Con esta actividad buscamos desarrollar la identidad personal de cada niño como también que disfrute en el momento que está realizando la actividad.	actividad que medio se quiso sonreír.		
FABIAN ISAAC SAIGAMA VILLA.	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	- Niño activo de 3 años 1 mes de edad, quien le gusta jugar con los balones, pintar con pinturas, le gusta jugar con sus pares. -Familia de enfoque diferencial étnico: Embera - Familia compuesta por mamá y un hijo. De tipología extensa ya que vive con sus abuelos maternos dos primos - las responsabilidades del hogar las comparte madre e hija, cuando la madre del niño se va al campo a realizar trabajos la abuela cuida de los menores de edad. -El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar realizando labores en la finca .	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras **2. LLAMADA PRACTICA 11.**	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia. **11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso. Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Usa las palabras SÍ o NO respondiendo a preguntas? ¿Utiliza frases de más de tres palabras? (mi balón grande) ¿sigue normas sencillas en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, recoger los juguetes...) ¿Avisa al adulto cuando alguien le hace daño o una situación que lo coloque en peligro? ¿Muestra lo que hace en el hogar con orgullo? ¿Salta con los dos pies juntos? ¿Relaciona vestuarios con roles de género u ocupaciones? (ropa de hombre, ropa de niño, ropa de mujer, ropa de niña, vestuario del policía, bombero...) Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo. se motiva a la familia para que en una hoja de block dibujen la silueta de cada uno de los niños y niñas, donde ellos la colorean según el color que ellos quieran con el fin de tener en cuenta	A través del proceso del seguimiento al desarrollo la madre de la niña da a conocer que el realiza todas las actividades acordes a su rango de edad. La madre da a conocer que el niño se divirtió con la actividad cada vez que ella nombraba y	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** **Se motiva a la familia del infante a e**laborar un mapa en el cual resaltaran los lugares más significativos que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia, también los padres le plasmaran el nombre de niños y niñas. Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros permitiéndoles a los niños y niñas a moldear y Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones, empleando la madre cara con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.	

			Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y limites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores.	sus gustos, teniendo en cuenta su cultura le van a colocar el lema yo soy de raza y ahí plasman el nombre de la etnia a la cual pertenecen, también los padres van a escribir cuales son las tradiciones que ellos tienen con el fin de que los niños vayan conociendo todo lo referente a su cultura. Con esta actividad buscamos desarrollar la identidad personal de cada niño como también que disfrute en el momento que está realizando la actividad.	tocaba cada una de sus partes del su cuerpo el reaccionaba mediante su sonrisa.		
JHINETH SALOME VILLA SAIGAMA	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	- Niño activo de 4años 4 meses de edad, quien extrovertido, participativo, curioso, imaginativo, le agrada las actividades con pintura, le agrada jugar en la cancha con los balones. -- Familia compuesta por mamá, papa y dos hijos. De tipología extensa ya que ahí vive su tía y primo - las responsabilidades del hogar las comparte madre e hija, cuando la madre de la niña se va al campo a realizar trabajos la tía se cuida de los menores de edad. -El padre es quien principalmente provee para el sostenimiento del hogar realizando labores en la finca ..	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras **2. LLAMADA** **PRACTICA 11.**	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia. **11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso. Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Usa las palabras SÍ o NO respondiendo a preguntas? ¿Utiliza frases de más de tres palabras? (mi balón grande) ¿sigue normas sencillas en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, recoger los juguetes...) ¿Avisa al adulto cuando alguien le hace daño o una situación que lo coloque en peligro? ¿Muestra lo que hace en el hogar con orgullo? ¿Salta con los dos pies juntos? ¿Relaciona vestuarios con roles de género u ocupaciones? (ropa de hombre, ropa de niño, ropa de mujer, ropa de niña, vestuario del policía, bombero...) Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo. se motiva a la familia para que en una hoja de block dibujen la silueta de cada uno de los niños y niñas, donde ellos la colorean según el color que ellos quieran con el fin de tener en cuenta	Mediante el dialogo con el niño y la madre en donde se trató el tema del seguimiento al desarrollo se puede evidenciar que el niño realiza todas las actividades acordes a su rango de edad. La madre comenta que la niña se divirtió con la actividad ya que ella repetía cada parte que	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** **Se motiva a la familia del infante a e**laborar un mapa en el cual resaltaran los lugares más significativos que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia, también los padres le plasmaran el nombre de niños y niñas. Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros permitiéndoles a los niños y niñas a moldear y Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones, empleando la madre cara con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.	

			Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y limites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores.	sus gustos, teniendo en cuenta su cultura le van a colocar el lema yo soy de raza y ahí plasman el nombre de la etnia a la cual pertenecen, también los padres van a escribir cuales son las tradiciones que ellos tienen con el fin de que los niños vayan conociendo todo lo referente a su cultura. Con esta actividad buscamos desarrollar la identidad personal de cada niño como también que disfrute en el momento que está realizando la actividad..	ella nombraba y se la tocaba con su mano. La madre refiere que ya distingue las partes del cuerpo y organiza sus juguetes y responde cuando su familia le hacen gestos o muecas como también le gusta mostrar sus trabajos con orgullo.		
MARLON ADRIAN NIAZA VILLA	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	Niño activo de 4años 5 meses de edad, quien extrovertido, participativo, curioso, imaginativo, le agrada las actividades con pintura, le gusta jugar con su cuerpo realizando diferentes movimientos. -Familia de enfoque diferencial étnico: Embera - Familia compuesta por mamá, papá y 5 hijos. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien proporciona para el sostenimiento del hogar desplazándose a realizar las labores del campo como desempeñándose en su labor de gobernador de la vereda resguardo Argelia.	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia.	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso.	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Usa las palabras SÍ o NO respondiendo a preguntas? ¿Utiliza frases de más de tres palabras? (mi balón grande) ¿sigue normas sencillas en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, recoger los juguetes...) ¿Avisa al adulto cuando alguien le hace daño o una situación que lo coloque en peligro? ¿Muestra lo que hace en el hogar con orgullo? ¿Salta con los dos pies juntos? ¿Relaciona vestuarios con roles de género u ocupaciones? (ropa de hombre, ropa de niño, ropa de mujer, ropa de niña, vestuario del policía, bombero...) Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo.	Durante el proceso del seguimiento al desarrollo se puede evidenciar a través del dialogo del niño como con su madre que el realiza todas las actividades acordes a su rango de su edad.	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** Se motiva a la familia del infante a elaborar un mapa teniendo en cuenta que son familias pertenecientes a grupos étnicos se recomienda tener en cuenta, además de los lugares públicos, espacios que por tradición están cargados de energías y misticismo, aquellos espacios en donde habitan espíritus benéficos para la armonía espiritual como lo pueden ser: cerros, playas, bosques, ríos, lagunas, entre otros. Para la elaboración del mapa y coloreo de sensaciones utilice pictogramas tradicionales, dibujos de tótems y todos aquellos símbolos con los que se pueden marcar esos lugares donde se puede obtener armonía espiritual. Algunos grupos étnicos tienen determinados colores para representar sensaciones o sentimientos, por lo que también se recomienda tenerlo en cuenta.	

			2. LLAMADA **PRACTICA 11.** Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y limites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores.	se motiva a la familia para que en una hoja de block dibujen la silueta de cada uno de los niños y niñas, donde ellos la colorean según el color que ellos quieran con el fin de tener en cuenta sus gustos, teniendo en cuenta su cultura le van a colocar el lema yo soy de raza y ahí plasman el nombre de la etnia a la cual pertenecen, también los padres van a escribir cuales son las tradiciones que ellos tienen con el fin de que los niños vayan conociendo todo lo referente a su cultura. Con esta actividad buscamos desarrollar la identidad personal de cada niño como también que disfrute en el momento que está realizando la actividad..	la madre manifiesta que toda la familia se divirtió con la actividad ya que ellos le nombraban las partes del cuerpo al niño y él se tocaba esa parte de su cuerpo y le preguntaban también si él era niño o niña como también le preguntaban cómo se llamaba y el decía su nombre y eso le causaba alegría**.**		
JOSE KALETH GUTIERREZ GUTIERREZ	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	-Niño activo de 3 años 3 meses de edad, quien responde a los estímulos de su madre, le gusta jugar con los carros y realizar diferentes movimientos con su cuerpo. - Familia compuesta por mamá, papá y un hijo. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar y se reúne con su familia los fines de semana.	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia.	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso.	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Usa las palabras SÍ o NO respondiendo a preguntas? ¿Utiliza frases de más de tres palabras? (mi balón grande) ¿sigue normas sencillas en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, recoger los juguetes...) ¿Avisa al adulto cuando alguien le hace daño o una situación que lo coloque en peligro? ¿Muestra lo que hace en el hogar con orgullo? ¿Salta con los dos pies juntos? ¿Relaciona vestuarios con roles de género u ocupaciones? (ropa de hombre, ropa de niño, ropa de mujer, ropa de niña, vestuario del policía, bombero...) Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo.	Durante el proceso del seguimiento al desarrollo se puede evidenciar a través del dialogo del niño como con su madre que el realiza todas las actividades acordes a su rango de su edad.	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** Se motiva a la familia del infante a elaborar un mapa teniendo en cuenta que son familias pertenecientes a grupos étnicos se recomienda tener en cuenta, además de los lugares públicos, espacios que por tradición están cargados de energías y misticismo, aquellos espacios en donde habitan espíritus benéficos para la armonía espiritual como lo pueden ser: cerros, playas, bosques, ríos, lagunas, entre otros. Para la elaboración del mapa y coloreo de sensaciones utilice pictogramas tradicionales, dibujos de tótems y todos aquellos símbolos con los que se pueden marcar esos lugares donde se puede obtener armonía espiritual. Algunos grupos étnicos tienen determinados colores para representar sensaciones o	

			2. LLAMADA **PRACTICA 11.** Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y limites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores.	Se motiva a la familia para que en una hoja de block dibujen la silueta de cada uno de los niños y niñas, donde ellos la colorean según el color que ellos quieran con el fin de tener en cuenta sus gustos, teniendo en cuenta su cultura le van a colocar el lema yo soy de raza y ahí plasman el nombre de la etnia a la cual pertenecen, también los padres van a escribir cuales son las tradiciones que ellos tienen con el fin de que los niños vayan conociendo todo lo referente a su cultura. Con esta actividad buscamos desarrollar la identidad personal de cada niño como también que disfrute en el momento que está realizando la actividad..	El padre refiere que se divirtieron con la actividad ya que su hijo se sabe las partes del cuerpo y el las repetía y se tocaba según correspondía cada parte de su cuerpo, como también que él ya se conoce que es un niño y cuál es su nombre.	sentimientos, por lo que también se recomienda tenerlo en cuenta.	

OBSERVACIONES GENERALES:
Mediante el proceso del dialogo con los niños y las madres manifiestan que las actividades fueron de bastante agrado para sus hijos ya que se divirtieron cuando sus adres los dibujaron en la hoja de block y ellos se pintaron de muchos colores me contaban y que en la actividad del mapa al lugar donde van a visitar es el de la caseta comunal ya que ahí es donde realizan las celebraciones de su cultura.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: YULY SILVANA MAROQUIN ORDOÑEZ
SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR
UNIDADESDE ATENCION: ORQUIDEAS
INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
SARA SAMARA GUANCHA TOBAR	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	Niña de un mes de nacida y diez días, quien nació por cesaría y se encuentra bien de salud es lo que comenta su madre. -Familia está compuesta por ella su esposo y un hijo. - ella se encarga del cuidado del hogar. - su esposo es quien proporciona para el sostenimiento del hogar realizando diferentes oficios del campo. Es una familia muy responsable se preocupa por el bienestar de cada integrante de hogar.	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras **2. LLAMADA** **PRACTICA 11.** Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.**	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia. **11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso. Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y limites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores.	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre de la menor si la niña realiza las siguientes actividades. ¿El niño o la niña sigue un objeto con su mirada? ¿Emite algún sonido para expresarse? ¿Se intenta reír cuando el adulto le sonríe? ¿Se le ve incómodo cuando tiene hambre, deseos de descansar o tiene frio? ¿Agarra los dedos del adulto o agarra los juguetes u objetos de su interés? ¿Responde a la voz de los adultos buscando de donde proviene del sonido? ¿Le gusta que lo alcen y lo arrullen? Teniendo en cuenta las respuestas de la madre de la niña se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo. Se motiva a la familia para que en una hoja de block dibujen la silueta de la niña, y le coloquen el lema **yo soy una niña y me llamo SARA** y tengo ojos, nariz, boca, manos, pies cejas, cabello, pestañas, todo lo nombrado anteriormente los padres o cuidadores deben plasmar todo esto en la hoja de block como la niña es muy pequeña ellos les van nombrando y tocando cada una de las partes del cuerpo que tiene cada uno de ellos como también tocándolas en donde la niña la escuchara y de esta manera vamos estimulando los sentidos a través del dialogo Con esta actividad buscamos desarrollar la identidad personal de cada niño como también que disfrute en el momento que está realizando la actividad	Durante el proceso del seguimiento al desarrollo la madre de la niña da a conocer que ella realiza todas las actividades acordes al rango de su edad. La madre comenta que la niña se divirtió con la actividad cada vez que ella nombraba cada parte de su cuerpo y se la tocaba ella reaccionaba mediante su sonrisa.	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** **Se motiva a la familia del infante a e**laborar un mapa en el cual resaltaran los lugares más significativos que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia, también los padres le plasmaran el nombre de niños y niñas. Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros permitiéndoles a los niños y niñas a moldear y Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones, empleando la madre cara con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.	

			Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación					
YOSTIN DANIEL NARVAEZ RIASCOS	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	- Niño activo de 6 meses de edad, quien responde a los estímulos de su madre. Le gusta que le jueguen y le hablen. - Familia compuesta por mamá, papá y un hijo. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar y se reúne con su familia los fines de semana. Son padres muy responsables con su hijo mantiene pendientes de sus controles de crecimiento y vacunas.	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia.	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso.	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿El niño o la niña sigue un objeto con su mirada? ¿Emite algún sonido para expresarse? ¿Se intenta reír cuando el adulto le sonríe? ¿Se le ve incómodo cuando tiene hambre, deseos de descansar o tiene frio? ¿Agarra los dedos del adulto o agarra los juguetes u objetos de su interés? ¿Responde a la voz de los adultos buscando de donde proviene del sonido? ¿Le gusta que lo alcen y lo arrullen? Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo.	Durante el dialogo con la madre del menor mediante el proceso del seguimiento al desarrollo se puede evidenciar que el niño realiza todas las actividades acordes al rango de su edad.	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** Se motiva a la familia del infante a elaborar un mapa en el cual resaltaran los lugares más significativos que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia, también los padres le plasmaran el nombre de niños y niñas. Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros permitiéndoles a los niños y niñas a moldear y Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones, empleando la madre cara con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.	
			2. LLAMADA PRACTICA 11. Acompañar la construcción de identidad.	**11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y limites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores.	se motiva a la familia para que en una hoja de block dibujen la silueta del niño y le coloquen el lema **yo soy un niño y me llamo Jostin.** y tengo ojos, nariz, boca, manos, pies cejas, cabello, pestañas, todo lo nombrado anteriormente los padres o cuidadores deben plasmar todo esto en la hoja de block como el niño es pequeño ellos les van nombrando y tocando cada una de las partes del cuerpo que tiene cada uno de ellos, en donde el niño la escuche y de esta manera vamos estimulando los sentidos a través del dialogo Con esta actividad buscamos desarrollar la identidad personal de cada niño como también que disfrute en el momento que está realizando la actividad.	La madre refiere que el niño se divirtió con la actividad cada vez que ella nombraba cada parte de su cuerpo y se la tocaba el reaccionaba mediante su risa		
			PRACTICA 12. Promover la construcción de normas y límites.	**12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo.					
			PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación					

			gestación.						
HASTRID YULIETH CHAPUEL RAMIREZ	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	- Niña activa de 10 meses de edad, quien responde a los estímulos de su madre, quien ya gateo y busca sus juguetes de interés y balbucea. diciendo baba. -Familia compuesta por mamá, papá y una hija quien no fue registrada por su padre, pero hoy en día hace parte de su núcleo familiar. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar desplazándose a otras veredas a trabajar y se reúnen los fines de semana para compartir en familia. Son muy responsables con el cuidado de su hija.	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia.	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso.	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre de la menor si la niña realiza las siguientes actividades. ¿Asocia las palabras con personas u objetos? ¿Dice palabras de dos silabas repetidas (ma-ma /ta-ta/pa-pa/te-te/ba-ba..) ¿Señala los objetos o usa gestos cuando quiere algo? ¿Juega a la toma y dame cuando se le pasa algún juguete u objeto? ¿Reconoce su nombre cuando lo llaman? ¿Es capaz de mantenerse sentado por sí mismo? ¿Intenta alcanzar lo que quiere? ¿intenta agarrar objetos pequeños con tres dedos? ¿Tira los objetos al piso y espera que el adulto se los alcance? Teniendo en cuenta las respuestas de la madre de la niña se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo.	Durante el proceso del seguimiento al desarrollo la madre de la niña da a conocer que ella realiza todas las actividades acordes al rango de su edad.	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** **Se motiva a la familia del infante a e**laborar un mapa en el cual resaltaran los lugares más significativos que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia, también los padres le plasmaran el nombre de niños y niñas. Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros permitiéndoles a los niños y niñas a moldear y Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones, empleando la madre cara con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.	
			2. LLAMADA **PRACTICA 11.** Acompañar la construcción de identidad.	**11.2 I**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y limites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores.	Se motiva a la familia para que en una hoja de block dibujen la silueta de la niña, y le coloquen el lema **yo soy una niña y me llamo hastrid** y tengo ojos, nariz, boca, manos, pies cejas, cabello, pestañas, todo lo nombrado anteriormente los padres o cuidadores deben plasmar todo esto en la hoja de block como la niña es muy pequeña ellos les van nombrando y tocando cada una de las partes del cuerpo que tiene cada uno de ellos como también tocándolas en donde la niña la escuchara y de esta manera vamos estimulando los sentidos a través del dialogo	La madre comenta que la niña se divirtió con la actividad cada vez que ella nombraba cada parte de su cuerpo y se la tocaba ella reaccionaba mediante su risa		
			PRACTICA 12. Promover la construcción de normas y límites.	**12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo.		Con esta actividad buscamos desarrollar la identidad personal de cada niño como también que disfrute en el momento que está realizando la actividad.			
			PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación					

			gestación.						
MIA CATALELLA GONZALEZ JARAMILLO	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	- Niña activa de 10 meses de edad, quien responde a los estímulos de su madre, quien ya gateo y busca sus juguetes de interés y balbucea diciendo baba, le agrada jugar con los movimientos de su cuerpo y curiosear todo lo de su alrededor. Familia compuesta por mamá, papá y una hija. - La madre se encarga del cuidado del hogar. -El padre es quien proporciona para el sostenimiento del hogar trabajando en un lavadero de carros.	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia.	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso.	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre de la menor si la niña realiza las siguientes actividades. ¿Asocia las palabras con personas u objetos? ¿Dice palabras de dos silabas repetidas (ma-ma /ta-ta/pa-pa/te-te/ba-ba..) ¿Señala los objetos o usa gestos cuando quiere algo? ¿Juega a la toma y dame cuando se le pasa algún juguete u objeto? ¿Reconoce su nombre cuando lo llaman? ¿Es capaz de mantenerse sentado por sí mismo? ¿Intenta alcanzar lo que quiere? ¿intenta agarrar objetos pequeños con tres dedos? ¿Tira los objetos al piso y espera que el adulto se los alcance? Teniendo en cuenta las respuestas de la madre de la niña se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo.	A través del proceso del seguimiento al desarrollo la madre de la niña da a conocer que ella realiza todas las actividades acordes a su rango de edad.	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** **Se motiva a la familia del infante a e**laborar un mapa en el cual resaltaran los lugares más significativos que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia, también los padres le plasmaran el nombre de niños y niñas. Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros permitiéndoles a los niños y niñas a moldear y Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones, empleando la madre cara con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.	
			2. LLAMADA **PRACTICA 11.** Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y limites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores.	Se motiva a la familia para que en una hoja de block dibujen la silueta de la niña, y le coloquen el lema **yo soy una niña y me llamo MIA** y tengo ojos, nariz, boca, manos, pies cejas, cabello, pestañas, todo lo nombrado anteriormente los padres o cuidadores deben plasmar todo esto en la hoja de block como la niña es muy pequeña ellos les van nombrando y tocando cada una de las partes del cuerpo que tiene cada uno de ellos como también tocándolas en donde la niña la escuchara y de esta manera vamos estimulando los sentidos a través del dialogo Con esta actividad buscamos desarrollar la identidad personal de cada niño como también que disfrute en el momento que está realizando la actividad.	La madre da a conocer que la niña se divirtió con la actividad cada vez que ella nombraba y tocaba cada una de sus partes del su cuerpo ella reaccionaba mediante su risa.		

JHOAN ISAI CORDOBA QUIROZ.	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	- Niño activo de 1 años 4 meses de edad, quien es muy curioso en explorar su medio que lo rodea, le gusta jugar con movimientos de su cuerpo. Se debe estimular el desarrollo del lenguaje. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar y se reúne con su familia los fines de semana.	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia.	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso.	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Usa palabras para expresar cómo se siente? ¿Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca? ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto? ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...) ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta? ¿Reacciona al estado de ánimo de los demás? (llanto, risa, mal genio ¿Camina inicialmente con apoyo de algo o alguien e intenta luego hacerlo solo Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo.	Mediante el dialogo con el niño y la madreen donde se trató el tema del seguimiento al desarrollo se puede evidenciar que el niño realiza todas las actividades acordes a su rango de edad.	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** **Se motiva a la familia del infante a e**laborar un mapa en el cual resaltaran los lugares más significativos que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia, también los padres le plasmaran el nombre de niños y niñas. Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros permitiéndoles a los niños y niñas a moldear y Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones, empleando la madre cara con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.	
			2. LLAMADA PRACTICA 11. Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y limites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores.	se motiva a la familia para que en una hoja de block dibujen la silueta del niño y que él la coloree según el color que él quiera con el fin de tener en cuenta su participación en la actividad y le escriben el lema **yo soy un niño y me llamo Johan** y tengo ojos, nariz, boca, manos, pies cejas, cabello, pestañas, todo lo nombrado anteriormente los padres o cuidadores deben plasmar todo esto en la hoja de block como la niña es muy pequeña ellos les van nombrando y tocando cada una de las partes del cuerpo que tiene cada uno de ellos como también tocándolas en donde la niña la escuchara y de esta manera vamos estimulando los sentidos a través del dialogo Con esta actividad buscamos desarrollar la identidad personal de cada niño como también que disfrute en el momento que está realizando la actividad	La madre comenta que el niño se divirtió con la actividad ya que el repetía cada parte que ella nombraba y él se la tocaba con su mano. La madre refiere que ya distingue las partes del cuerpo y organiza sus juguetes y responde cuando su familia le hacen gestos o muecas.		

LEYDER ELIAN ORTIZ ORDOÑEZ	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	- Niño activo de 1 año 7 meses de edad, quien es muy curioso, Se debe estimular el desarrollo del lenguaje, le gusta explorar le medio que lo rodea con los movimientos de su cuerpo. - Familia compuesta por los abuelos materno y una tía, la madre del niño y el - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar y se reúne con su familia los fines de semana.	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras **2, llamada acompañamiento psicosocial**	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia.	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso.	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Usa palabras para expresar cómo se siente? ¿Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca? ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto? ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...) ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta? ¿Reacciona al estado de ánimo de los demás? (llanto, risa, mal genio ¿Camina inicialmente con apoyo de algo o alguien e intenta luego hacerlo solo Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo.	Mediante el proceso del dialogo con el niño y la madre se puede evidenciar que el niño realiza todas las actividades acordes a su rango de edad del formato al seguimiento al desarrollo.	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** **Se motiva a la familia del infante a e**laborar un mapa en el cual resaltaran los lugares más significativos que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia, también los padres le plasmaran el nombre de niños y niñas. Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros permitiéndoles a los niños y niñas a moldear y Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones, empleando la madre cara con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.	**2, llamada acompaña miento psicosocial**
OLIVER YESID CHAVES MORALES	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	- Niño activo de 2 años 6 meses de edad, quien es creativo, divertido, curioso, le gusta jugar con su cuerpo mediante movimientos. - Familia compuesta por mamá, papá y un hijo. - La madre se encarga del cuidado del hogar, como también ayuda al sostenimiento del hogar ya que trabaja mediante catálogos de revistas. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar en la labor de construcción..	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia.	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso.	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Usa las palabras SÍ o NO respondiendo a preguntas? ¿Utiliza frases de más de tres palabras? (mi balón grande) ¿sigue normas sencillas en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, recoger los juguetes...) ¿Avisa al adulto cuando alguien le hace daño o una situación que lo coloque en peligro? ¿Muestra lo que hace en el hogar con orgullo? ¿Salta con los dos pies juntos? ¿Relaciona vestuarios con roles de género u ocupaciones? (ropa de hombre, ropa de niño, ropa de mujer, ropa de niña, vestuario del policía, bombero...) Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo.	Realizando el proceso del seguimiento al desarrollo mediante las preguntas orientadoras que se realizaron al niño como a la madre se puede evidenciar que el niño realiza todas las actividades acordes a su rango de edad.	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo** Oriente a las familias para que en un diálogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que le gustaría ir, luego los padres con los niños un día antes de realizar el recorrido por el lugar que le gustaría ir al niño o niña realizan el mapa diseñado con hojas de papel, lápiz, crayones, marcadores o colores. Con las hojas y crayones diseñan dibujos u otras formas de expresión para acordar y recordar las pautas que tendrán en cuenta en el uso de los implementos de bioseguridad antes, durante y después, en el mapa deben plasmar sus emociones diferenciándolas por colores. Por qué se siente triste, alegre, enojado en ese espacio público.	

			2. LLAMADA PRACTICA 11. Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y limites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores.	se motiva a la familia para que en una hoja de block dibujen la silueta del niño y que él la coloree según el color que él quiera con el fin de tener en cuenta su participación en la actividad y le escriben el lema **yo soy un niño y me llamo Oliver** y tengo ojos, nariz, boca, manos, pies cejas, cabello, pestañas, todo lo nombrado anteriormente los padres o cuidadores deben plasmar todo esto en la hoja de block como la niña es muy pequeña ellos les van nombrando y tocando cada una de las partes del cuerpo que tiene cada uno de ellos como también tocándolas en donde la niña la escuchara y de esta manera vamos estimulando los sentidos a través del dialogo Con esta actividad buscamos desarrollar la identidad personal de cada niño como también que disfrute en el momento que está realizando la actividad.,,,	la madre manifiesta que toda la familia se divirtió con la actividad ya que ellos le nombraban las partes del cuerpo al niño y él se tocaba esa parte de su cuerpo y le preguntaban también si él era niño o niña como también le preguntaban cómo se llamaba y el decía su nombre y eso le causaba alegría**.**		
DAVINSON FERNANDO CADENA MORALES	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	- Niño activo de 4años 4 meses de edad, quien es creativo, extrovertido, curioso, le agradan los juegos con su cuerpo. - Familia compuesta por mamá, papá y 4 hijos y la hermana por parte de su madre. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar realizando diferentes oficios del campo.	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia.	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso.	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Cuenta situaciones que pasan en la casa con los miembros del hogar? ¿Describe las imágenes, láminas, símbolos, cuentos ilustrados o características físicas de las personas, animales...? ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces? (desde un susurro hasta un grito) ¿Le gusta crear sus propias historias y juegos? ¿Reconoce y respeta las normas en el hogar? ¿Es cada vez más independiente en su cuidado personal? (Cepillado de dientes, alimentación, lavado de manos, baño...) ¿pregunta el porqué de cada cosa o situación? ¿Se preocupa cuando otro miembro del hogar se siente triste, preocupado o enojado? Reconoce que está pasando en el país con el coronavirus, las consecuencias de no cuidarse y las acciones de autocuidado para prevenir la propagación.... Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según	Durante el proceso del seguimiento al desarrollo se puede evidenciar a través del dialogo del niño como con su madre que el realiza todas las actividades acordes a su rango de su edad.	**Exploración de la semana "Explorar sin miedo** Oriente a las familias para que en un diálogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que le gustaría ir, luego los padres con los niños un día antes de realizar el recorrido por el lugar que le gustaría ir al niño o niña realizan el mapa diseñado con hojas de papel, lápiz, crayones, marcadores o colores. Con las hojas y crayones diseñan dibujos u otras formas de expresión para acordar y recordar las pautas que tendrán en cuenta en el uso de los implementos de bioseguridad antes, durante y después, en el mapa deben plasmar sus emociones diferenciándolas por colores. Por qué se siente triste, alegre, enojado en ese espacio público.	

						corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo.			
			2. LLAMADA PRACTICA 11. Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y limites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores.	se motiva a la familia para que en una hoja de block dibujen la silueta del niño y que él la coloree según el color que él quiera con el fin de tener en cuenta su participación en la actividad y le escriben el lema **yo soy un niño y me llamo Davinson** y tengo ojos, nariz, boca, manos, pies cejas, cabello, pestañas, todo lo nombrado anteriormente los padres o cuidadores deben plasmar todo esto en la hoja de block como la niña es muy pequeña ellos les van nombrando y tocando cada una de las partes del cuerpo que tiene cada uno de ellos como también tocándolas en donde la niña la escuchara y de esta manera vamos estimulando los sentidos a través del dialogo Con esta actividad buscamos desarrollar la identidad personal de cada niño como también que disfrute en el momento que está realizando la actividad	El padre refiere que se divirtieron con la actividad ya que su hijo se sabe las partes del cuerpo y el las repetía y se tocaba según correspondía cada parte de su cuerpo, como también que él ya se conoce que es un niño y cuál es su nombre.		
YEIMI NICOL VALLEJO GUANCHA	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	- Niña activa de 4 años 9 meses de edad, quien es creativa, curiosa, alegre le agradan los juegos de movimiento. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijas. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar realizando diferentes oficios del campo.	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia.	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso. .	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre de LA menor si la niña realiza las siguientes actividades. ¿Cuenta situaciones que pasan en la casa con los miembros del hogar? ¿Describe las imágenes, láminas, símbolos, cuentos ilustrados o características físicas de las personas, animales...? ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces? (desde un susurro hasta un grito) ¿Le gusta crear sus propias historias y juegos? ¿Reconoce y respeta las normas en el hogar? ¿Es cada vez más independiente en su cuidado personal? (Cepillado de dientes, alimentación, lavado de manos, baño...) ¿pregunta el porqué de cada cosa o situación?	Mediante el dialogo con la niña y la madre se puede evidenciar que la niña realiza todas las actividades acordes a su rango de edad del formato del seguimiento al desarrollo según las preguntas orientadoras.	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo** Oriente a las familias para que en un diálogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que le gustaría ir, luego los padres con los niños un día antes de realizar el recorrido por el lugar que le gustaría ir al niño o niña realizan el mapa diseñado con hojas de papel, lápiz, crayones, marcadores o colores. Con las hojas y crayones diseñan dibujos u otras formas de expresión para acordar y recordar las pautas que tendrán en cuenta en el uso de los	

			2. llamada acompañamiento psicosocial. tema transito armónico			¿Se preocupa cuando otro miembro del hogar se siente triste, preocupado o enojado? ¿Reconoce que está pasando en el país con el coronavirus, las consecuencias de no cuidarse y las acciones de autocuidado para prevenir la propagación...? Teniendo en cuenta las respuestas de la madre de la niña se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo.		implementos de bioseguridad antes, durante y después, en el mapa deben plasmar sus emociones diferenciándolas por colores. Por qué se siente triste, alegre, enojado en ese espacio público.	**2. llamada acompaña miento psicosocial. tema transito armónico.**

OBSERVACIONES GENERALES:
Durante el proceso del diálogo con las madres de los niños y algunos niños nos dan a conocer que les gusto realizar la actividad en donde sus padres los dibujaban y ellos se coloreaban me comentan la mayoría de los niños que ya se saben cuáles son las partes de su cuerpo y que ya saben si son niño o niña, también dan a conocer que les gusta ir a jugar al parque que eso fue lo que plasmaron en el mapa explorando sin miedo.

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: MERCEDES XIMENA SINSAJOA
SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR
UNIDADESDE ATENCION: ORQUIDEAS
INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitude de acompaña miento profesiona**
DULCE ANAHI LOPEZ ARIAS	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	- Niño activo de 1año a 10 meses de edad, quien responde a los estímulos de su madre. Le gusta que le jueguen y le hablen. - Familia compuesta por mamá, papá. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia.	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Usa palabras para expresar cómo se siente? ¿Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca? ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto? ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...) ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta?	Al valorar la experiencia que vivieron al realizar la exploración sin miedo para ellos fue una experiencia muy hermosa donde ellos pensaron como sería una experiencia de salir pasear con su hija en los	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** Se motiva a la familia del infante a elaborar un mapa en el cual resaltaran los lugares más significativos que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia, también los padres le plasmaran el nombre de niños y niñas.	

		.	**2. LLAMADA** **PRACTICA 11.** Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	tiene en cuenta para este proceso. Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y limites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores.	¿Reacciona al estado de ánimo de los demás? (llanto, risa, mal genio ¿Camina inicialmente con apoyo de algo o alguien e intenta luego hacerlo solo Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo	lugares que a ella le agradan teniendo en cuenta los protocolos de seguridad	Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros permitiéndoles a los niños y niñas a moldear y Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones, empleando la madre cara con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.	
SAMUEL CALED BELTRAN	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	- Niña activa de 2 años de edad, quien con vive con los papa y mama y una hermana quienes cuidan el hogar es la madre y quien lleva el sustento del hogar es el papa y la madre ayuda con la venta de catálogos .	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia.	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso.	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Usa palabras para expresar cómo se siente? ¿Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca? ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto? ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...) ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta? ¿Reacciona al estado de ánimo de los demás? (llanto, risa, mal genio ¿Camina inicialmente con apoyo de algo o alguien e intenta luego hacerlo solo	Al realizar la valoración de la semana los padres de familia tienen un gran aporte salir con la niña y ver qué la niña les dijo mami el tapabocas el alcohol porque el covid nos encuentra nos corre eso fue la reaccionó de la niña y le gusto salir al lugares solos y donde no se vea mucha gente.	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** **Se motiva a la familia del infante a e**laborar un mapa en el cual resaltaran los lugares más significativos que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia, también los padres le plasmaran el nombre de niños y niñas. Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros permitiéndoles a los niños y niñas a moldear y Promover la participación para la	

			2. LLAMADA PRACTICA 11. Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y limites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores.	Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo		construcción del mapa de sensaciones, empleando la madre cara con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.	
JAMES YESID PORTILLA VARIAZA	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	El niño con vive con mama y el hermano y su hermanito de 8 años de edad y su esposa del hermano quienes llevan el sustento del hogar es su mama y hermano quien está al cuidado de los niños es la esposa dela hermano hasta medio día le encanta jugar y pasear.	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras **2. LLAMADA PRACTICA 11.**	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia. **11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso. Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Usa palabras para expresar cómo se siente? ¿Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca? ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto? ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...) ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta? ¿Reacciona al estado de ánimo de los demás? (llanto, risa, mal genio ¿Camina inicialmente con apoyo de algo o alguien e intenta luego hacerlo solo Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo	Para la familia es una experiencia que tuvieron al salir a explorar sin miedo donde fueron a los lugares que al niño le gusta como pescar, cuidar sus animales, y pasear algo de la reaccionó fue el parqué porque tenía como susto al ver su reaccionó fue algo que de pronto no habían pensado como adultos les deja una enseñanza que los niños son más precavidos al llegar a la casa de	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** **Se motiva a la familia del infante a e**laborar un mapa en el cual resaltaran los lugares más significativos que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia, también los padres le plasmaran el nombre de niños y niñas. Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros permitiéndoles a los niños y niñas a moldear y Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones, empleando la madre cara con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.	

			Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y limites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores.		una se sacó la ropa y abañarse.		
KAROLINA FERNANDA RUBIO	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	Niña quien con vive con sus padres y su hermano quien está al cuidado de los niños es la madre y cuenta que le gusta jugar , bailar, cantar quien lleva el sustento del hogar es el papa es moto ratón	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras **2. LLAMADA PRACTICA 11.** Acompañar la construcción de identidad.	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia. **11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso. Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Usa palabras para expresar cómo se siente? ¿Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca? ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto? ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...) ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta? ¿Reacciona al estado de ánimo de los demás? (llanto, risa, mal genio ¿Camina inicialmente con apoyo de algo o alguien e intenta luego hacerlo solo Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo.		**Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** **Se motiva a la familia del infante a e**laborar un mapa en el cual resaltaran los lugares más significativos que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia, también los padres le plasmaran el nombre de niños y niñas. Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros permitiéndoles a los niños y niñas a moldear y Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones, empleando la madre cara con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.	

			PRACTICA 12. Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y limites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores.				
KELI MELISA MUÑOZ GIRONZA	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	Niña quien con vive con los padres - La madre se encarga del cuidado del hogar. y la madre sale a trabajar cuando les dan la oportunidad de trabajar salen los dos y quien cuida la hija hasta medio día hasta que llegan la cuida la tía	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras **2, llamada acompañamiento psicosocial**	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia.	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso.	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Cuenta situaciones que pasan en la casa con los miembros del hogar? ¿Describe las imágenes, láminas, símbolos, cuentos ilustrados o características físicas de las personas, animales...? ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces? (desde un susurro hasta un grito) ¿Le gusta crear sus propias historias y juegos? ¿Reconoce y respeta las normas en el hogar? ¿Es cada vez más independiente en su cuidado personal? (Cepillado de dientes, alimentación, lavado de manos, baño...) ¿pregunta el porqué de cada cosa o situación? ¿Se preocupa cuando otro miembro del hogar se siente triste, preocupado o enojado? Reconoce que está pasando en el país con el coronavirus, las consecuencias de no cuidarse y las acciones de autocuidado para prevenir la propagación...?. Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo.		**Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** **Se motiva a la familia del infante a e**laborar un mapa en el cual resaltaran los lugares más significativos que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia, también los padres le plasmaran el nombre de niños y niñas. Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros permitiéndoles a los niños y niñas a moldear y Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones, empleando la madre cara con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.	**2, llamada acompañamiento psicosoci**

DANNA KATALEYA JURADO CALDERON	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	Niña quien con vive con los padres es hija única ellos tienen su propio trabajo desde casa con su venta de plantas y su granja es hija única es muy generosa y cordial.	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras **2. LLAMADA PRACTICA 11.** Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia. **11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso. Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y limites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores.	. Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Cuenta situaciones que pasan en la casa con los miembros del hogar? ¿Describe las imágenes, láminas, símbolos, cuentos ilustrados o características físicas de las personas, animales...? ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces? (desde un susurro hasta un grito) ¿Le gusta crear sus propias historias y juegos? ¿Reconoce y respeta las normas en el hogar? ¿Es cada vez más independiente en su cuidado personal? (Cepillado de dientes, alimentación, lavado de manos, baño...) ¿Pregunta el porqué de cada cosa o situación? ¿Se preocupa cuando otro miembro del hogar se siente triste, preocupado o enojado? Reconoce que está pasando en el país con el coronavirus, las consecuencias de no cuidarse y las acciones de autocuidado para prevenir la propagación...?. Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo.		**Exploración de la semana “Explorar sin miedo** Oriente a las familias para que en un diálogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que le gustaría ir, luego los padres con los niños un día antes de realizar el recorrido por el lugar que le gustaría ir al niño o niña realizan el mapa diseñado con hojas de papel, lápiz, crayones, marcadores o colores. Con las hojas y crayones diseñan dibujos u otras formas de expresión para acordar y recordar las pautas que tendrán en cuenta en el uso de los implementos de bioseguridad antes, durante y después, en el mapa deben plasmar sus emociones diferenciándolas por colores. Por qué se siente triste, alegre, enojado en ese espacio público.	

OBSERVACIONES GENERALES:

Durante el proceso del diálogo con las madres de los niños y algunos niños nos dan a conocer que les gusto realizar la actividad en donde sus padres los dibujaban y ellos se coloreaban me comentan la mayoría de los niños que ya se saben cuáles son las partes de su cuerpo y que ya saben si son niño o niña, también dan a conocer que les gusta ir a jugar al parque que eso fue lo que plasmaron en el mapa explorando sin miedo.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ERCILA PETEVI CHACHINOY

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: ESTRELLAS DEL MAÑANA**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable y el seguimiento al desarrollo infantil.

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
BREINER EDUARDO DAVID GUANCHA	Del 12 de Octubre al 16 de Octubre del 2020	Niño de 4 años 3 meses un mes de edad. -Familia conformada por los padres y una hermana -el usuario disfruta realizar creaciones artísticas. -la familia se encuentra en casa de la abuela	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de más de 3 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor. .	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	Durante el seguimiento al desarrollo se evidencian avance en los procesos también el acompañamiento permanente de la familia.	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “los exploradores”. La idea es organizar una salida al aire libre, teniendo en cuenta que lugares quisiera visitar el niño o niña y en compañía de la familia formar un mapa sobre los lugares visitados y las emociones que produjo el recorrido, como puede ser alegría, cansancio, asombro entre otras. Al regresar a casa identificar con colores u otros materiales sobre el mapa elaborado algunas	No
			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la salida fuera de casa para fortalecer su parte social y afectiva del menor.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.	La Familia fortalece la relación con el entorno mediante la siembra de frijol del cual el niño disfruta contribuir		

								sensaciones que produjo la salida. Importante tener en cuenta elementos y protocolos de bioseguridad para la protección de la familia.	
EMMANUEL YESIT GUANCHA TORO	Del 12 de Octubre al 16 de Octubre del 2020	-Niño de 1 año y 9 meses de edad. -Para el usuario es la madre la persona que cuida de manera permanente del aunque vive con sus abuelos y tíos. -es un niño muy activo.	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 1 año un día a 2 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	La madre evidencia cambios significativos en su hijo de reconocimiento del entorno y de lenguaje	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “los exploradores”. La idea es organizar una salida al aire libre, teniendo en cuenta que lugares quisiera visitar el niño o niña y en compañía de la familia formar un mapa sobre los lugares visitados y las emociones que produjo el recorrido, como puede ser alegría, cansancio, asombro entre otras. Al regresar a casa identificar con colores u otros materiales sobre el mapa elaborado algunas sensaciones que produjo la salida. Importante tener en cuenta elementos y protocolos de bioseguridad para la protección de la familia.	No
			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la salida y al llegar a casa recrear situaciones u acciones mediante el juego.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit recreando algunas vivencias como pueden ser cantos, imitaciones o juegos donde se tenga en cuenta factores externos.	La familia acompaña en el proceso de exploración del entorno y evidencia disfruta para el menor.		
SOFIA DANIELA QUIMIS ROSERO	Del 12 de Octubre al 16 de Octubre del 2020	Niña de 1 año y 11 meses de edad, -la madre se encuentra estudiando -indica progreso en la usuaria.	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 1	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir mediante prácticas	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que la niña realice de manera cotidiana y divertida para	La tía comenta que sus avances en el desarrollo del lenguaje aún son muy limitados, disfruta jugar con otros e imita	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “los exploradores”. La idea es organizar una	No

		-es muy activa		año un día a 2 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor.	pedagógica desde los saberes propios del hogar.	fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	acciones.	salida al aire libre, teniendo en cuenta que lugares quisiera visitar el niño o niña y en compañía de la familia formar un mapa sobre los lugares visitados y las emociones que produjo el recorrido, como puede ser alegría, cansancio, asombro entre otras. Al regresar a casa identificar con colores u otros materiales sobre el mapa elaborado algunas sensaciones que produjo la salida. Importante tener en cuenta elementos y protocolos de bioseguridad para la protección de la familia.	
			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la salida y al llegar a casa recrear situaciones u acciones mediante el juego.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit recreando algunas vivencias como pueden ser cantos, imitaciones o juegos donde se tenga en cuenta factores externos.	Las salidas a parque del pueblo son actividades de su preferencia.		
JUAN CAMILO ROSERO ARMERO	Del 12 de Octubre al 16 de Octubre del 2020	Niño de 4 años y 9 meses de edad, -la madre desde la distancia vela por el bienestar económico y emocional de su hijo. -muestra interés por ingresar a la escuela.	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de más de 3 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor. .	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	Se evidencia avances en el desarrollo en acciones de independencia y como se vincula en algunas tareas del hogar.	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “los exploradores”. La idea es organizar una salida al aire libre, teniendo en cuenta que lugares quisiera visitar el niño o niña y en compañía de la familia formar un mapa sobre los lugares visitados y las emociones que produjo el recorrido, como puede ser alegría, cansancio, asombro entre otras. Al regresar a casa identificar con colores u otros materiales sobre el mapa elaborado algunas	No
			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la salida fuera de casa para fortalecer su parte social y afectiva del menor.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.	Con relación a las salidas fuera de casa disfruta que en ellas allá mucha actividad física y ejercicio.		

								sensaciones que produjo la salida. Importante tener en cuenta elementos y protocolos de bioseguridad para la protección de la familia.	
ANGEL SAMUEL REYES CHIRAN	Del 12 de Octubre al 16 de Octubre del 2020	Niño de 1 año 7 mes de edad. -la familia conformada por la mamá una hermana gestante y un hermano. De 14 años -es la madre quien vela económicamente por el hogar.	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 1 año un día a 2 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	Durante el seguimiento al desarrollo la familia evidencia fortalecimiento del lenguaje y la coordinación de sus movimientos	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “los exploradores”. La idea es organizar una salida al aire libre, teniendo en cuenta que lugares quisiera visitar el niño o niña y en compañía de la familia formar un mapa sobre los lugares visitados y las emociones que produjo el recorrido, como puede ser alegría, cansancio, asombro entre otras. Al regresar a casa identificar con colores u otros materiales sobre el mapa elaborado algunas sensaciones que produjo la salida. Importante tener en cuenta elementos y protocolos de bioseguridad para la protección de la familia.	No
			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la salida y al llegar a casa recrear situaciones u acciones mediante el juego.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit recreando algunas vivencias como pueden ser cantos, imitaciones o juegos donde se tenga en cuenta factores externos.	Durante las salidas el niño disfruta el juego con pelotas y uno de sus lugares favoritos es el parque principal.		
MANUEL RICARDO SANTANDER FIGUEROA	Del 12 de Octubre al 16 de Octubre del 2020	Niño de 2 años y 6 meses de edad. -la familia conformada por abuelos tía y -el niño disfruta interacción con el entorno y lo hace	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 2 años un día a 3 años,	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su	La familia acompaña los procesos de estimulación del lenguaje y evidencia afecciones estomacales a	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “los exploradores”. La idea es organizar una salida al aire libre, teniendo	No

		saber mediante gestos. -ha presentado problemas estomacales.		con el fin de evidenciar el proceso del menor.	los saberes propios del hogar.	independencia motricidad y vínculos familiares.	causa de la leche entera.	en cuenta que lugares quisiera visitar el niño o niña y en compañía de la familia formar un mapa sobre los lugares visitados y las emociones que produjo el recorrido, como puede ser alegría, cansancio, asombro entre otras. Al regresar a casa identificar con colores u otros materiales sobre el mapa elaborado algunas sensaciones que produjo la salida. Importante tener en cuenta elementos y protocolos de bioseguridad para la protección de la familia.	
			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la salida fuera de casa para fortalecer su parte social y afectiva del menor.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.	Es un niño que se relaciona con facilidad y disfruta el juego y la exploración del entorno.		
INGRID FERNANDA PORTILLA CHIRAN	Del 12 de Octubre al 16 de Octubre del 2020	Gestante de 35 semanas. Gestante que vive en su casa materna con su madre y dos hermanos, pero cuenta con el apoyo del padre de su bebe económico y sentimental.	**Práctica 4:** Brindar apoyo a la mujer gestante y en periodo de posparto con los cuidados adecuados	**4.3.** La pareja y/o la familia brinda afecto, apoyo y cuidados a la mujer durante la gestación, el parto y el postparto	Se invita a la familia a acompañar el proceso de gestación y velar por las necesidades afectivas de la gestante.	Crear momentos de esparcimiento donde se fortalezca la unión y la llegada del nuevo ser a la familia importante para el bienestar de la madre.	Le han realizado monitoreo fetal y se encuentra en espera del momento en que nazca la bebe.	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡a caminar mamá! La idea es organizar una salida teniendo en cuenta el uso de implementos de bioseguridad en lo posible en compañía de un familiar y a lugares que generen tranquilidad y bienestar.	No
			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	La familia genera momentos de exploración del entorno mediante actividades que fortalezcan la interacción con el bebe.	se recomienda lectura o cantos, también sensaciones del entorno como tocar elementos, comer alimentos propios de la región y charlas amenas.	Disfruta su tiempo alistando las cosas para cuando su bebe nazca fecha probable 1 de nov		
ALISSON THALIA ORTIZ	Del 19 al 23 de octubre	Niña de 3 meses y 22 días. Familia nuclear	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de	Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el	Se les sugiere a los miembros de la familia realizar	La familia crea momentos de exploración con él bebe permitiéndole	Mediante el acompañamiento telefónico, la madre	**Explorar sin miedo”** Para el fortalecimiento de esta exploración se	**No**

GAVIRIA	del 2020	compuesta por mamá, papá y una hija -La responsabilidad en el cuidado es exclusiva de la madre, ya que el padre realiza labores en el campo para el sustento. -La niña se encuentra muy bien de salud. -Tiene próximo control de crecimiento y desarrollo para el 4 de noviembre de 2020. -Juega moviendo sus manos y pies -Busca con la mirada la persona que habla	edad.	proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 0 a 6 meses, con el fin de evidenciar el proceso del menor.	vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir en la estimulación de acuerdo a su entorno.	reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	manifiesta que la bebe está avanzando bastante en su desarrollo, cada día es más inquieta, le gusta que la acaricien, que le canten y con respecto a la exploración de la semana le adecuo en la cama objetos o juguetes que le permiten a la niña al tener contacto con ellos producir sonidos y llamar la atención.	recomienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones donde se utilice juguetes o juegos que le permita al niño explorar su propio cuerpo y los sentidos, con el acompañamiento de los padres.	
			Practica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se recomienda a la familia captar con los juegos la atención de los sentidos	Para favorecer el desarrollo del niño se puede ayudar de cantos, ya que es muy importante porque ayuda a tranquilizarlos, refuerza el vínculo entre padres e hijo, pero estas canciones deben ir acompañadas de gestos faciales, movimientos del cuerpo y contacto físico como caricias, apretones ligeros de sus manos…			
NATALIE GETIAL ANDRADE	Del 19 al 23 de octubre del 2020	-Niña de 4 años y 1 mes de edad. -Familia nuclear compuesta por papá, mamá y una hija. -Buena convivencia -Se refleja la autoridad en el hogar y se delegan responsabilidades. -La niña es bien activa. -Con elementos que están a su alcance construye escenarios para jugar.	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de más de 3 años, con el fin de evidenciar el proceso de la menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que la niña realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	La madre manifiesta que mediante la exploración que realizaron, aprovecharon para ir fortaleciendo en la niña los conocimientos que tiene acerca de cómo hacen los animales, de que se alimentan, como se desplazan, para que sirven al igual que de algunas plantas que fueron encontrando en su	Explorar sin miedo. Para el desarrollo de esta experiencia **“los exploradores”,** se recomienda a los padres y/o cuidadores preguntarle al niño o niña a qué lugar fuera del hogar quisieran ir, luego motivarlos a elaborar un mapa del recorrido que van a hacer, resaltando los sitios más significativos para ellos. Para esto pueden hacer uso de plastilina, arcilla, masa caseras u otras texturas para hacer las formas de calles, casa y otros lugares	No
			Practica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación,	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en	Se orienta la familia, la importancia de favorecer en los niños el desarrollo	Para fortalecer esta práctica se recomienda realizar el juego “conociendo a los animales”, ya que es muy			

		-Muestra preferencia por ciertos lazos de amistad.	la exploración con niñas y niños desde la gestación.	su cotidianidad y en su territorio.	de la conciencia de la relación corporal-emocional, consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	probable que el niño ya conozca algunos animales y pueda identificarlos en una imagen, con esta actividad podemos proceder a ampliar su conocimiento sobre ellos, mencionándole si son animales domésticos o salvajes, en donde viven, que comen, como se desplazan…Podemos hacerlos de manera divertida jugando con los sonidos de los animales, creando historias…	recorrido.	que conozcan; también pueden utilizar caras con gestos que indiquen las emociones que tuvieron durante el trayecto(miedo, alegría, desagrado…) Tener en cuenta el protocolo de bioseguridad e higiene acordado con la familia	
JOSEF SANTIAGO TORRES VACCA	Del 19 al 23 de octubre del 2020	-Niño de 4 años y 4 meses. -Familia extensa compuesta por papá, mamá, abuelos maternos y tíos. -Buenas relaciones interpersonales, trabajo en equipo -Se caracterizan por fortalecer el proceso de desarrollo del niño a través de diferentes actividades ya sea individual o en familia. -Reconoce lo que se le facilita o se le dificulta hacer. -Disfruta observando los acontecimientos de la naturaleza.	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de más de 3 años, con el fin de evidenciar el proceso de la menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que la niña realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	La madre manifiesta que hicieron un recorrido hasta la finca, donde el niño disfruto mucho porque iba muy pendiente de lo que encontraba en su camino, y preguntando con frecuencia por qué unos animales vuelan, otros corren, también los imitaba y finalmente en casa se pusieron a plasmar lo que más le llamo la atención durante su exploración.	Explorar sin miedo. Para el desarrollo de esta experiencia **“los exploradores”,** se recomienda a los padres y/o cuidadores preguntarle al niño o niña a qué lugar fuera del hogar quisieran ir, luego motivarlos a elaborar un mapa del recorrido que van a hacer, resaltando los sitios más significativos para ellos. Para esto pueden hacer uso de plastilina, arcilla, masa caseras u otras texturas para hacer las formas de calles, casa y otros lugares que conozcan; también pueden utilizar caras con gestos que indiquen las emociones que tuvieron durante el trayecto(miedo, alegría, desagrado…) Tener en cuenta el protocolo de bioseguridad e	No
			Practica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta la familia, la importancia de favorecer en los niños el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional, consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Para fortalecer esta práctica se recomienda realizar el juego “conociendo a los animales”, ya que es muy probable que el niño ya conozca algunos animales y pueda identificarlos en una imagen, con esta actividad podemos proceder a ampliar su conocimiento sobre ellos, mencionándole si son animales domésticos o salvajes, en donde viven,			

						que comen, como se desplazan…Podemos hacerlos de manera divertida jugando con los sonidos de los animales, creando historias……		higiene acordado con la familia	
SARAH CHARLOTTE ARMERO GOMEZ	Del 19 al 23 de octubre del 2020	-Niña de 4 años y 10 meses de edad. -Familia compuesta por papá, mamá, una hija y un abuelo. -La niña disfruta de la exploración del campo ya que sale con frecuencia acompañada de su madre. -Ordena objetos de acuerdo al tamaño y por colores -Expresa verbalmente sentimientos de alegría y tristeza. -Realiza juegos de movimientos.	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de más de 3 años, con el fin de evidenciar el proceso de la menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que la niña realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	La niña no tiene ninguna dificultad en cuanto a su proceso de desarrollo. Con relación a la actividad de la semana aprovecharon el recorrido que hacen desde la casa hasta el lugar de trabajo para ir explorando y dialogando acerca de lo que van encontrando en el camino.	Explorar sin miedo. Para el desarrollo de esta experiencia **“los exploradores”,** se recomienda a los padres y/o cuidadores preguntarle al niño o niña a qué lugar fuera del hogar quisieran ir, luego motivarlos a elaborar un mapa del recorrido que van a hacer, resaltando los sitios más significativos para ellos. Para esto pueden hacer uso de plastilina, arcilla, masa caseras u otras texturas para hacer las formas de calles, casa y otros lugares que conozcan; también pueden utilizar caras con gestos que indiquen las emociones que tuvieron durante el trayecto(miedo, alegría, desagrado…) Tener en cuenta el protocolo de bioseguridad e higiene acordado con la familia	No
			TRANSITO ARMONICO	**Se realiza acompañamiento frente a transito armónico por apoyo psicosocial.**					

OBSERVACIONES GENERALES

A nivel general se puede decir que hay responsabilidad y compromiso por parte de los padres y/o cuidadores frente al cuidado de los niños, están haciendo su debido acompañamiento en su proceso de desarrollo, también están trabajando las exploraciones de la semana.

En esta semana también se contó con el apoyo psicosocial, quien hizo acompañamiento a las familias de los usuarios Juan Camilo Rosero y Charlotte Armero, frente a transito armónico ya que el próximo año ingresan a la educación formal.

También se entregó a los padres de los dos niños que transitan, un documento que contiene compromisos con amor y los requisitos que se necesita para la matricula.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ERCILA PETEVI CHACHINOY

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: TRAVESURAS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
SAIRA ESTEFANIA BAYONA ACOSTA	Del 05 de Octubre al 9 de Octubre del 2020	-Niña de 10 meses de edad, -con vive con sus padres y su hermana, -ha fortalecido su motricidad gruesa logrando sentarse sola durante algunos momentos. - disfruta interacción con otros y estimulación	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **Práctica 11**: Acompañar la construcción de identidad.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Dar indicaciones sobre las medidas que se deben tener para la protección del bebe en el entorno. Y en la realización de actividades para fortalecer su desarrollo.	Se recomienda elementos que sean delicados y acorde a la edad del niño manteniendo constante vigilancia, permitiéndole fortalecer la construcción de identidad.	La familia comenta como realiza actividades dentro del hogar para evitar posibles accidentes y la usuaria siempre cuenta con supervisión.	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad ¿Quién se mueve? Elaborar un móvil teniendo en cuenta momentos significativos desde la gestación, utilizar imágenes u objetos alusivos a la familia, cultura y gustos e involucrar al bebe en la construcción.	NO

ANA SOFIA CASTILLO CRUZ	Del 05 de Octubre al 9 de Octubre del 2020	-Niña de 8 meses de edad, -vive con su madre y dos hermanos, -la madre vela por las necesidades económicas y afectivas para el brindar bienestar a sus hijos. -disfruta la compañía de sus hermanos con cantos y juegos.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **Práctica 11**: Acompañar la construcción de identidad.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Dar indicaciones sobre las medidas que se deben tener para la protección del bebe en el entorno. Y en la realización de actividades para fortalecer su desarrollo	Se recomienda elementos que sean delicados y acorde a la edad del niño manteniendo constante vigilancia, permitiéndole fortalecer la construcción de identidad.	La madre vela por mantener bajo protección de cualquier riesgo a su hija siempre ya que no cuenta con ayuda dentro del hogar.	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad ¿Quién se mueve? Elaborar un móvil teniendo en cuenta momentos significativos desde la gestación, utilizar imágenes u objetos alusivos a la familia, cultura y gustos e involucrar al bebe en la construcción.	NO
JAIANNY TROCHEZ ZAMBRANO	Del 05 de Octubre al 9 de Octubre del 2020	-Niña de 4 meses de edad. -vive con sus padres y un hermano de 5, - la madre es la cuidadora permanente de sus hijos mientras el padre trabaja la familia pertenece a la comunidad indígena nasa. -disfruta realizar juegos en familia e interactuar con otros.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **Práctica 11**: Acompañar la construcción de identidad.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Dar indicaciones sobre las medidas que se deben tener para la protección del bebe en el entorno. Y en la realización de actividades para fortalecer su desarrollo.	Se recomienda elementos que sean delicados y acorde a la edad del niño manteniendo constante vigilancia, permitiéndole fortalecer la construcción de identidad.	Reconoce que en casa hay algunos factores de riesgo como algunas partes de la casa que no cuentan con piso en material ya que la vivienda aún está en construcción.	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad ¿Quién se mueve? Elaborar un móvil teniendo en cuenta momentos significativos desde la gestación, utilizar imágenes u objetos alusivos a la familia, cultura y gustos e involucrar al bebe en la construcción.	NO

NANCY CASSO ZAMBRANO	Del 05 de Octubre al 9 de Octubre del 2020	Gestante de 27 semanas. -Gestante que vive con su esposo e hijo -con buen estado de salud -perteneciente a la comunidad indígena nasa.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **Práctica 11**: Acompañar la construcción de identidad.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Dar indicaciones sobre las medidas que se deben tener para la protección del bebe en el entorno. Y en la realización de actividades para fortalecer su desarrollo.	Se recomienda elementos que sean delicados y acorde a la edad del niño manteniendo constante vigilancia, permitiéndole fortalecer la construcción de identidad.	La gestante muestra preocupación por la calidad del servicio del hospital ya que pudo poner en riesgo su salud debido a malos procedimientos.	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad Nuestro diario. Elaborar un libro o álbum donde se plasmen vivencias y sensaciones que	NO
FREIDER TROCHEZ ZAMBRANO	Del 05 de Octubre al 9 de Octubre del 2020	Niño de 3 años 3 mes de edad, -el usuario vive con sus abuelos maternos tíos y la mamá quien es su cuidadora permanente la familia hace parte de comunidad nasa. -el niño disfruta el juego en familia y actividades de independencia.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **Práctica 11**: Acompañar la construcción de identidad.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La familia enseña al niño a no acceder a algunos objetos que pueden ser peligrosos para el cómo machetes, guadañas entre otros.	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? Elaborar realizar un libro con material no convencional se puede utilizar material reciclable o que halla en el hogar. Recopilando aspectos significativos para el niño como primer diente, primeras palabras, juegos. Momentos en familia o celebraciones entre otros.	NO

SAIRA LIZETH ARCE CASTILLO	Del 05 de Octubre al 9 de Octubre del 2020	Niña de 2 años y 6 meses de edad, -vive con su madre y dos hermanos, -la madre vela por las necesidades económicas y afectivas para el brindar bienestar a sus hijos. - la niña disfruta el juego en familia sobre todo con su familia.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **Práctica 11**: Acompañar la construcción de identidad.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La madre explica a la usuaria de manera sencilla que elementos o lugares de casa pueden ser peligrosos para que se eviten accidentes dentro del hogar.	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? Elaborar realizar un libro con material no convencional se puede utilizar material reciclable o que halla en el hogar. Recopilando aspectos significativos para el niño como primer diente, primeras palabras, juegos. Momentos en familia o celebraciones entre otros.	NO
JOSE EMANUEL DIAZ GILON	Del 05 de Octubre al 9 de Octubre del 2020	Niño de 3 años de edad. El usuario vive con sus padres y juntos velan por las necesidades y requerimientos de usuario y crean momentos divertidos en casa. -Es un niño muy sociable	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **Práctica 11**: Acompañar la construcción de identidad.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La familia procura mantener alejado del niño cualquier elemento de pueda causar daño o algún tipo de afectación.	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? Elaborar realizar un libro con material no convencional se puede utilizar material reciclable o que halla en el hogar. Recopilando aspectos significativos para el niño como primer diente, primeras palabras, juegos. Momentos en familia o celebraciones entre otros.	NO

YAHIR ALEXANDER JOSA CHINDOY	Del 05 de Octubre al 9 de Octubre del 2020	Niño de 2 años y 10 meses de edad, usuario que vive con sus padres y en este momento -disfruta realizar algunas actividades de casa -disfruta realizar actividades sin ayuda.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **Práctica 11**: Acompañar la construcción de identidad.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	Debido a algunos accidentes que se han presentado en el hogar la madre mantiene total atención el cuidado del menor.	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? Elaborar realizar un libro con material no convencional se puede utilizar material reciclable o que halla en el hogar. Recopilando aspectos significativos para el niño como primer diente, primeras palabras, juegos. Momentos en familia o celebraciones entre otros.	NO
JOHAN ALEXANDER PESTANA MONTENEGRO	Del 05 de Octubre al 9 de Octubre del 2020	Niño de 1 año y 9 meses de edad, el usuario vive con sus padres, es la madre quien más estimula los procesos de aprendizaje en el niño. -identifican acciones que el niño le gusta -disfruta realizar labores sin ayuda.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **Práctica 11**: Acompañar la construcción de identidad.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La madre explica como desde el nacimiento del niño se han adecuado algunos lugares de la casa para proteger sobre riesgos al menor.	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? Elaborar realizar un libro con material no convencional se puede utilizar material reciclable o que halla en el hogar. Recopilando aspectos significativos para el niño como primer diente, primeras palabras, juegos. Momentos en familia o celebraciones entre otros.	NO

ARIANA SALOME OTELA MOSQUERA	Del 05 de Octubre al 9 de Octubre del 2020	Niña de 1 año 4 meses de edad, familia conformada por papá, mamá y dos hermanos, que velan con el bienestar de sus hijos y es la madre quien realiza el mayor acompañamiento. -es más independiente -disfruta el juego grupal	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **Práctica 11**: Acompañar la construcción de identidad.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La familia debido a contar con 3 hijos menores de 10 años enseñan sobre algunas precauciones dentro del hogar y mantiene mayor vigilancia en la menor.	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? Elaborar realizar un libro con material no convencional se puede utilizar material reciclable o que halla en el hogar. Recopilando aspectos significativos para el niño como primer diente, primeras palabras, juegos. Momentos en familia o celebraciones entre otros.	NO
ANGIE JULIETH OTELA MOSQUERA	Del 05 de Octubre al 9 de Octubre del 2020	Niña de 4 años 9 meses de edad, familia conformada por papá, mamá y dos hermanos, que velan con el bienestar de sus hijos y es la madre quien realiza el mayor acompañamiento. -disfruta realizar labores sin ayuda -es muy sociable	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **Práctica 11**: Acompañar la construcción de identidad.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La madre reconoce que su hija identifica claramente factores de riesgo y eso permite mayor protección.	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? Elaborar realizar un libro con material no convencional se puede utilizar material reciclable o que halla en el hogar. Recopilando aspectos significativos para el niño como primer diente, primeras palabras, juegos. Momentos en familia o celebraciones entre otros.	NO

CELENIS YASMIN ORTEGA CUNDA	Del 05 de Octubre al 9 de Octubre del 2020	Niña de 1 año 5 mes de edad, familia conformada por papá, mamá y dos hijos, la madre es la principal cuidadora, familia perteneciente a la comunidad indígena nasa. -es más independiente	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **Práctica 11**: Acompañar la construcción de identidad.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La madre permanece al cuidado y vigilancia del bienestar de sus hijos para prevenir accidentes dentro del hogar.	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? Elaborar realizar un libro con material no convencional se puede utilizar material reciclable o que halla en el hogar. Recopilando aspectos significativos para el niño como primer diente, primeras palabras, juegos. Momentos en familia o celebraciones entre otros.	NO
IAM JUAN PABLO ORTEGA CUNDA	Del 05 de Octubre al 9 de Octubre del 2020	Niño de 3 años de edad, familia conformada por papá, mamá y dos hijos, la madre es la principal cuidadora, familia perteneciente a la comunidad indígena nasa. -disfruta el juego al aire libre -ayuda en labores sencillas.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **Práctica 11**: Acompañar la construcción de identidad.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	Empieza proceso de enseñanza sobre factores de riesgo y cuidado que debe tener con elementos de trabajo en el campo.	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? Elaborar realizar un libro con material no convencional se puede utilizar material reciclable o que halla en el hogar. Recopilando aspectos significativos para el niño como primer diente, primeras palabras, juegos. Momentos en familia o celebraciones entre otros.	NO

HOSTIN ALEXANDER JURADO ORTEGA	Del 05 de Octubre al 9 de Octubre del 2020	Niño de 3 años y 8 meses de edad, el usuario vive con sus padres y un hermano adolecente y como - la familia comparte momentos de calidad con el niño. -es un niño muy activo Disfruta realizar actividades sin ayuda	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **Práctica 11**: Acompañar la construcción de identidad.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La madre comenta como enseñan al niño sobre factores de riesgo que pueden generar daño, y vigilan su entorno para evitar accidentes	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? Elaborar realizar un libro con material no convencional se puede utilizar material reciclable o que halla en el hogar. Recopilando aspectos significativos para el niño como primer diente, primeras palabras, juegos. Momentos en familia o celebraciones entre otros.	NO
MARLEY JHISEL CAMPO CUNDA	Del 05 de Octubre al 9 de Octubre del 2020	Niña de 2 años y 6 meses de edad, la niña vive con sus padres pero en los últimos días ha compartido con sus hermanos mayores – es muy activa -disfruta realizar actividades sin ayuda	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **Práctica 11**: Acompañar la construcción de identidad.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	Debido a factores relacionados con la ubicación de la vivienda la madre mantiene mayor vigilancia en factores de riesgo para la menor	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? Elaborar realizar un libro con material no convencional se puede utilizar material reciclable o que halla en el hogar. Recopilando aspectos significativos para el niño como primer diente, primeras palabras, juegos. Momentos en familia o celebraciones entre otros.	NO

JHONATAN WILFREDO PORTILLO JURADO	Del 05 de Octubre al 9 de Octubre del 2020	Niño de 3 años y 9 meses de edad, usuario vive con sus padres y su hermana y en familia realizan actividades que fortalecen el rol de la familia. -es muy sociable y activo -disfruta realizar actividades sin ayuda.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **Práctica 11**: Acompañar la construcción de identidad.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La familia vigila al niño con relación a su entorno debido a que el niño disfruta explorar y muestra curiosidad por algunos objetos	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? Elaborar realizar un libro con material no convencional se puede utilizar material reciclable o que halla en el hogar. Recopilando aspectos significativos para el niño como primer diente, primeras palabras, juegos. Momentos en familia o celebraciones entre otros.	NO
YEICON STIVEN SANCHEZ MARTINEZ	Del 05 de Octubre al 9 de Octubre del 2020	Niño de 2 años 1 mes de edad, el niño vive con sus padres y su hermanita familia que es comprometida en la elaboración de actividades en pro del bienestar del niño. -es muy activo y disfruta interactuar con otros.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **Práctica 11**: Acompañar la construcción de identidad.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La madre comenta sobre la mayor vigilancia que debe tener con el niño ya que es muy activo y en algunas ocasiones intenta subir a lugares altos.	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? Elaborar realizar un libro con material no convencional se puede utilizar material reciclable o que halla en el hogar. Recopilando aspectos significativos para el niño como primer diente, primeras palabras, juegos. Momentos en familia o celebraciones entre otros.	NO

LAURA VALENTINA PORTILLO ROSALES	Del 05 de Octubre al 9 de Octubre del 2020	Niña de 4 años y 2 mes de edad. Está viviendo con su mamá y su hermanito debido a que el padre debido a que por cuestiones de trabajo el padre no se encuentra en la vereda. -ayuda en labores sencillas de casa -contribuye en el proceso de desarrollo de su hermano de manera divertida.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **Práctica 11**: Acompañar la construcción de identidad.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La madre comenta como la niña identifica factores de riesgo y enseña a su hermanito que objetos no se deben tocar, para evitar accidentes.	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? Elaborar realizar un libro con material no convencional se puede utilizar material reciclable o que halla en el hogar. Recopilando aspectos significativos para el niño como primer diente, primeras palabras, juegos. Momentos en familia o celebraciones entre otros.	NO
ANDERSON ESTIBEN MELO PORTILLO	Del 05 de Octubre al 9 de Octubre del 2020	Niño de 2 años y 7 meses de edad. el usuario se encuentra con la madre y la hermana debido a que por cuestiones de trabajo el padre no se encuentra en la vereda. -disfruta el juego con su hermana -aprende como realizar nuevas actividades con su hermana -es muy activo y sociable	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **Práctica 11**: Acompañar la construcción de identidad.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	El niño se muestra cuidadoso sobre algunos factores de riesgo y cuenta con la vigilancia permanente de la madre.	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? Elaborar realizar un libro con material no convencional se puede utilizar material reciclable o que halla en el hogar. Recopilando aspectos significativos para el niño como primer diente, primeras palabras, juegos. Momentos en familia o celebraciones entre otros.	NO

NIKOLE STEFANIA PORTILLA OTELA	Del 05 de Octubre al 9 de Octubre del 2020	Niña de 4 años y 3 meses de edad	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **Práctica 11**: Acompañar la construcción de identidad.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La familia recibe acompañamiento mediante programa radial, debido a la falta de cobertura telefónica en la zona.	Exploración: "Construyendo mi identidad" Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? Elaborar realizar un libro con material no convencional se puede utilizar material reciclable o que halla en el hogar. Recopilando aspectos significativos para el niño como primer diente, primeras palabras, juegos. Momentos en familia o celebraciones entre otros.	NO

OBSERVACIONES GENERALES

Durante el acompañamiento se evidencio compromiso y disposición por participar de las actividades, también se evidencio que en algunas viviendas existen factores de riesgo por ubicación e infraestructura que pueden afectar a los menores, pero también que nuestros usuarios permanecen bajo el cuidado y protección de la madre y esto minimiza los factores de riesgo para los niños y las niñas, y que en el caso de los niños mayores de 3 años las familias enseñan sobre medidas de precaución para evitar accidentes, se brindaron recomendaciones para que las familias pongan en práctica dentro del hogar y minimizar las acciones que pongan en riesgo a los menores.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: MERCY ROCIO CUACES PANTOJA **SERVICIO DE ATENCION: DIMF** **UNIDADES DE ATENCION: MI SEGUNDO HOGAR- GIRASOLES**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico realizar el seguimiento al proceso del desarrollo de las niñas y los niños de acuerdo a la edad.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
CHARLEN CLEIDER NARVAEZ SANTIN	20 octubre del 2020 22 de octubre del 2020	- Familia compuesta por mamá, papá hijo y abuela materna, - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, niño con grandes capacidades físicas, intelectuales y su gran voluntad de hacer las actividades propuestas.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños. 12.2. La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar. 12.4. Los adultos siguen las normas y los límites acordados.	Mediante el juego “a cantar y a bailar se dijo” se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo del niño de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo del niño y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego “a cantar y bailar se dijo” se le solicitara a la madre que previamente busque la canción infantil que más le guste al niño, y que lo motive para que la canten y bailen así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	Al realizar la segunda llamada a madre nos comenta que el niño se divirtió mucho con la actividad propuesta-	Se realizara la exploración “explorar sin miedo” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “los exploradores” la cual consiste en preguntar al niño a qué lugar fuera del hogar quisiera ir, luego que tengan el luego van a realizar un mapa del recorrido que van a hacer y resalta los sitios más significativos para ellos, para el mapa pueden emplear imágenes, plastilina, arcilla, u otras texturas para hacer las formas de calles, casas y otros lugares que conozcan. También se recomienda que al volver a casa pongan en práctica el protocolo de bioseguridad e higiene. Y por último retoma el mapa y plasma en el las sensaciones que tuvo de los lugares visitados. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
DULCE SALOME GUEVARA QUETAMA	20 octubre del 2020	Familia compuesta por papá , mamá, y dos bebes, - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, La madre de las niñas es creativa y le gusta realizar las actividades para favorecer el proceso de desarrollo de sus hijas.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante el juego “con las manos y los pies” se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo de la niña y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego “con las manos y los pies” se le solicitara a la madre que previamente busque una canción infantil que más le guste a la niña, y que lo motive para que mueva sus manos y pies así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	La madre mostro mucho interés por saber cómo realizar la actividad de exploración de esta semana.	Se realizara la exploración “explorar sin miedo” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “un paseíto” la cual consiste en tomar la decisión de salir a dar un paseo junto con la niña, está en tus manos si lo prefieres, puede realizar un recorrido planeado en el interior del hogar; se solicita que durante el recorrido, describale las características del clima, los clores, y nombres delas cosas, así como los olores desagradables o agradables de los espacios. Se pide evidencien la actividad mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
LINDA GERALDIN GUEVARA QUETAMA	20 octubre del 2020	Familia compuesta por papá , mamá, y dos bebes, - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, La madre de las niñas es creativa y le gusta realizar las actividades para favorecer el proceso de desarrollo de sus hijas.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante el juego “con las manos y los pies” se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo de la niña y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego “con las manos y los pies” se le solicitara a la madre que previamente busque una canción infantil que más le guste a la niña, y que lo motive para que mueva sus manos y pies así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	La madre mostro mucho interés por saber cómo realizar la actividad de exploración de esta semana.	Se realizara la exploración “explorar sin miedo” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “un paseíto” la cual consiste en tomar la decisión de salir a dar un paseo junto con la niña, está en tus manos si lo prefieres, puede realizar un recorrido planeado en el interior del hogar; se solicita que durante el recorrido, describale las características del clima, los clores, y nombres delas cosas, así como los olores desagradables o agradables de los espacios. Se pide evidencien la actividad mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
LUIS DAVID FIERRO CABRERA	20 octubre del 2020	Niño de 1 año y 10 meses de edad que vive con su familia constituida por 6 personas de los	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación,	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos	Mediante el juego “a cantar y a bailar se dijo” se realizar el seguimiento al proceso de	Para el juego “a cantar y bailar se dijo” se le solicitara a la madre que previamente busque	Al realizar la segunda llamada a madre nos comenta	Se realizara la exploración “explorar sin miedo” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “los exploradores” la cual consiste en preguntar al niño a qué lugar fuera del hogar quisiera ir, luego que tengan el luego van a realizar un mapa	No es necesario remitir para acompaña

	22 de octubre del 2020	cuales la mayoría son menores de edad. Algunas características familiares son que es una familia monoparental, son unidos, responsables y trabajadores su sustento se lo gana en las labores domésticas en otras casas o fincas.	la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites	adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños. 12.2. La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar. 12.4. Los adultos siguen las normas y los límites acordados.	desarrollo del niño de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo del niño y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	la canción infantil que más le guste al niño, y que lo motive para que la canten y bailen así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	que apenas está en la construcción del baúl y la planeación de las actividades a realizar.	del recorrido que van a hacer y resalta los sitios más significativos para ellos, para el mapa pueden emplear imágenes, plastilina, arcilla, u otras texturas para hacer las formas de calles, casas y otros lugares que conozcan. También se recomienda que al volver a casa pongan en práctica el protocolo de bioseguridad e higiene. Y por último retoma el mapa y plasma en el las sensaciones que tuvo de los lugares visitados. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	miento profesiona l ya sea apoyo psicosocia l o apoyo en salud y nutrición
LICETH MAYERLY CUARAN CUARAN	20 octubre del 2020 22 de octubre del 2020	Mujer en periodo de gestación que vive con su familia constituida por 3 personas. Algunas características familiares son muy responsables, honestos, cariñosos, unidos, puntuales creativos y trabajadores.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños. 12.2. La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar. 12.4. Los adultos siguen las normas y los límites acordados.	Mediante el juego “con las manos y los pies” se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo de la niña y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego “con las manos y los pies” se le solicitara a la madre que previamente busque una canción infantil que más le guste a la niña, y que lo motive para que mueva sus manos y pies así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	Al realizar la segunda llamada a madre nos comenta que no ha podido realizar la exploración ya que se siente débil por la cesárea.	Se realizara la exploración “explorar sin miedo” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “un paseíto” la cual consiste en tomar la decisión de salir a dar un paseo junto con la niña, está en tus manos si lo prefieres, puede realizar un recorrido planeado en el interior del hogar; se solicita que durante el recorrido, descríbale las características del clima, los clores, y nombres delas cosas, así como los olores desagradables o agradables de los espacios. Se pide evidencien la actividad mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompaña miento profesiona l ya sea apoyo psicosocia l o apoyo en salud y nutrición
YERLI ESTEFANIA CAICEDO PANTOJA	20 octubre del 2020 22 de octubre del 2020	Niña de 4 años y 4 meses de edad que vive con su familia constituida por 6 personas. Algunas características familiares que los caracterizan son muy unidos, cariñosos, responsables y trabajadores	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación Práctica 12: Promover la construcción de normas y límite	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños. 12.2. La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar. 12.4. Los adultos siguen las normas y los límites acordados.	Mediante el juego “a cantar y a bailar se dijo” se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo de la niña y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego “a cantar y bailar se dijo” se le solicitara a la madre que previamente busque la canción infantil que más le guste a la niña, y que lo motive para que la canten y bailen así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	Al realizar la segunda llamada a madre nos comenta que no ha realizado la exploración por motivos que está trabajando pero que el sábado la va a realizar.	Se realizara la exploración “explorar sin miedo” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “los exploradores” la cual consiste en preguntar a la niña a qué lugar fuera del hogar quisiera ir, luego que tengan el luego van a realizar un mapa del recorrido que van a hacer y resalta los sitios más significativos para ellos, para el mapa pueden emplear imágenes, plastilina, arcilla, u otras texturas para hacer las formas de calles, casas y otros lugares que conozcan. También se recomienda que al volver a casa pongan en práctica el protocolo de bioseguridad e higiene. Y por último retoma el mapa y plasma en el las sensaciones que tuvo de los lugares visitados. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video	No es necesario remitir para acompaña miento profesiona l ya sea apoyo psicosocia l o apoyo en salud y nutrición
JAYDEN ALBERTO YATE GUEVARA	20 octubre del 2020 22 de octubre del 2020	Familia compuesta por papá, mamá, hijo y abuelos maternos, Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, son dedicados y les gusta realizar las actividades propuestas para favorecer el desarrollo integral de su hijo.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños. 12.2. La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar.	Mediante el juego “con las manos y los pies” se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo del niño de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo del niño y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y	Para el juego “con las manos y los pies” se le solicitara a la madre que previamente busque una canción infantil que más le guste al niño, y que lo motive para que mueva sus manos y pies así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	Al realizar la segunda llamada la madre nos comenta que con las actividades propuestas están compartiendo en familia momentos de integración y fortalecimiento de vínculos	Se realizara la exploración “explorar sin miedo” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “un paseíto” la cual consiste en tomar la decisión de salir a dar un paseo junto con el niña, está en tus manos si lo prefieres, puede realizar un recorrido planeado en el interior del hogar; se solicita que durante el recorrido, descríbale las características del clima, los clores, y nombres delas cosas, así como los olores desagradables o agradables de los espacios. Se pide evidencien la actividad mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompaña miento profesiona l ya sea apoyo psicosocia l o apoyo en salud y nutrición

				12.4. Los adultos siguen las normas y los límites acordados.	emocionales.		afectivos.		
LIA FERNANDA DORADO ARBOLEDA	20 octubre del 2020	Niña de 5 meses de edad que vive con su familia constituida por 4 personas. Algunas características familiares son trabajadores, unidos, responsables, cariñosos, creativos	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante el juego "con las manos y los pies" se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo de la niña y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego "con las manos y los pies" se le solicitara a la madre que previamente busque una canción infantil que más le guste a la niña, y que lo motive para que mueva sus manos y pies así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	Al realizar la segunda llamada la madre nos comenta que con cada actividad a logrando integrar a la familia y fortalecer los vínculos afectivos.	Se realizara la exploración "explorar sin miedo" donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad "un paseíto" la cual consiste en tomar la decisión de salir a dar un paseo junto con la niña, está en tus manos si lo prefieres, puede realizar un recorrido planeado en el interior del hogar; se solicita que durante el recorrido, descríbale las características del clima, los clores, y nombres delas cosas, así como los olores desagradables o agradables de los espacios. Se pide evidencien la actividad mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	22 de octubre del 2020		Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites	12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños. 12.2. La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar. 12.4. Los adultos siguen las normas y los límites acordados.						
SHARA YHARIAN ZAMBRANO ROSERO	20 octubre del 2020	Niña de 8 meses de edad que vive con su familia constituida por 4 personas Algunas características familiares son trabajadores, unidos, responsables, cariñosos, creativos	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante el juego "con las manos y los pies" se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo de la niña y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego "con las manos y los pies" se le solicitara a la madre que previamente busque una canción infantil que más le guste a la niña, y que lo motive para que mueva sus manos y pies así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	Al realizar la segunda llamada la madre nos comenta que todavía no ha realizado exploración debido a que está en la finca ayudando a su hermana en la cocina.	Se realizara la exploración "explorar sin miedo" donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad "un paseíto" la cual consiste en tomar la decisión de salir a dar un paseo junto con la niña, está en tus manos si lo prefieres, puede realizar un recorrido planeado en el interior del hogar; se solicita que durante el recorrido, descríbale las características del clima, los clores, y nombres delas cosas, así como los olores desagradables o agradables de los espacios. Se pide evidencien la actividad mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	22 de octubre del 2020		Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites	12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños. 12.2. La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar. 12.4. Los adultos siguen las normas y los límites acordados.						
LIAN STIVEN CUACIALPUD AVILA	20 octubre del 2020	Niño de 10 meses de edad que vive con su familia constituida por 6 personas Algunas características familiares son trabajadores, unidos, responsables, cariñosos, creativos	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante el juego "con las manos y los pies" se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo del niño de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo del niño y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego "con las manos y los pies" se le solicitara a la madre que previamente busque una canción infantil que más le guste al niño, y que lo motive para que mueva sus manos y pies así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	Al realizar la segunda llamada la madre nos comenta que con cada actividad a logrando integrar a la familia y fortalecer los vínculos afectivos.	Se realizara la exploración "explorar sin miedo" donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad "un paseíto" la cual consiste en tomar la decisión de salir a dar un paseo junto con el niña, está en tus manos si lo prefieres, puede realizar un recorrido planeado en el interior del hogar; se solicita que durante el recorrido, descríbale las características del clima, los clores, y nombres delas cosas, así como los olores desagradables o agradables de los espacios. Se pide evidencien la actividad mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	22 de octubre del 2020		Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites	12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños. 12.2. La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar. 12.4. Los adultos siguen las normas y los límites acordados.						
BAYRON SANTIAGO GUEVARA L.	20 octubre del 2020	Niño de 1 año y 3 meses de edad que vive con su familia constituida por 6 personas Algunas características familiares son trabajadores, unidos,	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante el juego "con las manos y los pies" se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo del niño de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el	Para el juego "con las manos y los pies" se le solicitara a la madre que previamente busque una canción infantil que más le guste al niño, y que lo motive para que mueva sus manos y pies así se	La madre mostro mucho interés por saber cómo realizar la actividad de exploración de esta semana.	Se realizara la exploración "explorar sin miedo" donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad "un paseíto" la cual consiste en tomar la decisión de salir a dar un paseo junto con el niña, está en tus manos si lo prefieres, puede realizar un recorrido planeado en el interior del hogar; se solicita que durante el recorrido, descríbale las características del clima, los clores, y nombres delas cosas, así como los olores desagradables o agradables de los espacios.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocia

		responsables, cariñosos, creativos			desarrollo del niño y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.		Se pide evidencien la actividad mediante un registro fotográfico o un video.	l o apoyo en salud y nutrición
CEDRIC SEBASTIAN VARGAS G.	20 octubre del 2020 22 de octubre del 2020	Niño de 1 año y 8 meses de edad que vive con su familia constituida por 7 personas. . Algunas características familiares son responsables, cariñosos, carismáticos, creativos, solidarios y trabajadores.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños. 12.2. La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar. 12.4. Los adultos siguen las normas y los límites acordados.	Mediante el juego “a cantar y a bailar se dijo” se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo del niño de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo del niño y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego “a cantar y bailar se dijo” se le solicitara a la madre que previamente busque la canción infantil que más le guste al niño, y que lo motive para que la canten y bailen así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	Al realizar la segunda llamada la madre nos comenta que con cada actividad a logrando integrar a la familia y fortalecer los vínculos afectivos.	Se realizara la exploración “explorar sin miedo” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “los exploradores” la cual consiste en preguntar al niño a qué lugar fuera del hogar quisiera ir, luego que tengan el luego van a realizar un mapa del recorrido que van a hacer y resalta los sitios más significativos para ellos, para el mapa pueden emplear imágenes, plastilina, arcilla, u otras texturas para hacer las formas de calles, casas y otros lugares que conozcan. También se recomienda que al volver a casa pongan en práctica el protocolo de bioseguridad e higiene. Y por último retoma el mapa y plasma en el las sensaciones que tuvo de los lugares visitados. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompaña miento profesiona l ya sea apoyo psicosocia l o apoyo en salud y nutrición
EIMY JHOJANA MENESES TORRES	20 octubre del 2020 22 de octubre del 2020	Niña de 2 años y 2 meses de edad que vive con su familia constituida por 3 personas. . Algunas características familiares son responsables, cariñosos, carismáticos, creativos, solidarios y trabajadores	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños. 12.2. La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar. 12.4. Los adultos siguen las normas y los límites acordados.	Mediante el juego “a cantar y a bailar se dijo” se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo de la niña y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego “a cantar y bailar se dijo” se le solicitara a la madre que previamente busque la canción infantil que más le guste a la niña, y que lo motive para que la canten y bailen así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	Al realizar la segunda llamada la madre nos comenta que todavía no ha realizado exploración debido a que está ocupada ayudando a su madre en la finca pero que este fin de semana hace la exploración.	Se realizara la exploración “explorar sin miedo” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “los exploradores” la cual consiste en preguntar a la niña a qué lugar fuera del hogar quisiera ir, luego que tengan el luego van a realizar un mapa del recorrido que van a hacer y resalta los sitios más significativos para ellos, para el mapa pueden emplear imágenes, plastilina, arcilla, u otras texturas para hacer las formas de calles, casas y otros lugares que conozcan. También se recomienda que al volver a casa pongan en práctica el protocolo de bioseguridad e higiene. Y por último retoma el mapa y plasma en el las sensaciones que tuvo de los lugares visitados. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompaña miento profesiona l ya sea apoyo psicosocia l o apoyo en salud y nutrición
ANTHONY STIVEN TORRE CAMACHO	20 octubre del 2020 22 de octubre del 2020	Niño de 2 años y 3 meses de edad que vive con su familia constituida por 9 personas de las cuales 2 son adultos mayores. . Algunas características familiares son responsables, cariñosos, carismáticos, creativos, solidarios y trabajadores	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños. 12.2. La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar. 12.4. Los adultos siguen las normas y los límites acordados.	Mediante el juego “a cantar y a bailar se dijo” se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo del niño de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo del niño y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego “a cantar y bailar se dijo” se le solicitara a la madre que previamente busque la canción infantil que más le guste al niño, y que lo motive para que la canten y bailen así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	Al realizar la segunda llamada la madre nos comenta que todavía no ha realizado exploración debido a que está en la finca ayudando a su esposo en las labores del campo pero que en el fin de semana la hacen.	Se realizara la exploración “explorar sin miedo” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “los exploradores” la cual consiste en preguntar al niño a qué lugar fuera del hogar quisiera ir, luego que tengan el luego van a realizar un mapa del recorrido que van a hacer y resalta los sitios más significativos para ellos, para el mapa pueden emplear imágenes, plastilina, arcilla, u otras texturas para hacer las formas de calles, casas y otros lugares que conozcan. También se recomienda que al volver a casa pongan en práctica el protocolo de bioseguridad e higiene. Y por último retoma el mapa y plasma en el las sensaciones que tuvo de los lugares visitados. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompaña miento profesiona l ya sea apoyo psicosocia l o apoyo en salud y nutrición

EIDAN ANDRES AYALA ALEMEZA	20 octubre del 2020 22 de octubre del 2020	Niño de 2 años y 5 meses de edad que vive con su familia constituida por 5 personas. . Algunas características familiares son responsables, cariñosos, carismáticos, creativos, solidarios y trabajadores	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños. 12.2. La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar. 12.4. Los adultos siguen las normas y los límites acordados.	Mediante el juego “a cantar y a bailar se dijo” se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo del niño de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo del niño y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego “a cantar y bailar se dijo” se le solicitara a la madre que previamente busque la canción infantil que más le guste al niño, y que lo motive para que la canten y bailen así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	Al realizar la segunda llamada la madre nos comenta que con cada actividad a logrando integrar a la familia y fortalecer los vínculos afectivos.	Se realizara la exploración “explorar sin miedo” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “los exploradores” la cual consiste en preguntar al niño a qué lugar fuera del hogar quisiera ir, luego que tengan el luego van a realizar un mapa del recorrido que van a hacer y resalta los sitios más significativos para ellos, para el mapa pueden emplear imágenes, plastilina, arcilla, u otras texturas para hacer las formas de calles, casas y otros lugares que conozcan. También se recomienda que al volver a casa pongan en práctica el protocolo de bioseguridad e higiene. Y por último retoma el mapa y plasma en el las sensaciones que tuvo de los lugares visitados. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
ANNY CRISTEL PONCE ANACONA	20 octubre del 2020 22 de octubre del 2020	Niña de 3 años 2 meses de edad que vive con su familia constituida por 4 personas de los cuales 2 son adultos mayores. Algunas características familiares son personas muy trabajadoras, honestas y responsables, viven el vereda el naranjito en casa de sus abuelos.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños. 12.2. La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar. 12.4. Los adultos siguen las normas y los límites acordados.	Mediante el juego “a cantar y a bailar se dijo” se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo de la niña y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego “a cantar y bailar se dijo” se le solicitara a la madre que previamente busque la canción infantil que más le guste a la niña, y que lo motive para que la canten y bailen así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	Al realizar la segunda llamada la madre nos comenta que todavía no ha realizado exploración debido a que están trabajando en controladora vial, y que llega tarde a su casa pero que el fin de semana ya las realiza.	Se realizara la exploración “explorar sin miedo” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “los exploradores” la cual consiste en preguntar a la niña a qué lugar fuera del hogar quisiera ir, luego que tengan el luego van a realizar un mapa del recorrido que van a hacer y resalta los sitios más significativos para ellos, para el mapa pueden emplear imágenes, plastilina, arcilla, u otras texturas para hacer las formas de calles, casas y otros lugares que conozcan. También se recomienda que al volver a casa pongan en práctica el protocolo de bioseguridad e higiene. Y por último retoma el mapa y plasma en el las sensaciones que tuvo de los lugares visitados. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
BRAYAN SAMUEL NAVIA ASCUNTAR	20 octubre del 2020 22 de octubre del 2020	Niño de 4 años 9 meses de edad que vive con su familia constituida por 7 personas de los cuales 2 son adultos mayores. Algunas características familiares son personas muy trabajadoras, honestas y responsables, viven el vereda pavas bajas en casa de sus abuelos.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños. 12.2. La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar. 12.4. Los adultos siguen las normas y los límites acordados.	Mediante el juego “a cantar y a bailar se dijo” se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo del niño de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo del niño y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego “a cantar y bailar se dijo” se le solicitara a la madre que previamente busque la canción infantil que más le guste al niño, y que lo motive para que la canten y bailen así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	Al realizar la segunda llamada la madre nos comenta que con cada actividad a logrando integrar a la familia y fortalecer los vínculos afectivos.	Se realizara la exploración “explorar sin miedo” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “los exploradores” la cual consiste en preguntar al niño a qué lugar fuera del hogar quisiera ir, luego que tengan el luego van a realizar un mapa del recorrido que van a hacer y resalta los sitios más significativos para ellos, para el mapa pueden emplear imágenes, plastilina, arcilla, u otras texturas para hacer las formas de calles, casas y otros lugares que conozcan. También se recomienda que al volver a casa pongan en práctica el protocolo de bioseguridad e higiene. Y por último retoma el mapa y plasma en el las sensaciones que tuvo de los lugares visitados. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
MILAN JOSE RODRIGUEZ PANTOJA	20 octubre del 2020	Niño de 3 años 10 meses de edad que vive con su familia constituida por 8 personas. Algunas características familiares son personas muy	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante el juego “a cantar y a bailar se dijo” se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo del niño de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una	Para el juego “a cantar y bailar se dijo” se le solicitara a la madre que previamente busque la canción infantil que más le guste al niño, y que lo motive para que la canten y	Al realizar la segunda llamada la madre nos comenta que todavía no ha realizado exploración debido a que	Se realizara la exploración “explorar sin miedo” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “los exploradores” la cual consiste en preguntar al niño a qué lugar fuera del hogar quisiera ir, luego que tengan el luego van a realizar un mapa del recorrido que van a hacer y resalta los sitios más significativos para ellos, para el mapa pueden emplear imágenes, plastilina, arcilla, u otras texturas para hacer las formas de calles, casas y otros	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo

	22 de octubre del 2020	trabajadoras, honestas y responsables, viven en casa familiar.	Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites	12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños. 12.2. La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar. 12.4. Los adultos siguen las normas y los límites acordados.	impresión sobre el desarrollo del niño y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	bailen así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	están trabajando en servicio doméstico y que llega muy cansada a la casa pero que va sacar un tiempo para hacerla.	lugares que conozcan. También se recomienda que al volver a casa pongan en práctica el protocolo de bioseguridad e higiene. Y por último retoma el mapa y plasma en el las sensaciones que tuvo de los lugares visitados. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	psicosocial o apoyo en salud y nutrición
KEYLETH JOSUE GWTIAL SEPULVEDA	20 octubre del 2020	Niño de 1 mes de edad vive con su familia constituida por 5 personas. Algunas características familiares son que viven en casa de sus abuelos paternos, trabajan en el campo ganándose un jornal diario en otras fincas cercanas, son muy unidos, cariñosos y colaboradores entre	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante el juego “con las manos y los pies” se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo del niño de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo del niño y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales	Para el juego “con las manos y los pies” se le solicitara a la madre que previamente busque una canción infantil que más le guste al niño, y que lo motive para que mueva sus manos y pies así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	Al realizar la segunda llamada la madre nos comenta que todavía no ha realizado exploración debido a esta ayudando a su hermana a cuidar a unas mascotas peo que el fin de semana hace la exploración.	Se realizara la exploración “explorar sin miedo” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “un paseíto” la cual consiste en tomar la decisión de salir a dar un paseo junto con el niña, está en tus manos si lo prefieres, puede realizar un recorrido planeado en el interior del hogar; se solicita que durante el recorrido, descríbale las características del clima, los clores, y nombres delas cosas, así como los olores desagradables o agradables de los espacios. Se pide evidencien la actividad mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	22 de octubre del 2020		Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites	12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños. 12.2. La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar. 12.4. Los adultos siguen las normas y los límites acordados.						
JORLAN ALEJANDRO MONJE MUÑOZ	20 octubre del 2020	Niño de 4 meses de edad que vive con su familia constituida por 10 personas de los cuales 3 son menores de 5 años de edad. Hijo de una menor de edad, madre soltera. Algunas características familiares que los caracterizan es que una familia numerosa con pocos ingresos económicos además depende económicamente de los ingresos que genere el padrastro.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante el juego “con las manos y los pies” se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo del niño de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo del niño y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego “con las manos y los pies” se le solicitara a la madre que previamente busque una canción infantil que más le guste al niño, y que lo motive para que mueva sus manos y pies así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	La madre mostro mucho interés por saber cómo realizar la actividad de exploración de esta semana.	Se realizara la exploración “explorar sin miedo” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “un paseíto” la cual consiste en tomar la decisión de salir a dar un paseo junto con el niña, está en tus manos si lo prefieres, puede realizar un recorrido planeado en el interior del hogar; se solicita que durante el recorrido, descríbale las características del clima, los clores, y nombres delas cosas, así como los olores desagradables o agradables de los espacios. Se pide evidencien la actividad mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
MILAN FELIPE GOMEZ VILLOTA	20 octubre del 2020	Niño de 2 años 7 meses de edad vive con su familia constituida por 8 personas de los cuales hay 2 adultos mayores. Algunas características familiares son que viven en casa de sus abuelos paternos, la forma de sustento es la venta de comidas, los demás miembros de su hogar viven del jornal diario en fincas donde brinden trabajo.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante el juego “a cantar y a bailar se dijo” se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo del niño de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo del niño y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego “a cantar y bailar se dijo” se le solicitara a la madre que previamente busque la canción infantil que más le guste al niño, y que lo motive para que la canten y bailen así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	Al realizar la segunda llamada la madre nos comenta que con cada actividad a logrando integrar a la familia y fortalecer los vínculos afectivos.	Se realizara la exploración “explorar sin miedo” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “los exploradores” la cual consiste en preguntar al niño a qué lugar fuera del hogar quisiera ir, luego que tengan el luego van a realizar un mapa del recorrido que van a hacer y resalta los sitios más significativos para ellos, para el mapa pueden emplear imágenes, plastilina, arcilla, u otras texturas para hacer las formas de calles, casas y otros lugares que conozcan. También se recomienda que al volver a casa pongan en práctica el protocolo de bioseguridad e higiene. Y por último retoma el mapa y plasma en el las sensaciones que tuvo de los lugares visitados. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	22 de octubre del 2020		Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites	12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños. 12.2. La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar. 12.4. Los adultos siguen las normas y los límites acordados.						
KAROLL	20	Niña de 4 años y 4	Práctica 13:	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la	Mediante el juego “a	Para el juego “a	Al realizar la	Se realizara la exploración “explorar sin miedo”	No es

GISSELL GETIAL SEPULVEDA	octubre del 2020 22 de octubre del 2020	meses de edad vive con su familia constituida por 5 personas. Algunas características familiares son que viven en casa de sus abuelos paternos, trabajan en el campo ganándose un jornal diario en otras fincas cercanas, son muy unidos, cariñosos y colaboradores entre sí.	Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites	gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños. 12.2. La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar. 12.4. Los adultos siguen las normas y los límites acordados.	cantar y a bailar se dijo" se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo de la niña y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	cantar y bailar se dijo" se le solicitara a la madre que previamente busque la canción infantil que más le guste a la niña, y que lo motive para que la canten y bailen así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	segunda llamada la madre nos comenta que todavía no ha realizado exploración debido a esta ayudando a su hermana a cuidar a unas mascotas peo que el fin de semana hace la exploración.	donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad "los exploradores" la cual consiste en preguntar a la niña a qué lugar fuera del hogar quisiera ir, luego que tengan el luego van a realizar un mapa del recorrido que van a hacer y resalta los sitios más significativos para ellos, para el mapa pueden emplear imágenes, plastilina, arcilla, u otras texturas para hacer las formas de calles, casas y otros lugares que conozcan. También se recomienda que al volver a casa pongan en práctica el protocolo de bioseguridad e higiene. Y por último retoma el mapa y plasma en el las sensaciones que tuvo de los lugares visitados. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
ESTEFANI NATALIA GOMEZ VILLOTA	20 octubre del 2020 22 de octubre del 2020	Niña de 10 meses de edad vive con su familia constituida por 8 personas de los cuales hay 2 adultos mayores. Algunas características familiares son que viven en casa de sus abuelos paternos, la forma de sustento es la venta de comidas, los demás miembros de su hogar viven del jornal diario en fincas donde brinden trabajo	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños. 12.2. La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar. 12.4. Los adultos siguen las normas y los límites acordados.	Mediante el juego "con las manos y los pies" se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo de la niña y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego "con las manos y los pies" se le solicitara a la madre que previamente busque una canción infantil que más le guste a la niña, y que lo motive para que mueva sus manos y pies así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	Al realizar la segunda llamada la madre nos comenta que están compartiendo diferentes actividades diarias compartiendo en familia momentos de integración y fortalecimiento de vínculos afectivos.	Se realizara la exploración "explorar sin miedo" donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad "un paseíto" la cual consiste en tomar la decisión de salir a dar un paseo junto con la niña, está en tus manos si lo prefieres, puede realizar un recorrido planeado en el interior del hogar; se solicita que durante el recorrido, descríbale las características del clima, los clores, y nombres delas cosas, así como los olores desagradables o agradables de los espacios. Se pide evidencien la actividad mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
VALLERY JULIETA VACA ENDU	20 octubre del 2020 22 de octubre del 2020	Niña de 1 año y 3 meses de edad vive con su familia constituida por 4 personas. Algunas características familiares son que son muy unidos, viven en una casa prestada, se ganan el sustento familiar trabajando de en construcción y por la pandemia no han tenido trabajo.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños. 12.2. La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar. 12.4. Los adultos siguen las normas y los límites acordados.	Mediante el juego "a cantar y a bailar se dijo" se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo de la niña y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego "a cantar y bailar se dijo" se le solicitara a la madre que previamente busque la canción infantil que más le guste a la niña, y que lo motive para que la canten y bailen así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	Al realizar la segunda llamada la madre nos comenta que apenas está realizando las exploraciones anteriores debido a que estaba enferma pero que ya las va a realizar.	Se realizara la exploración "explorar sin miedo" donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad "los exploradores" la cual consiste en preguntar a la niña a qué lugar fuera del hogar quisiera ir, luego que tengan el luego van a realizar un mapa del recorrido que van a hacer y resalta los sitios más significativos para ellos, para el mapa pueden emplear imágenes, plastilina, arcilla, u otras texturas para hacer las formas de calles, casas y otros lugares que conozcan. También se recomienda que al volver a casa pongan en práctica el protocolo de bioseguridad e higiene. Y por último retoma el mapa y plasma en el las sensaciones que tuvo de los lugares visitados. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
DUBIER ANDREY RUALES ROSERO	20 octubre del 2020	Niño de 4 años y 6 meses de edad vive con su familia constituida por 7 personas de los cuales 1 es mayor de 60 años. Algunas características familiares son es una	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante el juego "a cantar y a bailar se dijo" se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo del niño de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una	Para el juego "a cantar y bailar se dijo" se le solicitara a la madre que previamente busque la canción infantil que más le guste al niño, y que lo motive para que la canten y	Al realizar la segunda llamada la abuela nos comenta que en familia han compartido momentos de integración y	Se realizara la exploración "explorar sin miedo" donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad "los exploradores" la cual consiste en preguntar al niño a qué lugar fuera del hogar quisiera ir, luego que tengan el luego van a realizar un mapa del recorrido que van a hacer y resalta los sitios más significativos para ellos, para el mapa pueden emplear imágenes, plastilina, arcilla, u otras texturas para hacer las formas de calles, casas y otros	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo

	22 de octubre del 2020	familia unida, trabajadora se dedica a las labores del campo y son líderes comunitarios se interesan por las necesidades de su comunidad, el menor e huérfano de padre y vive en casa de su abuelo materno.	Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites	12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños. 12.2. La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar. 12.4. Los adultos siguen las normas y los límites acordados.	impresión sobre el desarrollo del niño y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	bailen así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	fortalecimiento de vínculos afectivos con la realización de las exploraciones propuestas.	lugares que conozcan. También se recomienda que al volver a casa pongan en práctica el protocolo de bioseguridad e higiene. Y por último retoma el mapa y plasma en el las sensaciones que tuvo de los lugares visitados. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	psicosocial o apoyo en salud y nutrición
DARWIN ESTIVEN ROSERO ZAMBRANO	20 octubre del 2020	Niño de 5 años y 1 mes de edad vive con su familia constituida por 6 personas. Algunas características familiares son es una familia unida, trabajadora se dedica a las labores del campo, se ganan sus sustento del jornal diario.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante el juego “a cantar y a bailar se dijo” se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo del niño de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo del niño y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego “a cantar y bailar se dijo” se le solicitara a la madre que previamente busque la canción infantil que más le guste al niño, y que lo motive para que la canten y bailen así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	Al realizar la segunda llamada la madre nos comenta que todavía no ha realizado exploración debido a que estaba en la finca ayudando a su esposo en las labores del campo pero que ya la va a realizar.	Se realizara la exploración “explorar sin miedo” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “los exploradores” la cual consiste en preguntar al niño a qué lugar fuera del hogar quisiera ir, luego que tengan el luego van a realizar un mapa del recorrido que van a hacer y resalta los sitios más significativos para ellos, para el mapa pueden emplear imágenes, plastilina, arcilla, u otras texturas para hacer las formas de calles, casas y otros lugares que conozcan. También se recomienda que al volver a casa pongan en práctica el protocolo de bioseguridad e higiene. Y por último retoma el mapa y plasma en el las sensaciones que tuvo de los lugares visitados. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	22 de octubre del 2020		Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites	12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños. 12.2. La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar. 12.4. Los adultos siguen las normas y los límites acordados.						

OBSERVACIONES GENERALES: Esta semana se logró comunicar con todas las familias se mostraron muy interesadas por la actividad propuesta, aunque con algunas familias se tuvo varios inconvenientes ya que en la zona rural la comunicación es muy mala, se caía la señal, y otras mamas referían que se escuchaba entrecortado, a algunas toco enviar mensajes de texto, para que logren entender la actividad.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ERCILA PETEVI CHACHINOY

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: TRAVESURAS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
SAIRA ESTEFANIA BAYONA ACOSTA	Del 19 de Octubre al 23 de Octubre del 2020	-Niña de 10 meses de edad, -con vive con sus padres y su hermana, -ha fortalecido su motricidad gruesa logrando gateo o arrastre - disfruta interacción con otros y estimulación	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de 6 meses a 1 año, con el fin de evidenciar el proceso de la menor	Se les sugiere a los miembros de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir en la estimulación de acuerdo a su entorno.	La familia crea momentos de exploración con la bebe permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	Durante el seguimiento la madre compartió algunos avances de firmeza en piernas y brazos para sostenerse y gatear.	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “un paseíto”. La idea es organizar una salida al entorno o interior de la casa, durante el recorrido descubrir las características del clima, colores y nombres de las cosas, puede realizar exploración de texturas, sonidos y olores e identificar sensaciones en la niña.	NO
			Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad	**11.3**. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Se sugiere a la familia vincular a la niña en actividades donde se reconozca sus preferencias en relación a su entorno.	La familia crea momentos donde el niño disfrute interactuar con elementos de su entorno y fomente nuevas sensaciones e interacciones.	La familia acompaña el proceso mediante cantos juegos y resaltando interés en sus gustos		NO

ANA SOFIA CASTILLO CRUZ	Del 19 de Octubre al 23 de Octubre del 2020	-Niña de 8 meses de edad, -vive con su madre y dos hermanos, -la madre vela por las necesidades económicas y afectivas para el brindar bienestar a sus hijos. -disfruta la compañía de sus hermanos con cantos y juegos. -interactúa con otros	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de 6 meses a 1 año, con el fin de evidenciar el proceso de la menor	Se les sugiere a los miembros de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir en la estimulación de acuerdo a su entorno.	La familia crea momentos de exploración con la bebe permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	Durante el seguimiento al desarrollo se evidencia avances significativos en el desarrollo de la menor entre eso mayor equilibrio.	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “un paseíto”. La idea es organizar una salida al entorno o interior de la casa, durante el recorrido descubrir las características del clima, colores y nombres de las cosas, puede realizar exploración de texturas, sonidos y olores e identificar sensaciones en la niña.	NO
			Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad	**11.3**. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Se sugiere a la familia vincular a la niña en actividades donde se reconozca sus preferencias en relación a su entorno.	La familia crea momentos donde el niño disfrute interactuar con elementos de su entorno y fomente nuevas sensaciones e interacciones.	La Familia comparte tiempo de calidad con la niña y descubren algunos gustos.		NO
JAIANNY TROCHEZ ZAMBRANO	Del 19 de Octubre al 23 de Octubre del 2020	-Niña de 4 meses de edad. -vive con sus padres y un hermano de 5, - la madre es la cuidadora permanente de sus hijos mientras el padre trabaja la familia pertenece a la comunidad indígena nasa.	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de 0 meses a 6 meses, con el fin de evidenciar el proceso de la menor	Se les sugiere a los miembros de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir en la estimulación de acuerdo a su entorno.	La familia crea momentos de exploración con la bebe permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	Durante el seguimiento la madre reconoce avances significativos en la niña mayor control de la cabeza y agilidad en sus brazos.	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “un paseíto”. La idea es organizar una salida al entorno o interior de la casa, durante el recorrido descubrir las características del clima, colores y nombres de las cosas, puede realizar exploración de texturas,	NO

		-disfruta realizar juegos en familia e interactuar con otros.	**Práctica 11**: Acompañar la construcción de identidad	**11.3**. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Se sugiere a la familia vincular a la niña en actividades donde se reconozca sus preferencias en relación a su entorno.	La familia crea momentos donde el niño disfrute interactuar con elementos de su entorno y fomente nuevas sensaciones e interacciones.	La familia evidencia que la niña se muestra muy sociable y no le gusta sentirse sola.	sonidos y olores e identificar sensaciones en la niña.	NO
NANCY CASSO ZAMBRANO	Del 19 de Octubre al 23 de Octubre del 2020	Gestante de 28 semanas. -Gestante que vive con su esposo e hijo -con buen estado de salud -perteneciente a la comunidad indígena nasa.	**Práctica 4:** Brindar apoyo a la mujer gestante y en periodo de posparto con los cuidados adecuados	**4.3.** La pareja y/o la familia brinda afecto, apoyo y cuidados a la mujer durante la gestación, el parto y el postparto	Se invita a la familia a acompañar el proceso de gestación y velar por las necesidades afectivas de la gestante.	Crear momentos de esparcimiento donde se fortalezca la unión y la llegada del nuevo ser a la familia importante para el bienestar de la madre.	La gestante presenta buen estado de salud. Y controles al día	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡a caminar mamá! La idea es organizar una salida teniendo en cuenta el uso de implementos de bioseguridad en lo posible en compañía de un familiar y a lugares que generen tranquilidad y bienestar.	NO
			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	La familia genera momentos de exploración del entorno mediante actividades que fortalezcan la interacción con el bebe.	se recomienda lectura o cantos, también sensaciones del entorno como tocar elementos, comer alimentos propios de la región y charlas amenas.	La usuaria comparte momentos que disfrutan en casa como el canto al bebe, y del que participan todos en casa.		NO
FREIDER TROCHEZ ZAMBRANO	Del 19 de Octubre al 23 de Octubre del 2020	Niño de 3 años 3 mes de edad, -el usuario vive con sus abuelos maternos tíos y la mamá quien es su cuidadora permanente la familia hace parte de comunidad nasa. -el niño disfruta el	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de más de 3 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su	Durante el seguimiento la madre comparte nuevos avances del lenguaje y de relacionarse con otros de manera positiva.	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “los exploradores”. La idea es organizar una salida al aire libre, teniendo en cuenta que lugares quisiera visitar el niño o niña y en compañía de la familia	NO

		juego en familia y actividades de independencia.		.	propios del hogar.	independencia motricidad y vínculos familiares.		formar un mapa sobre los lugares visitados y las emociones que produjo el recorrido, como puede ser alegría, cansancio, asombro entre otras.	
			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la salida fuera de casa para fortalecer su parte social y afectiva del menor.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.	La familia disfruto de recorridos cerca de la vivienda lo que permitió fortalecer conocimientos en relación al entorno.	Al regresar a casa identificar con colores u otros materiales sobre el mapa elaborado algunas sensaciones que produjo la salida. Importante tener en cuenta elementos y protocolos de bioseguridad para la protección de la familia.	NO
SAIRA LIZETH ARCE CASTILLO	Del 19 de Octubre al 23 de Octubre del 2020	Niña de 2 años y 6 meses de edad, -vive con su madre y dos hermanos, -la madre vela por las necesidades económicas y afectivas para el brindar bienestar a sus hijos. - la niña disfruta el juego en familia sobre todo con su familia.	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de 2 años 1 día a 3 años, con el fin de evidenciar el proceso de la menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que la niña realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	Se evidencia progreso en el desarrollo del lenguaje ya que amplía su vocabulario y en relación a sus relaciones interpersonales se muestra mas sociable	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “los exploradores”. La idea es organizar una salida al aire libre, teniendo en cuenta que lugares quisiera visitar el niño o niña y en compañía de la familia formar un mapa sobre los lugares visitados y las emociones que produjo el	NO

			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la salida fuera de casa para fortalecer su parte social y afectiva del menor.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.	La familia realizo exploraciones fuera de casa teniendo en cuenta las medidas de bioseguridad.	recorrido, como puede ser alegría, cansancio, asombro entre otras. Al regresar a casa identificar con colores u otros materiales sobre el mapa elaborado algunas sensaciones que produjo la salida. Importante tener en cuenta elementos y protocolos de bioseguridad para la protección de la familia.	NO
JOSE EMANUEL DIAZ GILON	Del 19 de Octubre al 23 de Octubre del 2020	Niño de 3 años de edad. El usuario vive con sus padres y juntos velan por las necesidades y requerimientos de usuario y crean momentos divertidos en casa. -Es un niño muy sociable	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de más de 3 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor. .	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	Durante el seguimiento al desarrollo se evidencian avance en los procesos también el acompañamiento permanente de la familia	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “los exploradores”. La idea es organizar una salida al aire libre, teniendo en cuenta que lugares quisiera visitar el niño o niña y en compañía de la familia formar un mapa sobre los lugares visitados y las emociones que produjo el	NO
			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la salida fuera de casa para fortalecer su parte social y afectiva del menor.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.	El niño y la familia en general se encuentran contentos con el estado de salud de la abuela que hace unos días estuvo enferma.	recorrido, como puede ser alegría, cansancio, asombro entre otras. Al regresar a casa identificar con colores u otros materiales sobre el mapa elaborado algunas sensaciones que produjo la salida. Importante tener en cuenta elementos y protocolos de bioseguridad para la protección de la familia.	NO

YAHIR ALEXANDER JOSA CHINDOY	Del 19 de Octubre al 23 de Octubre del 2020	Niño de 2 años y 10 meses de edad, usuario que vive con sus padres y en este momento -disfruta realizar algunas actividades de casa -disfruta realizar actividades sin ayuda.	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 2 años un día a 3 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	Durante el seguimiento al desarrollo la madre evidencia progreso significativo en el niño, tanto de lenguaje como en relación con el entorno.	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “los exploradores”. La idea es organizar una salida al aire libre, teniendo en cuenta que lugares quisiera visitar el niño o niña y en compañía de la familia formar un mapa sobre los lugares visitados y las emociones que produjo el recorrido, como puede ser alegría, cansancio, asombro entre otras. Al regresar a casa identificar con colores u otros materiales sobre el mapa elaborado algunas sensaciones que produjo la salida. Importante tener en cuenta elementos y protocolos de bioseguridad para la protección de la familia.	NO
			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la salida fuera de casa para fortalecer su parte social y afectiva del menor.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.	Durante la salida de paseo el niño disfruto visitando varios animales y reconociendo características en ellos que fortalecen sus aprendizajes.		NO
JOHAN ALEXANDER PESTANA MONTENEGRO	Del 19 de Octubre al 23 de Octubre del 2020	Niño de 1 año y 9 meses de edad, el usuario vive con sus padres, es la madre quien más estimula los procesos de aprendizaje en el niño. -identifican acciones que el niño le gusta -disfruta realizar labores sin ayuda.	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 1 año un día a 2 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	La madre evidencia cambios significativos en su hijo tanto del desarrollo del lenguaje como de coordinación.	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “los exploradores”. La idea es organizar una salida al aire libre, teniendo en cuenta que lugares quisiera visitar el niño o niña y en compañía de la familia formar un mapa sobre los lugares visitados y las emociones que produjo el	NO

			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la salida y al llegar a casa recrear situaciones u acciones mediante el juego.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit recreando algunas vivencias como pueden ser cantos, imitaciones o juegos donde se tenga en cuenta factores externos.	El niño disfruto realizar recorrido por lugares cerca de la vivienda donde tuvo acceso a algunos animales y plantas.	recorrido, como puede ser alegría, cansancio, asombro entre otras. Al regresar a casa identificar con colores u otros materiales sobre el mapa elaborado algunas sensaciones que produjo la salida. Importante tener en cuenta elementos y protocolos de bioseguridad para la protección de la familia.	NO
ARIANA SALOME OTELA MOSQUERA	Del 19 de Octubre al 23 de Octubre del 2020	Niña de 1 año 4 meses de edad, familia conformada por papá, mamá y dos hermanos, que velan con el bienestar de sus hijos y es la madre quien realiza el mayor acompañamiento. -es más independiente -disfruta el juego grupal	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 1 año un día a 2 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que la niña realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	La madre comparte algunas acciones que su hija desarrolla de manera independiente y más coordinados sus movimientos.	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “los exploradores”. La idea es organizar una salida al aire libre, teniendo en cuenta que lugares quisiera visitar el niño o niña y en compañía de la familia formar un mapa sobre los lugares visitados y las emociones que produjo el recorrido, como puede ser alegría, cansancio, asombro entre otras. Al regresar a casa identificar con colores u otros materiales sobre el mapa elaborado algunas sensaciones que produjo la salida. Importante tener en cuenta elementos y protocolos de bioseguridad para la protección de la familia.	NO
			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la salida y al llegar a casa recrear situaciones u acciones mediante el juego.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit recreando algunas vivencias como pueden ser cantos, imitaciones o juegos donde se tenga en cuenta factores externos.	La niña disfruta mucho realizar salidas al aire libre y reconocer animales del entono.		NO

ANGIE JULIETH OTELA MOSQUERA	Del 19 de Octubre al 23 de Octubre del 2020	Niña de 4 años 9 meses de edad, familia conformada por papá, mamá y dos hermanos, que velan con el bienestar de sus hijos y es la madre quien realiza el mayor acompañamiento. -disfruta realizar labores sin ayuda -es muy sociable	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de más de 3 años, con el fin de evidenciar el proceso de la menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que la niña realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	La madre evidencia nuevos aprendizajes como colores y vocales y mayor independencia, también fluidez del lenguaje.	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “los exploradores”. La idea es organizar una salida al aire libre, teniendo en cuenta que lugares quisiera visitar el niño o niña y en compañía de la familia formar un mapa sobre los lugares visitados y las emociones que produjo el recorrido, como puede ser alegría, cansancio, asombro entre otras. Al regresar a casa identificar con colores u otros materiales sobre el mapa elaborado algunas sensaciones que produjo la salida. Importante tener en cuenta elementos y protocolos de bioseguridad para la protección de la familia.	NO NO
			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la salida fuera de casa para fortalecer su parte social y afectiva del menor.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.	La niña disfruta mucho realizar salidas al aire libre y compartir momentos de juego y exploración en familia.		
CELENIS YASMIN ORTEGA CUNDA	Del 19 de Octubre al 23 de Octubre del 2020	Niña de 1 año 5 mes de edad, familia conformada por papá, mamá y dos hijos, la madre es la principal cuidadora, familia perteneciente a la comunidad indígena nasa. -es más independiente	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 1 año un día a 2 años, con el fin de evidenciar el proceso	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que la niña realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su	Durante el seguimiento al desarrollo se evidencia el avance a algunos procesos de acuerdo a su edad, Mayor coordinación	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “los exploradores”. La idea es organizar una salida al aire libre, teniendo en cuenta que lugares quisiera visitar el niño o niña y en compañía de la familia	NO

				del menor.	propios del hogar.	independencia motricidad y vínculos familiares.	y más palabras a su vocabulario.	formar un mapa sobre los lugares visitados y las emociones que produjo el recorrido, como puede ser alegría, cansancio, asombro entre otras. Al regresar a casa identificar con colores u otros materiales sobre el mapa elaborado algunas sensaciones que produjo la salida. Importante tener en cuenta elementos y protocolos de bioseguridad para la protección de la familia.	NO
			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la salida y al llegar a casa recrear situaciones u acciones mediante el juego.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit recreando algunas vivencias como pueden ser cantos, imitaciones o juegos donde se tenga en cuenta factores externos.	Las salidas al aire libre son de disfrute para la niña pues fortalece su lenguaje y relación con el entorno.		
IAM JUAN PABLO ORTEGA CUNDA	Del 19 de Octubre al 23 de Octubre del 2020	Niño de 3 años de edad, familia conformada por papá, mamá y dos hijos, la madre es la principal cuidadora, familia perteneciente a la comunidad indígena nasa. -disfruta el juego al aire libre -ayuda en labores sencillas.	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de más de 3 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor. .	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	Durante el seguimiento al desarrollo se evidencia que el niño es más independiente y que también muestra mayor interés por fortalecer sus aprendizajes.	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “los exploradores”. La idea es organizar una salida al aire libre, teniendo en cuenta que lugares quisiera visitar el niño o niña y en compañía de la familia formar un mapa sobre los lugares visitados y las emociones que produjo el recorrido, como puede ser alegría, cansancio, asombro entre otras.	NO NO

			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la salida fuera de casa para fortalecer su parte social y afectiva del menor.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.	La salidas le permiten fortalecer su motricidad gruesa y la parte social ya que disfruta jugar con más niños.	Al regresar a casa identificar con colores u otros materiales sobre el mapa elaborado algunas sensaciones que produjo la salida. Importante tener en cuenta elementos y protocolos de bioseguridad para la protección de la familia.	
HOSTIN ALEXANDER JURADO ORTEGA	Del 19 de Octubre al 23 de Octubre del 2020	Niño de 3 años y 8 meses de edad, el usuario vive con sus padres y un hermano adolecente y como - la familia comparte momentos de calidad con el niño. -es un niño muy activo Disfruta realizar actividades sin ayuda	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de más de 3 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor. .	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	La madre evidencia avances en el desarrollo de su hijo en acciones de independencia y como se vincula en algunas tareas del hogar.	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “los exploradores”. La idea es organizar una salida al aire libre, teniendo en cuenta que lugares quisiera visitar el niño o niña y en compañía de la familia formar un mapa sobre los lugares visitados y las emociones que produjo el recorrido, como puede ser alegría, cansancio, asombro entre otras. Al regresar a casa identificar con colores u otros materiales sobre el mapa elaborado algunas sensaciones que produjo la salida. Importante tener en cuenta elementos y protocolos de bioseguridad para la protección de la familia.	NO NO
			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la salida fuera de casa para fortalecer su parte social y afectiva del menor.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.	La familia se vincula a actividades de bienestar y diversión para el usuario que permite fortalecer sus aprendizajes.		

MARLEY JHISEL CAMPO CUNDA	Del 19 de Octubre al 23 de Octubre del 2020	Niña de 2 años y 6 meses de edad, la niña vive con sus padres pero en los últimos días ha compartido con sus hermanos mayores – es muy activa -disfruta realizar actividades sin ayuda	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de 2 años 1 día a 3 años, con el fin de evidenciar el proceso de la menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que la niña realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	Durante el seguimiento al desarrollo se evidencia que la niña participa activamente en los procesos de desarrollo fortaleciéndolos cada dia en relación con su entorno y la construcción de nuevos saberes.	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “los exploradores”. La idea es organizar una salida al aire libre, teniendo en cuenta que lugares quisiera visitar el niño o niña y en compañía de la familia formar un mapa sobre los lugares visitados y las emociones que produjo el recorrido, como puede ser alegría, cansancio, asombro entre otras. Al regresar a casa identificar con colores u otros materiales sobre el mapa elaborado algunas sensaciones que produjo la salida. Importante tener en cuenta elementos y protocolos de bioseguridad para la protección de la familia.	NO
			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la salida fuera de casa para fortalecer su parte social y afectiva del menor.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.	La familia fortalece su relación con el entorno permitiendo salidas que generen bienestar y diversión para la niña.		NO
JHONATAN WILFREDO PORTILLO JURADO	Del 19 de Octubre al 23 de Octubre del 2020	Niño de 3 años y 9 meses de edad, usuario vive con sus padres y su hermana y en familia realizan actividades que fortalecen el rol de la familia. -es muy sociable y activo -disfruta realizar actividades sin	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de más de 3 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor. .	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia	Durante el seguimiento al desarrollo se evidencia avances significativos en el desarrollo del menor.	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “los exploradores”. La idea es organizar una salida al aire libre, teniendo en cuenta que lugares quisiera visitar el niño o niña y en compañía de la familia formar un mapa sobre los	NO

		ayuda.				motricidad y vínculos familiares.		lugares visitados y las emociones que produjo el recorrido, como puede ser alegría, cansancio, asombro entre otras. Al regresar a casa identificar con colores u otros materiales sobre el mapa elaborado algunas sensaciones que produjo la salida. Importante tener en cuenta elementos y protocolos de bioseguridad para la protección de la familia.	NO
			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la salida fuera de casa para fortalecer su parte social y afectiva del menor.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.	La familia crea espacios donde disfrutan vincularse en el desarrollo de las actividades para fomentar momentos de diversión en casa.		
YEICON STIVEN SANCHEZ MARTINEZ	Del 19 de Octubre al 23 de Octubre del 2020	Niño de 2 años 1 mes de edad, el niño vive con sus padres y su hermanita familia que es comprometida en la elaboración de actividades en pro del bienestar del niño. -es muy activo y disfruta interactuar con otros.	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 2 años un día a 3 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	Durante el seguimiento al desarrollo la madre comparte algunos progresos de lenguaje y atención.	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “los exploradores”. La idea es organizar una salida al aire libre, teniendo en cuenta que lugares quisiera visitar el niño o niña y en compañía de la familia formar un mapa sobre los lugares visitados y las emociones que produjo el	NO

			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la salida fuera de casa para fortalecer su parte social y afectiva del menor.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.	Las salidas le permiten al niño disfrutar y explorar el entorno reconociendo animales y objetos.	recorrido, como puede ser alegría, cansancio, asombro entre otras. Al regresar a casa identificar con colores u otros materiales sobre el mapa elaborado algunas sensaciones que produjo la salida. Importante tener en cuenta elementos y protocolos de bioseguridad para la protección de la familia.	NO
LAURA VALENTINA PORTILLO ROSALES	Del 19 de Octubre al 23 de Octubre del 2020	Niña de 4 años y 2 mes de edad. Está viviendo con su mamá y su hermanito debido a que el padre debido a que por cuestiones de trabajo el padre no se encuentra en la vereda. -ayuda en labores sencillas de casa -contribuye en el proceso de desarrollo de su hermano de manera divertida.	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de más de 3 años, con el fin de evidenciar el proceso de la menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que la niña realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	La madre evidencia que la niña es muy activa y siempre intenta ayudar a su madre en actividades del hogar, su lenguaje es muy fluido. Y fortalece nuevos aprendizajes.	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “los exploradores”. La idea es organizar una salida al aire libre, teniendo en cuenta que lugares quisiera visitar el niño o niña y en compañía de la familia formar un mapa sobre los lugares visitados y las emociones que produjo el recorrido, como puede ser alegría, cansancio, asombro entre otras. Al regresar a casa identificar con colores u otros materiales sobre el mapa elaborado algunas sensaciones que produjo la salida. Importante tener en cuenta elementos y protocolos de bioseguridad para la protección de la familia.	NO
			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la salida fuera de casa para fortalecer su parte social y afectiva del menor.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.	Para ella la diversión no tiene límites y las salidas al aire libre le permiten explorar y divertirse.		NO

ANDERSON ESTIBEN MELO PORTILLO	Del 19 de Octubre al 23 de Octubre del 2020	Niño de 2 años y 7 meses de edad. el usuario se encuentra con la madre y la hermana debido a que por cuestiones de trabajo el padre no se encuentra en la vereda. -disfruta el juego con su hermana -aprende como realizar nuevas actividades con su hermana -es muy activo y sociable	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 2 años un día a 3 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	Durante el seguimiento al desarrollo se evidencia que el niño continuo teniendo avances en cuanto a lenguaje y relación con el entorno.	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “los exploradores”. La idea es organizar una salida al aire libre, teniendo en cuenta que lugares quisiera visitar el niño o niña y en compañía de la familia formar un mapa sobre los lugares visitados y las emociones que produjo el recorrido, como puede ser alegría, cansancio, asombro entre otras. Al regresar a casa identificar con colores u otros materiales sobre el mapa elaborado algunas sensaciones que produjo la salida. Importante tener en cuenta elementos y protocolos de bioseguridad para la protección de la familia.	NO
			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la salida fuera de casa para fortalecer su parte social y afectiva del menor.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.	El niño disfruta salir de paseo en familia y fortalece sus aprendizajes de manera divertida.		NO
NIKOLE STEFANIA PORTILLA OTELA	Del 19 de Octubre al 23 de Octubre del 2020	Niña de 4 años y 3 meses de edad	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de más de 3 años, con el fin de evidenciar el proceso de la menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que la niña realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	La familia recibe acompañamiento mediante programa radial, debido a la falta de cobertura telefónica en la zona.	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “los exploradores”. La idea es organizar una salida al aire libre, teniendo en cuenta que lugares quisiera visitar el niño o niña y en compañía de la familia formar un mapa sobre los lugares visitados y las emociones que produjo el recorrido, como puede ser	NO

			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la salida fuera de casa para fortalecer su parte social y afectiva del menor.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.		alegría, cansancio, asombro entre otras. Al regresar a casa identificar con colores u otros materiales sobre el mapa elaborado algunas sensaciones que produjo la salida. Importante tener en cuenta elementos y protocolos de bioseguridad para la protección de la familia.	NO

OBSERVACIONES GENERALES

Durante las llamadas de la semana se evidencia que las familias cuentan con la disposición de contribuir y aportar en los procesos de desarrollo de sus hijos, participando de manera activa en las actividades orientadas, en esta oportunidad la idea de salir fuera de casa fue de agrado para las familias y los usuarios, ya que sienten que estas actividades fortalecieron la relación con el entorno y los nuevos aprendizajes de los niños, así como también la exploración y creatividad para nuevos juegos. De manera general se evidencia que los niños en su totalidad han tenido algún tipo de avance en su desarrollo. Y se ha fortalecido tanto la parte física como la cognitiva.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ERCILA PETEVI CHACHINOY

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: ANGELITOS DE VIDA**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable y seguimiento al desarrollo infantil.

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
CRISTHIAN EMMANUEL ROSERO TAPIA	Del 19 al 23 de octubre del 2020	-Niño de 3 meses de edad. -Su alimentación es exclusiva con leche materna -Se encuentra muy bien de salud -Ya muestra más interés por los estímulos auditivos y visuales que sus padres le realizan. -El cuidado del niño es exclusivo de la	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 0 a 6 meses, con el fin de evidenciar el proceso del menor.	Se les sugiere a los miembros de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir en la estimulación de acuerdo a su entorno.	La familia crea momentos de exploración con él bebe permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	La madre manifiesta que está muy pendiente al desarrollo de su hijo, y que sigue la orientaciones para ayudarle en su proceso.	**“Explorar sin miedo”** Para el fortalecimiento de esta exploración se recomienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones donde se utilice juguetes o juegos que le permita al niño explorar su propio cuerpo y los sentidos, con el acompañamiento de los padres.	No

		madre y su padre la apoya cuando sale del trabajo.	**Practica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se recomienda a la familia captar con los juegos la atención de los sentidos	Para favorecer el desarrollo del niño se puede ayudar de cantos, ya que es muy importante porque ayuda a tranquilizarlos, refuerza el vínculo entre padres e hijo, pero estas canciones deben ir acompañadas de gestos faciales, movimientos del cuerpo y contacto físico como caricias, apretones ligeros de sus manos…	Aprovecha la hora del baño para masajearlo	Esto con el fin de promover las interacciones familiares.	
JUAN JOSE CANCIMANCE HERNANDEZ	Del 19 al 23 de octubre del 2020	-Niño de 11 meses de edad. -El cuidado del niño esta principalmente en la madre. -La madre está muy comprometida con acompañar el proceso de desarrollo del niño. -Se encuentran bien de salud. -Señala los objetos que desea -Da muestras de afecto ante los mimos que le hacen sus padres y abuelo.	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 6 meses a 1 año, con el fin de evidenciar el proceso del menor	Se les sugiere a los miembros de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir en la estimulación de acuerdo a su entorno.	La familia crea momentos de exploración con el niño permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar y ejercita la motricidad gruesa y fina e interacciones con los adultos	La madre compartió que la exploración la realizo en casa, organizo algunos puntos estratégicos e hizo el recorrido junto al niño, motivándolo a desplazarse por estos lugares y descubrir objetos o personas que allí se encontraban y mirar cuál es su reacción o que emociones despierta en el niño.	Explorar sin miedo. Para el desarrollo de esta exploración se requiere realizar **“un paseíto en familia”**, puede ser fuera de casa o un recorrido en el interior del hogar y durante el recorrido se debe ir describiéndoles las características del clima, los colores de las cosas, así como los olores agradables y desagradables de los espacios. El objetivo de esta exploración es motivar a los niños dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen un respiro de forma segura y tranquila.	No
			Practica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se orienta en la familia que las expresiones emocionales de los adultos, llegan a regular la conducta exploratoria y social del bebé.	Los niños juegan más cuando las caras de los cuidadores expresan alegría; cuando expresan tristeza no juguetean tanto y apartan la mirada. El niño irá expresando sus necesidades mediante gestos, actitudes y contactos visuales que provocarán reacciones en su entorno, dándose así un intercambio afectivo con los demás.			

PAULA ANDREA ROMO TOBAR	Del 19 al 23 de octubre del 2020	-Niña de 11 meses de edad. -La niña está en constante movimiento -Le encanta tirar objetos que al caer produzcan sonido. -Gatea libremente y con seguridad. -Se desplaza caminando con la ayuda de una silla.	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de 6 meses a 1 año, con el fin de evidenciar el proceso del menor	Se les sugiere a los miembros de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir en la estimulación de acuerdo a su entorno.	La familia crea momentos de exploración con la niña permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar y ejercita la motricidad gruesa y fina e interacciones con los adultos	La madre manifestó que en familia realizaron la exploración de la semana, aprovecharon para enseñar a la niña los sonidos de algunos animales como vacas, gallinas que fueron encontrando durante el recorrido y también para hacerla caminar.	Explorar sin miedo. Para el desarrollo de esta exploración se requiere realizar **"un paseíto en familia"**, puede ser fuera de casa o un recorrido en el interior del hogar y durante el recorrido se debe ir describiéndoles las características del clima, los colores de las cosas, así como los olores agradables y desagradables de los espacios. El objetivo de esta exploración es motivar a los niños dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen un respiro de forma segura y tranquila.	No
			Practica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se orienta en la familia que las expresiones emocionales de los adultos, llegan a regular la conducta exploratoria y social del bebé.	Los niños juegan más cuando las caras de los cuidadores expresan alegría; cuando expresan tristeza no juguetean tanto y apartan la mirada. La niña irá expresando sus necesidades mediante gestos, actitudes y contactos visuales que provocarán reacciones en su entorno, dándose así un intercambio afectivo con los demás.			
BREICNER SMITH CASTAÑEDA LUNA	Del 19 al 23 de octubre del 2020	-Niño de 11 meses de edad -El cuidado es responsabilidad de la madre -Interactúan bastante con él, motivándolo a seguir fortaleciendo sus habilidades motoras gruesas. -Ya da pasos solito	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 6 meses a 1 año, con el fin de evidenciar el proceso del menor	Se les sugiere a los miembros de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir en la estimulación de acuerdo a su entorno.	La familia crea momentos de exploración con el niño permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar y ejercita la motricidad gruesa y fina e interacciones con los adultos	El lugar donde vive la familia se presta para salir a realizar la exploración, ya que es poco concurrido, igualmente la madre comenta que al niño le llamo mucho la atención las flores porque son muy	Explorar sin miedo. Para el desarrollo de esta exploración se requiere realizar **"un paseíto en familia"**, puede ser fuera de casa o un recorrido en el interior del hogar y durante el recorrido se debe ir describiéndoles las características del clima, los colores de las cosas, así como los olores agradables y	No

			Practica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se orienta en la familia que las expresiones emocionales de los adultos, llegan a regular la conducta exploratoria y social del niño.	Los niños juegan más cuando las caras de los cuidadores expresan alegría; cuando expresan tristeza no juguetean tanto y apartan la mirada. El niño irá expresando sus necesidades mediante gestos, actitudes y contactos visuales que provocarán reacciones en su entorno, dándose así un intercambio afectivo con los demás.	coloridas y también aprovecho para irle nombrando las cosa que iban encontrando en su camino y así ayudar a fortalecer el vocabulario ya que es muy poquito lo que pronuncia.	desagradables de los espacios. El objetivo de esta exploración es motivar a los niños dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen un respiro de forma segura y tranquila.	
LAURA ISABELLA CARDOZO MUÑOZ	Del 19 al 23 de octubre del 2020	-Niña de 1 año de edad -La responsabilidad del cuidado está en la madre -Disfruta jugando con el hermano -Ya de desplaza de un lado a otro con la ayuda de una silla. -Esta al día con el control de crecimiento y desarrollo -Ya da pasos solita	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de 6 meses a 1 año, con el fin de evidenciar el proceso del menor	Se les sugiere a los miembros de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir en la estimulación de acuerdo a su entorno.	La familia crea momentos de exploración con la niña permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar y ejercita la motricidad gruesa y fina e interacciones con los adultos	La madre comparte la forma como está fortaleciendo el desarrollo de la niña y la manera en que desarrollaron la exploración de la semana	Explorar sin miedo. Para el desarrollo de esta exploración se requiere realizar **“un paseíto en familia”**, puede ser fuera de casa o un recorrido en el interior del hogar y durante el recorrido se debe ir describiéndoles las características del clima, los colores de las cosas, así como los olores agradables y desagradables de los espacios. El objetivo de esta exploración es motivar a los niños dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen un respiro de forma segura y tranquila.	No
			Practica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se orienta en la familia que las expresiones emocionales de los adultos, llegan a regular la conducta exploratoria y social de la niña.	Los niños juegan más cuando las caras de los cuidadores expresan alegría; cuando expresan tristeza no juguetean tanto y apartan la mirada. La niña irá expresando sus necesidades mediante gestos, actitudes y contactos visuales que provocarán reacciones en su entorno, dándose así un intercambio afectivo con los demás.			

JUAN SEBASTIAN SAMBONI ROSERO	Del 19 al 23 de octubre del 2020	-Niño de 8 meses de edad -El cuidado está bajo la responsabilidad de la madre -El padre apoya al cuidado y crianza en los ratos libres -Está en el proceso de iniciar el gateo. -Está en el proceso de la alimentación complementaria -Por el momento el piso de la casa no se presta para que el niño pueda desarrollar sus habilidades, ya que lo están adecuando.	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 6 meses a 1 año, con el fin de evidenciar el proceso del menor	Se les sugiere a los miembros de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir en la estimulación de acuerdo a su entorno.	La familia crea momentos de exploración con el niño permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar y ejercita la motricidad gruesa y fina e interacciones con los adultos	La familia comparte la forma como están interactuando con el niño para apoyarlo en su proceso de desarrollo, también como realizaron la exploración de la semana y las emociones que se logró despertar en el niño al encontrarse con objetos que producían sonidos o eran muy vistosos por sus colores.	Explorar sin miedo. Para el desarrollo de esta exploración se requiere realizar **"un paseíto en familia"**, puede ser fuera de casa o un recorrido en el interior del hogar y durante el recorrido se debe ir describiéndoles las características del clima, los colores de las cosas, así como los olores agradables y desagradables de los espacios. El objetivo de esta exploración es motivar a los niños dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen un respiro de forma segura y tranquila.	No
			Practica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se orienta en la familia que las expresiones emocionales de los adultos, llegan a regular la conducta exploratoria y social del niño.	Los niños juegan más cuando las caras de los cuidadores expresan alegría; cuando expresan tristeza no juguetean tanto y apartan la mirada. El niño irá expresando sus necesidades mediante gestos, actitudes y contactos visuales que provocarán reacciones en su entorno, dándose así un intercambio afectivo con los demás.			
JUAN DAVID VALENCIA BENAVIDES	Del 19 al 23 de octubre del 2020	-Niño de 9 meses de edad - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -Mediante el apoyo y la estimulación que realiza la madre fortalece cada día su motricidad gruesa. -Se mantiene sentado solo -Se desplaza mediante el arrastre	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 6 meses a 1 año, con el fin de evidenciar el proceso del menor	Se les sugiere a los miembros de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir en la estimulación de acuerdo a su entorno.	La familia crea momentos de exploración con el niño permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar y ejercita la motricidad gruesa y fina e interacciones con los adultos	La madre comparte los avances del niño con relación a la motricidad gruesa, al lenguaje, igualmente la forma como interactúan tanto ella como el padre cuando lo visita para fortalecer vínculos afectivos. En cuanto a la exploración	Explorar sin miedo. Para el desarrollo de esta exploración se requiere realizar **"un paseíto en familia"**, puede ser fuera de casa o un recorrido en el interior del hogar y durante el recorrido se debe ir describiéndoles las características del clima, los colores de las cosas, así como los olores agradables y desagradables de los espacios. El objetivo de esta exploración es	No
			Practica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la	**13.3.** Los cuidadores principales juegan	Se orienta en la familia que las expresiones	Los niños juegan más cuando las caras de los cuidadores expresan			

		para alcanzar lo que quiere.	creación, la exploración con niñas y niños desde la gestación.	con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	emocionales de los adultos, llegan a regular la conducta exploratoria y social del niño.	alegría; cuando expresan tristeza no juguetean tanto y apartan la mirada. El niño irá expresando sus necesidades mediante gestos, actitudes y contactos visuales que provocarán reacciones en su entorno, dándose así un intercambio afectivo con los demás.	realizaron un recorrido en la finca donde el ambiente se facilitó para que el niño pueda observar los animales, escuchar los sonidos, tocar el agua de la quebrada.	motivar a los niños dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen un respiro de forma segura y tranquila.	
MIAH SALOME CARDENAS ALVAREZ	Del 19 al 23 de octubre del 2020	-Niña de 1 año de edad. -El cuidado de la niña es principalmente de la madre. -Buen avance en su proceso de desarrollo. -Los padres interactúan bastante fortaleciendo su desarrollo y brindándole un lugar seguro. -Dice adiós con la mano -Demuestra afecto ante los mimos de los padres -Ya da pasos solita.	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de 6 meses a 1 año, con el fin de evidenciar el proceso del menor	Se les sugiere a los miembros de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir en la estimulación de acuerdo a su entorno.	La familia crea momentos de exploración con la niña permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar y ejercita la motricidad gruesa y fina e interacciones con los adultos	La familia comenta que realizaron la actividad dentro del hogar motivando a la niña a explorar lo que este a su alcance, pero siempre bajo el acompañamiento y supervisión de ellos, tomaron la decisión de no salir ya que en la casa se le facilita a la niña desplazarse por sí sola ya que está empezando a caminar. No tiene retrasos en su desarrollo.	Explorar sin miedo. Para el desarrollo de esta exploración se requiere realizar **“un paseíto en familia”**, puede ser fuera de casa o un recorrido en el interior del hogar y durante el recorrido se debe ir describiéndoles las características del clima, los colores de las cosas, así como los olores agradables y desagradables de los espacios. El objetivo de esta exploración es motivar a los niños dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen un respiro de forma segura y tranquila.	No
			Practica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se orienta en la familia que las expresiones emocionales de los adultos, llegan a regular la conducta exploratoria y social de la niña.	Los niños juegan más cuando las caras de los cuidadores expresan alegría; cuando expresan tristeza no juguetean tanto y apartan la mirada. La niña irá expresando sus necesidades mediante gestos, actitudes y contactos visuales que provocarán reacciones en su entorno, dándose así un intercambio afectivo con los demás.			

JHON MARIO QUICENO MEJIA	Del 19 al 23 de octubre del 2020	-Niño de 9 meses de edad -El cuidado es responsabilidad de la madre. -Mediante la estimulación está fortaleciendo su motricidad gruesa -Se encanta mantener en el caminador porque se desplaza por todos lados. -Tiene una cobija que es su favorita -Manifiesta con risas o gestos cuando lo bañan. -Se adapta a las costumbres de su madre y/o cuidadores para comer y dormir.	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 6 meses a 1 año, con el fin de evidenciar el proceso del menor	Se les sugiere a los miembros de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir en la estimulación de acuerdo a su entorno.	La familia crea momentos de exploración con el niño permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar y ejercita la motricidad gruesa y fina e interacciones con los adultos	La exploración la realizaron en casa, motivando al niño a descubrir nuevos objetos e irle nombrando y diciendo para que sirve, también se apoyó bastante en el juego del escondite para despertar emociones en el al descubrir sus seres queridos. Esta muy pendiente de la salud del niño.	Explorar sin miedo. Para el desarrollo de esta exploración se requiere realizar **"un paseíto en familia"**, puede ser fuera de casa o un recorrido en el interior del hogar y durante el recorrido se debe ir describiéndoles las características del clima, los colores de las cosas, así como los olores agradables y desagradables de los espacios. El objetivo de esta exploración es motivar a los niños dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen un respiro de forma segura y tranquila.	No
			Practica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se orienta en la familia que las expresiones emocionales de los adultos, llegan a regular la conducta exploratoria y social del niño.	Los niños juegan más cuando las caras de los cuidadores expresan alegría; cuando expresan tristeza no juguetean tanto y apartan la mirada. El niño irá expresando sus necesidades mediante gestos, actitudes y contactos visuales que provocarán reacciones en su entorno, dándose así un intercambio afectivo con los demás.			
JHON ALEXIS QUICENO MEJIA	Del 19 al 23 de octubre del 2020	-Niño de 9 meses de edad -Su cuidadora principal es la madre. -Continúa recibiendo las terapias diarias -Esta al día con el control de crecimiento y desarrollo.	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 6 meses a 1 año, con el fin de evidenciar el proceso del menor	Se les sugiere a los miembros de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir en la estimulación de acuerdo a su entorno.	La familia crea momentos de exploración con el niño permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar y ejercita la motricidad gruesa y fina e interacciones con los adultos	Debido a la salud del niño la madre realiza la actividad en casa, paseándolo en brazos tratando de indicarle objetos coloridos, produciendo sonidos con algunos elementos como ollas, juguetes	Explorar sin miedo. Para el desarrollo de esta exploración se requiere realizar **"un paseíto en familia"**, puede ser fuera de casa o un recorrido en el interior del hogar y durante el recorrido se debe ir describiéndoles las características del clima, los colores de las cosas, así como los olores agradables y	No

		-La madre manifestó que el Neurólogo le ha dicho que el niño está bien avanzado en su proceso. -Ya le hicieron cambio de sonda por un botón gástrico debido a que aún no ven viable la alimentación vía oral. -Este mes se hizo entrega de complemento especial (Leche de formula NAN Optipro 2).	**Practica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se orienta en la familia que las expresiones emocionales de los adultos, llegan a regular la conducta exploratoria y social del niño.	Los niños juegan más cuando las caras de los cuidadores expresan alegría; cuando expresan tristeza no juguetean tanto y apartan la mirada. El niño irá expresando sus necesidades mediante gestos, actitudes y contactos visuales que provocarán reacciones en su entorno, dándose así un intercambio afectivo con los demás.	sonoros para contribuir en su proceso de desarrollo.	desagradables de los espacios. El objetivo de esta exploración es motivar a los niños dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen un respiro de forma segura y tranquila..	
ZOE ANGELY VILLA CARLOSAMA	Del 19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 1 año y 8 meses de edad, -Pasan momentos agradables en familia, disfrutando y enseñando a la niña mediante el juego y fortaleciendo sus habilidades. -Es muy curiosa y bien activa -Rechaza la colaboración de los	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de 1 año un día a 2 años, con el fin de evidenciar el proceso de la menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que la niña realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	La familia comparte la alegría que transmite la niña en casa, ya que es muy activa, aprende con facilidad de lo que observa, no tiene dificultad en su proceso de desarrollo. Con relación a la exploración de la	Explorar sin miedo. Para el desarrollo de esta exploración se requiere realizar **“un paseíto en familia”**, puede ser fuera de casa o un recorrido en el interior del hogar y durante el recorrido se debe ir describiéndoles las características del clima, los colores de las cosas, así como los olores agradables y desagradables de los	No

		adultos para actuar por si sola -Utiliza los pronombres “yo” y “mío” para referirse a objetos propios.	**Practica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se orienta en la familia que las expresiones emocionales de los adultos, llegan a regular la conducta exploratoria y social de la niña.	Los niños juegan más cuando las caras de los cuidadores expresan alegría; cuando expresan tristeza no juguetean tanto y apartan la mirada. La niña irá expresando sus necesidades mediante gestos, actitudes y contactos visuales que provocarán reacciones en su entorno, dándose así un intercambio afectivo con los demás.	semana lo hicieron en torno a la casa donde pudieron observar los animales domésticos, algunos insectos, los peces en la quebrada, algunas flores y árboles frutales…	espacios. El objetivo de esta exploración es motivar a los niños dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen un respiro de forma segura y tranquila.	
MAYLIN SOFIA IMBACUAN AGREDA	Del 19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 1 año y 7 meses de edad, La responsabilidad del cuidado de la niña es de la madre, ya que su padre en ocasiones sale por semanas a trabajar a otros lugares para el sustento. -La niña se encuentra bien de salud. -Se caracterizan por la responsabilidad y amabilidad. -Participan activamente de todas las actividades que se orientan para el fortalecimiento del desarrollo integral de la niña.	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de 1 año un día a 2 años, con el fin de evidenciar el proceso de la menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que la niña realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	No tiene dificultad en su proceso de desarrollo, los padres hacen un buen acompañamiento para el fortalecimiento de sus habilidades motrices, la parte afectiva y social. En cuanto a la actividad de la semana, se le facilito mucho ya que hicieron un recorrido por la vía que conduce al Placer, observando y dialogando acerca de lo que fueron encontrando como carros, motos, vacas, perros e imitando los sonidos de algunos animales.	Explorar sin miedo. Para el desarrollo de esta exploración se requiere realizar **“un paseíto en familia”**, puede ser fuera de casa o un recorrido en el interior del hogar y durante el recorrido se debe ir describiéndoles las características del clima, los colores de las cosas, así como los olores agradables y desagradables de los espacios. El objetivo de esta exploración es motivar a los niños dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen un respiro de forma segura y tranquila.	No
			Practica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se orienta en la familia que las expresiones emocionales de los adultos, llegan a regular la conducta exploratoria y social de la niña.	Los niños juegan más cuando las caras de los cuidadores expresan alegría; cuando expresan tristeza no juguetean tanto y apartan la mirada. La niña irá expresando sus necesidades mediante gestos, actitudes y contactos visuales que provocarán reacciones en su entorno, dándose así un intercambio afectivo con los demás.			

EMILIANA CABRERA URRUTIA	Del 19 al 23 de octubre del 2020	Niña de 2 años y 1 mes. -Los padres son responsables con los cuidados necesarios para la buena salud de la niña. -Promueven los hábitos alimentarios y buenos modales. -La responsabilidad del cuidado de la niña está principalmente en la madre, ya que su padre trabaja para el sustento de la casa. -Tiene pendiente tramitar una cita con el cardiólogo para un examen rutinario de la niña, ya que debido a la pandemia perdió la cita que tenia programada	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de 2 años un día a 3 años, con el fin de evidenciar el proceso de la menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que la niña realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	La niña no tiene dificultad en su proceso de desarrollo, realiza acciones acordes a su edad, sigue instrucciones sencillas, cada vez es más independiente y sorprende a sus padres con sus nuevos avances. Igualmente compartieron la forma como realizaron la exploración de la semana y lo mucho que disfruto la niña.	Explorar sin miedo. Para el desarrollo de esta experiencia **“los exploradores”,** se recomienda a los padres y/o cuidadores preguntarle al niño o niña a qué lugar fuera del hogar quisieran ir, luego motivarlos a elaborar un mapa del recorrido que van a hacer, resaltando los sitios más significativos para ellos. Para esto pueden hacer uso de plastilina, arcilla, masa caseras u otras texturas para hacer las formas de calles, casa y otros lugares que conozcan; también pueden utilizar caras con gestos que indiquen las emociones que tuvieron durante el trayecto(miedo, alegría, desagrado…) Tener en cuenta el protocolo de bioseguridad e higiene acordado con la familia.	No
			Practica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta la familia, la importancia de favorecer en los niños el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional, consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Para fortalecer esta práctica se recomienda realizar el juego “conociendo a los animales”, ya que es muy probable que el niño ya conozca algunos animales y pueda identificarlos en una imagen, con esta actividad podemos proceder a ampliar su conocimiento sobre ellos, mencionándole si son animales domésticos o salvajes, en donde viven, que comen, como se desplazan…Podemos hacerlos de manera divertida jugando con los sonidos de los animales, creando historias……		

EMILY FERNANDA CORTES GARZON	Del 19 al 23 de octubre del 2020	-Niño de 2 años y 1 mes -Se caracterizan por su creatividad. -Participan activamente en familia de las actividades que se comparten. -La niña se encuentra bien de salud -Es activa y espontánea. **-**Buen desarrollo de sus habilidades motoras	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de 2 años un día a 3 años, con el fin de evidenciar el proceso de la menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que la niña realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	La madre compartió los avances de la niña en cuanto a su desarrollo y se puede evidenciar que no tiene ninguna dificultas. Con relación a la exploración de la semana aun no la han realizado debido a que se encuentran en la ciudad de Pasto realizando unas diligencias para un control de rutina de la niña y debido a la situación es un poco difícil exponerse con la niña.	Explorar sin miedo. Para el desarrollo de esta experiencia **“los exploradores”,** se recomienda a los padres y/o cuidadores preguntarle al niño o niña a qué lugar fuera del hogar quisieran ir, luego motivarlos a elaborar un mapa del recorrido que van a hacer, resaltando los sitios más significativos para ellos. Para esto pueden hacer uso de plastilina, arcilla, masa caseras u otras texturas para hacer las formas de calles, casa y otros lugares que conozcan; también pueden utilizar caras con gestos que indiquen las emociones que tuvieron durante el trayecto(miedo, alegría, desagrado…) Tener en cuenta el protocolo de bioseguridad e higiene acordado con la familia.	No
			Practica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta la familia, la importancia de favorecer en los niños el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional, consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Para fortalecer esta práctica se recomienda realizar el juego “conociendo a los animales”, ya que es muy probable que el niño ya conozca algunos animales y pueda identificarlos en una imagen, con esta actividad podemos proceder a ampliar su conocimiento sobre ellos, mencionándole si son animales domésticos o salvajes, en donde viven, que comen, como se desplazan…Podemos hacerlos de manera divertida jugando con los sonidos de los animales, creando historias……			

JULIZA JANETH JAIMES CALDERON	Del 19 al 23 de octubre del 2020	- Niña de 2 años y 2 meses -Su cuidadora principal es la madre, quien aparte del cuidado de los hijos, también tiene que velar por el sustento para el hogar. -La niña ya está mejor de salud -Es bien activa -Le encanta bailar con la música infantil	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de 2 años un día a 3 años, con el fin de evidenciar el proceso de la menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que la niña realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	La madre comparte la forma como la niña avanza en su desarrollo, sus nuevos gustos y como ellos en casa ayudan al fortalecimiento en todas sus dimensiones. Con relación a ña exploración dela semana la realizaron desde la casa hasta el lugar de trabajo, indicándole los medios de transporte que se encuentran, algunos puntos estratégicos y también algunos animales como perros, gallinas…	Explorar sin miedo. Para el desarrollo de esta experiencia **“los exploradores”,** se recomienda a los padres y/o cuidadores preguntarle al niño o niña a qué lugar fuera del hogar quisieran ir, luego motivarlos a elaborar un mapa del recorrido que van a hacer, resaltando los sitios más significativos para ellos. Para esto pueden hacer uso de plastilina, arcilla, masa caseras u otras texturas para hacer las formas de calles, casa y otros lugares que conozcan; también pueden utilizar caras con gestos que indiquen las emociones que tuvieron durante el trayecto(miedo, alegría, desagrado…) Tener en cuenta el protocolo de bioseguridad e higiene acordado con la familia.	No
			Practica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta la familia, la importancia de favorecer en los niños el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional, consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Para fortalecer esta práctica se recomienda realizar el juego “conociendo a los animales”, ya que es muy probable que el niño ya conozca algunos animales y pueda identificarlos en una imagen, con esta actividad podemos proceder a ampliar su conocimiento sobre ellos, mencionándole si son animales domésticos o salvajes, en donde viven, que comen, como se desplazan…Podemos hacerlos de manera divertida jugando con los sonidos de los animales, creando historias……			

IAN SIMON BENAVIDES BECERRA	Del 19 al 23 de octubre del 2020	- Niño de 2 años y 2 meses **-** La madre es la responsable del cuidado del niño, mientras su cónyuge sale a laborar. -El niño disfruta de las actividades que realizan en casa, ya que imita mucho lo de su hermana y madre. -Tiene un lenguaje más fluido.	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de 2 años un día a 3 años, con el fin de evidenciar el proceso de la menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	La madre comparte nuevas habilidades del niño, gustos, juegos y las cosas que ya puede hacer solitos. Le encanta la canción “la ronda de los animales” porque puede imitar sus sonidos. Con relación a la exploración de la semana la madre manifestó que la hicieron en casa y su entorno.	Explorar sin miedo. Para el desarrollo de esta experiencia **“los exploradores”,** se recomienda a los padres y/o cuidadores preguntarle al niño o niña a qué lugar fuera del hogar quisieran ir, luego motivarlos a elaborar un mapa del recorrido que van a hacer, resaltando los sitios más significativos para ellos. Para esto pueden hacer uso de plastilina, arcilla, masa caseras u otras texturas para hacer las formas de calles, casa y otros lugares que conozcan; también pueden utilizar caras con gestos que indiquen las emociones que tuvieron durante el trayecto(miedo, alegría, desagrado…) Tener en cuenta el protocolo de bioseguridad e higiene acordado con la familia.	No
			Practica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta la familia, la importancia de favorecer en los niños el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional, consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Para fortalecer esta práctica se recomienda realizar el juego “conociendo a los animales”, ya que es muy probable que el niño ya conozca algunos animales y pueda identificarlos en una imagen, con esta actividad podemos proceder a ampliar sus conocimiento sobre ellos, mencionándole si son animales domésticos o salvajes, en donde viven, que comen, como se desplazan…Podemos hacerlos de manera divertida jugando con los sonidos de los animales, creando historias…			

ANGEL ISAAC LOPEZ SANTACRUZ	Del 19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 2 años y 8 meses - La responsabilidad del cuidado del niño es de la madre -Interactúa bastante con el niño, fomentando la autonomía e independencia -Participa de tareas sencillas en casa -Es bien activo	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de 2 años un día a 3 años, con el fin de evidenciar el proceso de la menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	Según lo indagado se puede decir que el niño no tiene ninguna dificultad en su proceso de desarrollo acorde a su edad. La madre es muy creativa y lo motiva a participar de todas las actividades para ir fortaleciendo sus debilidades y que cada día sea más autónomo. Con relación a la actividad de la semana la madre comparte que hicieron un recorrido por el barrio donde pudieron observar patos, conejos, caballos, perros, inclusive hasta el carro que transporta el gas y fue fomentando un dialogo con el niño de lo que estuvo a la vista y cuando regresaron a casa acabaron de elaborar el mapa con lo observado.	Explorar sin miedo. Para el desarrollo de esta experiencia **“los exploradores”,** se recomienda a los padres y/o cuidadores preguntarle al niño o niña a qué lugar fuera del hogar quisieran ir, luego motivarlos a elaborar un mapa del recorrido que van a hacer, resaltando los sitios más significativos para ellos. Para esto pueden hacer uso de plastilina, arcilla, masa caseras u otras texturas para hacer las formas de calles, casa y otros lugares que conozcan; también pueden utilizar caras con gestos que indiquen las emociones que tuvieron durante el trayecto(miedo, alegría, desagrado…) Tener en cuenta el protocolo de bioseguridad e higiene acordado con la familia.	No
			Practica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta la familia, la importancia de favorecer en los niños el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional, consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Para fortalecer esta práctica se recomienda realizar el juego “conociendo a los animales”, ya que es muy probable que el niño ya conozca algunos animales y pueda identificarlos en una imagen, con esta actividad podemos proceder a ampliar sus conocimiento sobre ellos, mencionándole si son animales domésticos o salvajes, en donde viven, que comen, como se desplazan…Podemos hacerlos de manera divertida jugando con los sonidos de los animales, creando historias…			

ESNEYDER JOSUE CARDOZO MUÑOZ	Del 19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 2 años y 9 meses. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -Es bien activo -Se encuentra bien de salud -Se recomendó tener presente en el hogar las medidas que se deben tomar para prevenir cualquier accidente.	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de 2 años un día a 3 años, con el fin de evidenciar el proceso de la menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	La madre fomenta actividades de juego y exploración para ayudar en el proceso de desarrollo del niño. Es bien curioso, hay ocasiones en que le gusta jugar con la hermana menor. Igualmente manifestó que se sienta con los niños afuera para observar e indicarles algunos medios de transporte como los carros, motos, bicicletas y cuál es su utilidad y el cuidado que se debe tener al momento de cruzar la calle para así evitar algún accidente.	Explorar sin miedo. Para el desarrollo de esta experiencia **“los exploradores”,** se recomienda a los padres y/o cuidadores preguntarle al niño o niña a qué lugar fuera del hogar quisieran ir, luego motivarlos a elaborar un mapa del recorrido que van a hacer, resaltando los sitios más significativos para ellos. Para esto pueden hacer uso de plastilina, arcilla, masa caseras u otras texturas para hacer las formas de calles, casa y otros lugares que conozcan; también pueden utilizar caras con gestos que indiquen las emociones que tuvieron durante el trayecto(miedo, alegría, desagrado…) Tener en cuenta el protocolo de bioseguridad e higiene acordado con la familia.	No
			Practica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta la familia, la importancia de favorecer en los niños el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional, consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Para fortalecer esta práctica se recomienda realizar el juego “conociendo a los animales”, ya que es muy probable que el niño ya conozca algunos animales y pueda identificarlos en una imagen, con esta actividad podemos proceder a ampliar sus conocimiento sobre ellos, mencionándole si son animales domésticos o salvajes, en donde viven, que comen, como se desplazan…Podemos hacerlos de manera divertida jugando con los sonidos de los animales, creando historias…			
CHRISTIAN CAMILO ROMO CHAPID	Del 19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 2 años y 10 meses. - La responsabilidad del cuidado del niño es de la madre. - Cada día es más independiente	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir mediante	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia	Se evidencia progreso en el desarrollo sus habilidades motoras, el lenguaje y en la parte afectiva y social.	Explorar sin miedo. Para el desarrollo de esta experiencia **“los exploradores”,** se recomienda a los padres y/o cuidadores preguntarle al niño o niña a qué lugar fuera del hogar	No

		-En familia apoyan su proceso de desarrollo		su rango de edad de 2 años un día a 3 años, con el fin de evidenciar el proceso de la menor.	prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	motricidad y vínculos familiares.	La madre junto con el niño realizo la exploración de la semana en el parque que esta frente a Confamiliar teniendo en cuenta las medidas de bioseguridad.	quisieran ir, luego motivarlos a elaborar un mapa del recorrido que van a hacer, resaltando los sitios más significativos para ellos. Para esto pueden hacer uso de plastilina, arcilla, masa caseras u otras texturas para hacer las formas de calles, casa y otros lugares que conozcan; también pueden utilizar caras con gestos que indiquen las emociones que tuvieron durante el trayecto(miedo, alegría, desagrado…) Tener en cuenta el protocolo de bioseguridad e higiene acordado con la familia.	
			Practica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta la familia, la importancia de favorecer en los niños el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional, consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Para fortalecer esta práctica se recomienda realizar el juego “conociendo a los animales”, ya que es muy probable que el niño ya conozca algunos animales y pueda identificarlos en una imagen, con esta actividad podemos proceder a ampliar sus conocimiento sobre ellos, mencionándole si son animales domésticos o salvajes, en donde viven, que comen, como se desplazan…Podemos hacerlos de manera divertida jugando con los sonidos de los animales, creando historias…		

OBSERVACIONES GENERALES

Durante las llamadas de la semana se pudo evidenciar buena disposición por parte de las familias en contribuir en los procesos de desarrollo de los niños, participando de manera activa en las actividades orientadas, igualmente para algunas familias se les facilito salir de casa para recorrer otros ambientes con sus hijos, ayudar a fortalecer los conocimientos que ellos tienen y aprender cosas nuevas.

Con relación al proceso de desarrollo los niños no presentan dificultades, van día a día con la interacción y apoyo de sus padres y/o cuidadores van avanzando en todas sus dimensiones.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: Albenis Armero

SERVICIO DE ATENCION: Modalidad familiar **UNIDADES DE ATENCION:** Diamante

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores tengan herramientas en cuanto al cuidado y crianza de los niños y niñas en el hogar.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
BRAYAN JOSUE ARTEAGA MONAGAS	DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 de OCTUBRE 2020	-Familia compuesta por madre soltera, hijo menor de cinco años, a la espera de su segunda hija -Familia migrante de nacionalidad venezolana -Su actividad economía, oficios varios de venta ambulante.	**1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **2 llamada Práctica 12**: Promover la construcción de normas y límites.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. -Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	La madre mediante el dialogo menciona que el niño ha desarrollado un lenguaje mas fluido, es independiente en el momento de ponerse los zapatos.	**Explorar sin miedo** Actividad pg. 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	No
SAMUEL AGUDELO DIAZ	Del 12 al 16 octubre del 2020	- Familia conformada por tres personas entre ellas madre soltera, abuela materna y el menor -La madre del menor ayuda a labores de casa, mientras su mama es quien trabaja el agro. -Es responsable con los cuidados de su hijo.	**1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **2 llamada Práctica 12**: Promover la construcción de normas y límites.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. -Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	La madre manifiesta que los avances que el niño ha obtenido en este mes el el proceso del gateo, el cual lo realiza con mas seguridad y confianza	**Explorar sin miedo** Actividad pg. 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explora	No

DALIANA MEZA MEZA	Del 12 al 16 octubre del 2020	- familia conformada por cuatro integrantes papa, mama, hermana -Su actividad económica está basada en el agroturismo de su propia finca - se caracterizan por ser innovadores y creativos en las actividades de su hija.	**1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **2 llamada Práctica 12**: Promover la construcción de normas y límites.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. -Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	La madre de la menor manifiesta que la niña durante este mes, logro dibujar con mas claridad e interpreta lo que realiza, expresa emociones sin temor alguno.	**Explorar sin miedo** Actividad pg. 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	No
SANTIAGO CORDOVA	Del 12 al 16 octubre del 2020	-Familia conformada por cuatro integrantes entre ellos mama, hermano y padrastro, el cual la madre menciona que el padrastro es quien responde por los gastos de la familia -Su actividad económica de la familia oficios varios -El cuidado del menor es de la madre y en ocasiones que sale a trabajar a campo queda al cuidado de su abuela materna	**1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **2 llamada Práctica 12**: Promover la construcción de normas y límites.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. -Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	La madre manifiesta que el niño durante este mes interpreta dibujos con más claridad, es curiosa pregunta el porque de las cosa que observa en su contexto.	**Explorar sin miedo** Actividad pg. 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	No

SHARITH SOFIA ROSERO	Del 12 al 16 octubre del 2020	-Familia conformada por tres integrantes papa, mama y menor, -padre ausente por motivo de trabajo Su economía es compartida entre padre y madre -La madre es quien comparte y dedica más tiempo con su hija.	**1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **2 llamada Práctica 12**: Promover la construcción de normas y límites.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. -Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	La madre de la menor manifiesta que la niña durante este mes logra a captar normas en su entorno sin ninguna dificultad.	**Explorar sin miedo** Actividad pg. 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	No
MELISA GUTIERREZ PAEZ	Del 12 al 16 octubre del 2020	-Familia conformada por papa, mama, hermana. -Su economía de basa en la agricultura, ganadería -La madre y la hermana mayor es quien están pendiente del cuidado de la niña -Se caracterizan por tener mantener y trasmitir su costumbre paisa a la menor.	**1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **2 llamada Práctica 12**: Promover la construcción de normas y límites.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. -Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	La madre de la niña comenta que la niña siente gusto e interés por el dibujo y la pintura, el cual explora de diversas maneras en casa	**Explorar sin miedo** Actividad pg. 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	No

WILSON MANUEL ROSERO	Del 12 al 16 octubre del 2020	-Familia integrada por papa, mama, y hermano mayor de edad quien adelanta estudios profesionales. -Su economía se basa en la agricultura. -La madre se caracteriza por integrar a participar a su familia en las actividades del menor.	**1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **2 llamada Práctica 12**: Promover la construcción de normas y límites.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. -Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	La madre manifiesta que el niño en este mes es más independiente a capta normas y cumple con rutinas de vestirse de manera autónomo	**Explorar sin miedo** Actividad pg. 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	No
DAVID SANTIAGO ORDOÑEZ	Del 12 al 16 octubre del 2020	-Familia integrada por papa y mama - la madre del niño es menor de edad -Su actividad económica se basa en oficios del agro -La madre del niño se caracteriza por poco interés en la elaboración de las actividades	**1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo.	La madre del niño manifiesta que el niño es más independiente, camina apoyándose de la pared u objetos que sienta seguridad	**Explorar sin miedo** Actividad pg. 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	SI APOYO PSICOSOCIAL

NICOLAS ESTEBAN CASTILLO	Del 12 al 16 octubre del 2020	-Familia integrada por papa y mama -residen en el casco urbano. -Su economía es sustenta por el padre del menor, quien realiza labores de agro en zonas rurales. -el niño permanece y mantiene al cuidado de su madre tiempo completo.	**1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO** **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **2 llamada Práctica 12**: Promover la construcción de normas y límites.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. -Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	La madre del menor comenta que el niño ha desarrollado durante este mes mas independiente coge la cuchara solo, se siente seguro al momento de correr.	**Explorar sin miedo** Actividad pg. 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	NO
EDWARD SANTIAGO SALAZAR	Del 12 al 16 octubre del 2020	-Familia integrada por padre, madre, y hermano -residen en zona urbana - su economía se basa en la administración de su propio negocio de reparación de computadoras. - El cuidado del menor es de la madre. -Se caracteriza por tener hábitos de lectura en familia.	**1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO** **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **2 llamada Práctica 12**: Promover la construcción de normas y límites.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. -Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	La madre del menor manifiesta que el niño en este mes logro identificar y clasificar colores sin dificultad.	**Explorar sin miedo** Actividad pg. 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	NO

SANTIAGO GONZALES SEPULVEDA	Del 12 al 16 octubre del 2020	-familia extensa que conviven con abuelos, tíos maternos -Madre soltera que tiene a cargo tres hijos -La madre se encarga de las labores domésticas de la familia	**1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **2 llamada Práctica 12**: Promover la construcción de normas y límites.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. -Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	La madre del niño manifiesta que el niño ha desarrollado un lenguaje mas fluido, y obedece y a capta ordenes que le dan en casa.	**Explorar sin miedo** Actividad pg. 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	NO
HELLEN ARIANA ROSERO	Del 12 al 16 octubre del 2020	-Familia integrada por papa y mama primer hija de la pareja. -El padre es el responsable de los gastos generados por la familia, quien se dedica a labores de agro -La madre es quien comparte el tiempo y cuidado de tiempo completo. -se caracteriza por ser una familia amorosa, creativa y responsable con los cuidados de su hija.	**1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **2 llamada Práctica 12**: Promover la construcción de normas y límites.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. -Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	La madre de la menor manifiesta que en este mes la niña logra realizar agarre de objetos de varios tamaños, responde con balbuceo cuando le hablan	**Explorar sin miedo** Actividad pg. 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	NO

MARIA ALEJANDRA ORDOÑEZ	Del 12 al 16 octubre del 2020	-familia integrada por padres adultos, y es la última hija de la familia -Se dedican a labores de agro y ganadería - su creencia religiosa es cristiana - la madre es la encargada de cuidar a su hija de tiempo completo.	**1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **2 llamada Práctica 12**: Promover la construcción de normas y límites.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. -Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	La madre de la menor comenta que la niña logro avanzar en el manejo de su cuerpo el cual se sienta sola, agarra objetos con manos y pies y se los lleva a la boca	**Explorar sin miedo** Actividad pg. 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	NO
EYDAN ORIEL MORA	Del 12 al 16 octubre del 2020	-Familia integrada por abuelo, tíos maternos y hermano -madre soltera, quien presenta una discapacidad en su pierna, y esto hace que ella se dedique a las labores de la casa. - Recibe el apoyo de su familia materna en lo económico y los demás- -La madre se caracteriza por ser responsable, creativa en las actividades del menor.	**1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **2 llamada Práctica 12**: Promover la construcción de normas y límites.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. -Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	La madre manifiesta que el niño ha desarrollado un lenguaje mas fluido y es más independiente como también se integra y socializa con niños de diversas edades.	**Explorar sin miedo** Actividad pg. 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	NO

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

EIMY VALENTINA ÑAÑEZ	Del 12 al 16 octubre del 2020	-Familia integrada por padre y madre. -el padre es quien asume los gastos de la familia, la labor a que se dedica el padre es la litografía -residen en caso urbano. -Familia comprometida con los cuidados necesarios que su hija necesita.	**1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **2 llamada Práctica 12**: Promover la construcción de normas y límites.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. -Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	La madre de la menor manifiesta que la niña en este mes es mas independiente en el juego, el cual propone por iniciativa propia a sus padres el juego de las escondidas.	**Explorar sin miedo** Actividad pg. 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	NO
JHOFFRET DAVID YELA	Del 12 al 16 octubre del 2020	-familia nuclear, es primer hijo de la pareja su padre se dedica a labores de agro y -la madre cumple con las responsabilidades y el cuidado de sus dos hijos -Ambos padres se caracterizan por ser responsables, creativos	**1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **2 llamada Práctica 12**: Promover la construcción de normas y límites.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. -Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	La madre del menor manifiesta que el niño es mas independiente a la hora de ir al baño y sus rutinas de higiene.	**Explorar sin miedo** Actividad pg. 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	NO

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

EIMY CHARLOTTE PATIÑO	Del 12 al 16 octubre del 2020	-familia nuclear conformada. - madre menor de edad y padre mayor de edad. - primera hija de la pareja, en este momento -la familia residen en Puerto Asís por motivo de trabajo del padre de la menor el padre. - la madre y el padre comparten el cuidado de su hija.	**1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo.	La madre de familia comenta que la niña en este mes ha empezado la etapa del gateo, el cual le llama la atención los objetos coloridos para así poderlos explorar	**Explorar sin miedo** Actividad pg. 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	SI APOYO PSICOSOCIAL
KATHERINE DANIELA YELA MOEA	Del 12 al 16 octubre del 2020	-familia nuclear, segunda hija de la pareja. -esta familia se caracteriza por cumplir con las actividades de manera creativa. -su padre es quien se dedica a labores de agro y cumple con las responsabilidades de su hogar.	**1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **2 llamada Práctica 12**: Promover la construcción de normas y límites.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. -Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	La madre de la menor manifiesta que la niña responde con balbuceo y movimientos de manos y pies cuando le hablan o le cantan.	**Explorar sin miedo** Actividad pg. 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	NO

IAN YOEL MORA	Del 12 al 16 octubre del 2020	-familia nuclear conformada por sus dos padres. - primer hijo de la pareja -el padre se dedica a labores de agro para obtener recursos económicos para su familia. - la madre es responsable y paciente que orienta a su hijo en las actividades a realizar.	**1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **2 llamada Práctica 12**: Promover la construcción de normas y límites.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. -Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	La madre del menor manifiesta que le niño ha desarrollado un lenguaje mas fluido el cual pronuncia palabras nuevas con más claridad como también ha empezado ha controlar los esfínteres.	**Explorar sin miedo** Actividad pg. 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	NO
MICHELL SALOME GUEVARA	Del 12 al 16 octubre del 2020	-familia nuclear conformada por sus dos padres. - primer hijo de la pareja -el padre se dedica a labores de agro para obtener recursos económicos para su familia. - la madre es responsable y paciente que orienta a su hijo en las actividades a realizar.	**1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **2 llamada Práctica 12**: Promover la construcción de normas y límites.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. -Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	La madre de la niña comenta que obedece y a capta las normas o mandatos con mas claridad y esto hace que en casa colabore con pequeñas responsabilidades como tender la cama.	**Explorar sin miedo** Actividad pc 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	NO

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

OBSERVACIONES GENERALES: Mediante el seguimiento telefónico realizado en esta semana se logra obtener un dialogo asertivo y receptivo con cada familia, el cual mediante el interactuar se pueda evidenciar que los niños día a día van desarrolladas actividades nuevas, de esta manera es importante escuchar a las madres que desde casa les permiten espacios que despiertan el interés de aprender y participar en familia.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: INGRID RUALES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: DELFINES**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores tengan herramientas en cuanto al cuidado y crianza de los niños y niñas en el hogar.

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
ANDREA YUDITH DE LA CRUZ MACIAS	DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 de OCTUBRE 2020	- Niña de 2 años de edad, Familia compuesta por mamá, papá y dos hijas Ya trata de comer sola, de vestirse sola aunque se coloque la ropa alreves en ocasiones	1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2 llamada Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites.	10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	Su lenguaje es mas fluido, ha empezado hacer favores y a tratar de vestirse sola por completo.	Explorar sin miedo Actividad pg 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	No
KEVIN SANTIAGO SANTACRUZ RODRIGUEZ	DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 de OCTUBRE 2020	-niño de 1 año de edad vive en una familia compuesta por abuelos maternos, madre y un hijo. Ya camina sin ayuda, trata de comer solo aunque riegue la comida en su mayoría de veces, esta empezando la mamita el proceso de control de esfínteres, cuando quiere algo y no puede alcanzarlo pide ayuda.	1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2 llamada Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites.	10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	Sus pasos ya son mas firmes y seguros, y trata de avisar cuando quiere ir al baño.	Explorar sin miedo Actividad pg 6: Un paseíto, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	No

ALISON CELESTE FAJARDO OVIEDO	DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 de OCTUBRE 2020	-Niña de 4 meses de edad, familia compuesta por Padre, madre e hija. -Dependen económicamente del padre, que en ocasiones se desplaza a otras veredas a trabajar. -Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre Cuando quiere algo o se siente incómodo lo expresa mediante el llanto.	1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2 llamada Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites.	10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	A iniciado el arrastre a sentarse sin apoyo.	Explorar sin miedo Actividad pg 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	No
JHOINER ANDRES RUALES HERNANDEZ	DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 de OCTUBRE 2020	-familia compuesta por Padre, madre y 4 hijos. -Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, pero sus hijas le ayudan en ocasiones. Cuando quiere algo o se siente incómodo lo expresa mediante el llanto. Cuando le agrada algo sonríe y mueve sus manos, piernas y hace balbuceos.	1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2 llamada Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites.	10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	Esta iniciando el proceso de arrastre y gateo satisfactoriamente.	Explorar sin miedo Actividad pg 6: Un paseíto, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	No
JOHAN DAVID CHACUA MELLIZO	DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 de OCTUBRE 2020	-Niño de 1 año de edad vive en una Familia nuclear, compuesta por padre, madre y 3 hijos -Todos colaboran al cuidado del niño, ya que la madre le ayuda al padre en las labores del campo Ya camina sin ayuda, quiere comer solo, hacer cosas solo sin la ayuda de nadie, cuando quiere algo se da sus modos de alcanzarlo y si no puede pide ayuda llevando de la mano hasta el lugar donde esta el objeto que quiere	1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2 llamada Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites.	10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven, y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	Ya camina con más confianza, sus pasos ya son mas firmes.	Explorar sin miedo Actividad pg 6: Un paseíto, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	No

JOHAN SANTIAGO FERNANDEZ VELASQUEZ	DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 de OCTUBRE 2020	-niño de 1 año de edad vive en una familia compuesta por padre, madre, abuela materna, abuela paterna, hijo y una familia de 3 personas que están viviendo con ellos por el momento. El niño se queda al cuidado de la abuela materna, o en ocasiones le pagan a una allegada para que lo cuide, ya que la madre y el padre se van a trabajar. Trata de comer solo, están iniciando el proceso de control de esfínteres, a veces recoge sus juguetes y trata de vestirse solito.	1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2 llamada Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites.	10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	Esta empezando a ir al baño solo, a colocarse la camisa solo, porque la sudadera si se la puede colocar y las botas.	Explorar sin miedo Actividad pg 6: Un paseíto, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	No
KAROL MELISA GUTIERREZ IMBACHI	DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 de OCTUBRE 2020	Niña de año de edad, familia nuclear, padre, madre y 3 hijos, el padre trabaja para su manutención y la madre cuida de sus hijos y se encarga de hogar. ya camina más sin apoyo, le gusta que la acompañen siempre, no le gusta estar sola, cundo quiere algo llama a la persona para que le ayude.	1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2 llamada Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites.	10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	Ya camina con más seguridad y confianza, y su lenguaje es mas claro cada vez.	Explorar sin miedo Actividad pg 6: Un paseíto, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	No
DEINER JHOAN TAIMBUD LOPEZ	DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 de OCTUBRE 2020	-Niño de 3 años de edad, vive con sus padres y hermano, comparten el cuidado del niño y las actividades de labores de campo, el niño acompaña a sus padres cuando se van a trabajar. Come solo, se viste solo, se baña solo, arregla sus juguetes, escoge lo que quiere ponerse en el dia, o que quiere jugar.	1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2 llamada Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites.	10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	Tiene un lenguaje más fluido y claro y es más independiente en su aseo personal.	Explorar sin miedo Actividad pg 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	No

ADRIANA LISBETH ROMO ALVAREZ	DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 de OCTUBRE 2020	Niña de 1 año y medio de edad, vive con sus padres y hermana, la madre se encarga principalmente del cuidado de sus hijas y de la casa, ya que el padre trabaja en la finca de ellos o en las aledañas. Están en el proceso de control de esfínteres, ya come sola, trata de vestirse sola, cepillarse sola, y de hacer otras actividades que la mamita le está enseñando como organizar sus juguetes cada vez que los saque, llevar la ropa sucia a la cesta de ropa sucia.	1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2 llamada Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites.	10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	Tiene un lenguaje más fluido y ya esta empezando a ir al baño sola.	Explorar sin miedo Actividad pg 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	
BRIANNA ISABELA FAJARDO PEREZ	DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 de OCTUBRE 2020	Nina de 4 años de edad, vive en una familia extensa, nina en buenas condiciones de salud según comenta su madre. la madre de la menor manifiesta que la niña no logra realizar actividades de manera independiente ni autónoma como alimentarse, lo del aseo, no camina pero si mueve brazos y piernas, control de esfínteres, se comunica a través del llanto cuando quiere algo, manifiesta emociones de rabia y felicidad, en las actividades que ella logra realizar de manera independiente ha corto plazo es coger el tetero y en lo social le gusta dar rodeada con demás niños, reconoce las voces de sus parientes, le agrada que la feliciten y le hagan cosquillas. La niña tiene diagnóstico: RETRAZO EN EL NEURODESARROLLO Y PARALISIS CELEBRAL DISCINETICA, este diagnóstico es emitido por el profesional de salud.	1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2 llamada Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites.	10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una recorrido si la familia de la niña lo ve conveniente por el lugar donde viven, describiendo los objetos, formas, colores, texturas, y características de lugar con un lenguaje sencillo y claro, además de compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	Su madre comenta que en este mes la niña ya sostiene la cabeza por mas tiempo y su cuerpo cundo la sientan .	Explorar sin miedo Actividad pg 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	

OBSERVACIONES GENERALES

Mediante el seguimiento telefónico realizado en esta cuarta semana se logra obtener un dialogo asertivo y receptivo con cada familia, el cual mediante el interactuar se puede evidenciar que los niños día a día van desarrolladas actividades nuevas y van fortaleciendo las que ya han iniciado, de esta manera es importante escuchar a las madres que desde casa les permiten estos espacios que despiertan el interés y disfrute en los niños y niñas de aprender y participar en familia.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: INGRID RUALES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: NUBE LUZ**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores tengan herramientas en cuanto al cuidado y crianza de los niños y niñas en el hogar.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
EILYN ALEJANDRA SUAREZ ROSERO	DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 de OCTUBRE 2020	Niña de 5 años de edad, vive con sus padres y hermanos. Ya es más independiente en cuanto al aseo personal de ella, es organizada con sus cosas y le gusta que la acompañen a jugar.	1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2 llamada TRANSITO ARMONICO	10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. -Acompañamiento psicosocial	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo.	La madre manifiesta que su niña en este mes a tenido avances en cuanto a lo social, ya no es tan penosa y trata de relacionarse con personas y niños que no conoce	Explorar sin miedo Actividad pg 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	NO
ERICK JOHAN RUALES LAGOS	DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 de OCTUBRE 2020	Niño de 3 años de edad, familia de 3, vive con sus padres. Comparte más tiempo con la mama durante el día, en la tarde el papa es quien lo acompaña a jugar, come solo, se trata de vestir solo, ya realiza mas cosas sin la ayuda de un adulto.	1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2 llamada Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites.	10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	Es un niño muy activo y sociable manifiesta su madre, es más independiente en sus cosas y cuidado.	Explorar sin miedo Actividad pg 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	No

SARA VALENTINA CUELTAN PILLIMUE	DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 de OCTUBRE 2020	Niña de 3 años de edad, vive solo con su madre y dos hermanos. En algunas cosas las realiza sola como comer sola, vestirse, arreglar sus juguetes en otras pide ayuda a si no las pueda realizar	1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2 llamada Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites.	10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	Es una niña que trata de hacer las cosas por si sola, siempre buscando la manera de lograr lo que quiere, comenta su madre.	Explorar sin miedo Actividad pg 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	No
IAN MATHIAS SILVA ANDRADE	DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 de OCTUBRE 2020	Niño de 2 años de edad, vive con sus padres y su tía. Cuando quiere come solo, se trata de vestir solo aunque a veces se ponga alreves las prendas, ayuda a recoger su juguetes, le gusta que lo mimen y lo consientan todos en la casa.	1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2 llamada Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites.	10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	Dice palabras más claras, es más sociable, le gusta ser el centro de atención en la casa, manifiesta su madre.	Explorar sin miedo Actividad pg 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	No
EVER GERIKO MOSQUERA DELGADO	DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 de OCTUBRE 2020	Niño de 5 años de edad, vive con sus padres y hermanos, viven en la vereda loro 9. Comparte más con sus hermanos, le gusta jugar con la bicicleta, es muy social y amiguero, inventa juegos y pone a jugar a todos. Se viste solo, come solo, ayuda a arreglar su cama y juguetes.	1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2 llamada TRANSITO ARMONICO	10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. Acompañamiento Psicosocial	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo.	Es muy activo, es más independiente en su cuidado y en sus cosas	Explorar sin miedo Actividad pg 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	NO

DAVINSON ESTEBAN CORDOBA ESPAÑA	DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 de OCTUBRE 2020	Niño de 4 años de edad, familia de 4, padre, madre y hermano. Le gustan mucho los juegos imaginarios y pone a jugar a sus padres, montar en bicicleta y salir a caminar. Come solo, se viste solo, se cepilla solo, le gusta que le preparen comidas que a el le gusta.	1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2 llamada Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites.	10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	Dice palabras más claras y palabras nuevas, ya no necesita de tanta ayuda en cuanto a su aseo personal.	Explorar sin miedo Actividad pg 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	No
SANTIAGO BAOZ GONZALEZ	DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 de OCTUBRE 2020	Niño de 4 años de edad, vive solo con su madre y hermano. Juega más con su hermano, inventa juegos de carreras, carros, le gusta que su mama los lleve al rio, y los lleve a la finca cuando ella va a trabajar.	1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2 llamada TRANSITO ARMONICO	10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. -Acompañamiento Psicosocial	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo.	Según su madre ya no necesita que lo estén ayudando en cuanto a su aseo personal y sus cosas, es muy independiente, no le gusta que le ayuden, porque el dice que ya está grande y las puede hacer.	Explorar sin miedo Actividad pg 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	NO
TIFFANY YURAYMA PATIÑO MUÑOZ	DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 de OCTUBRE 2020	Niña de 4 años de edad, vive con sus padres y hermana. Es una niña muy activa, social, amiguera, le gusta cantar, inventar cuentos, ayudarle a su mama en la casa como lavar la losa, arreglar su cama, lavar su ropa interior, arreglar sus juguetes.	1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2 llamada TRANSITO ARMONICO	10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. -Acompañamiento Psicosocial	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo.	En algunas ocasiones pide ayuda cundo no puede hacer o alcanzar algo, es muy sociable, amiguera y colaboradora, expresa su madre.	Explorar sin miedo Actividad pg 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	NO

EMILY TATIANA PORTILLA QUIGUANAS	DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 de OCTUBRE 2020	Niñas de 3 años de edad, vive con sus padres y hermana, desde que inicio la cuarentena se encuentran viviendo en tierra linda. Comparte y juega con su madre y hermana durante el día, cuando llega el papa juega con él, lo pone a que le cante canciones, etc es muy avispada, habla mucho, le gusta disfrazarse y jugar con los recursos del medio.	1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2 llamada Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites.	10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	Es muy conversona, amiguera, colaboradora en casa y ya es más independiente en su aseo personal.	Explorar sin miedo Actividad pg 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	no

OBSERVACIONES GENERALES

Mediante el seguimiento telefónico realizado en esta cuarta semana se logra obtener un dialogo asertivo y receptivo con cada familia, el cual mediante el interactuar se puede evidenciar que los niños día a día van desarrolladas actividades nuevas y van fortaleciendo las que ya han iniciado, de esta manera es importante escuchar a las madres que desde casa les permiten estos espacios que despiertan el interés y disfrute en los niños y niñas de aprender y participar en familia.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO:

SERVICIO DE ATENCION: **UNIDADES DE ATENCION:**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
YEINER SAMUEL ROSERO CHINGUA	Del de octubre 19 al 20 de octubre del 2020	Niño de 4 años vive con su familia en la finca, es sobre protegido por ser el menor, por la distancia que hay entre la escuela y la casa no lo mandan a estudiar hasta que tenga 6 años.	**Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y el entorno.	Orientar a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Luego dibujar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos.	Durante el recorrido se debe indagar constantemente con el niño o niña ¿Cómo se sienten? Identificando diferentes sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, paz, amor, tranquilidad, entre otros)	Durante la llamada la familia dispone de interés y buen tiempo para escuchar las diferentes actividades y poder realizarlas de la manera correcta.	**Exploración: "Los exploradores"** Invitar al niño o la niña a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocupaciones por la forma, expresar con un color las emociones y sensaciones, darles la oportunidad de expresar por que se sientes tristes o alegres frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en	No

								el espacio público. Para este recorrido se debe cumplir con os protocolos de bioseguridad.	
L**EIDI YULIANA SANTANDER ROSERO**	Del de octubre 19 al 20 de octubre del 2020	Niña de 3 años, vive con sus abuelos maternos, en la vereda Maraveles y tiene un hermanito menor.	**Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y el entorno.	Orientar a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Luego dibujar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos.	Durante el recorrido se debe indagar constantemente con el niño o niña ¿Cómo se sienten? Identificando diferentes sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, paz, amor, tranquilidad, entre otros)	Durante la llamada la familia dispone de interés y buen tiempo para escuchar las diferentes actividades y poder realizarlas de la manera correcta.	**Exploración: “Los exploradores”** Invitar al niño o la niña a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocupaciones por la forma, expresar con un color las emociones y sensaciones, darles la oportunidad de expresar por que se sientes tristes o alegres frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público. Para este recorrido se debe cumplir con os protocolos de bioseguridad.	No

JESUS AIZAMA MUÑOZ	Del de octubre 19 al 20 de octubre del 2020	Vive en una familia conformada por 7 miembros, niño de 4 años, son una familia unida, trabajadora y dan un buen trato al niño.	**Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y el entorno.	Orientar a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Luego dibujar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos.	Durante el recorrido se debe indagar constantemente con el niño o niña ¿Cómo se sienten? Identificando diferentes sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, paz, amor, tranquilidad, entre otros)	La familia ha aceptado muy bien el acompañamiento telefónico, en el momento que no se la puede contactar, ellos buscan la forma de comunicarse.	**Exploración: "Los exploradores"** Invitar al niño o la niña a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocupaciones por la forma, expresar con un color las emociones y sensaciones, darles la oportunidad de expresar por que se sientes tristes o alegres frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público. Para este recorrido se debe cumplir con os protocolos de bioseguridad.	No
DEIRON JAMIR RENGIFO	Del de octubre 19 al 20 de octubre del 2020	Es un niño que vive en la familia y lo cuida la abuela porque sus padres trabajan durante la semana, tiene 2 años	**Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del	**11.1.** Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y el entorno.	Orientar a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Luego dibujar en un mapa el	Durante el recorrido se debe indagar constantemente con el niño o niña ¿Cómo se sienten? Identificando diferentes	Se hizo un buen acompañamiento telefónico y se realizar las actividades.	**Exploración: " un paseíto"** Realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar,	No

			hogar.		recorrido y resaltar los lugares más significativos.	sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, paz, amor, tranquilidad, entre otros)		apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, mas casera, arcilla, entre otros, emplear caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido. Para este recorrido se debe cumplir con os protocolos de bioseguridad.	
JUAN DAVID MARTINEZ MUÑOZ	Del de octubre 19 al 20 de octubre del 2020	Niño de 3 años, vive con la familia materna y es único nieto y único hijo de la pareja, es supremamente consentido.	**Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y el entorno.	Orientar a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Luego dibujar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos.	Durante el recorrido se debe indagar constantemente con el niño o niña ¿Cómo se sienten? Identificando diferentes sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, paz, amor, tranquilidad, entre otros)	Con el apoyo de las actividades que se han realizado se han visto cambios positivos en el niño.	**Exploración: “Los exploradores”** Invitar al niño o la niña a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocupaciones por la forma, expresar con un color las emociones y sensaciones, darles la oportunidad de expresar por que se sientes tristes o alegres frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas	No

								formas de jugar en el espacio público. Para este recorrido se debe cumplir con os protocolos de bioseguridad.	
SERGIO FERNANDO GARCIA	Del de octubre 19 al 20 de octubre del 2020	Familia de 3 personas, viven en el pueblo, son una familia vulnerable, tiene 3 años.	**Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y el entorno.	Orientar a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Luego dibujar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos.	Durante el recorrido se debe indagar constantemente con el niño o niña ¿Cómo se sienten? Identificando diferentes sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, paz, amor, tranquilidad, entre otros)	Se hizo un buen acompañamiento telefónico y se realizar las actividades.	**Exploración: “Los exploradores”** Invitar al niño o la niña a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocupaciones por la forma, expresar con un color las emociones y sensaciones, darles la oportunidad de expresar por que se sientes tristes o alegres frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público. Para este recorrido se debe cumplir con os protocolos de bioseguridad.	No

WILIAM SANTIAGO SANTANDER ROSERO	Del de octubre 19 al 20 de octubre del 2020	Niño de 1 año, vive en Maraveles en casa de los abuelos.	**Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y el entorno.	Orientar a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Luego dibujar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos.	Durante el recorrido se debe indagar constantemente con el niño o niña ¿Cómo se sienten? Identificando diferentes sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, paz, amor, tranquilidad, entre otros)	Con el apoyo de las actividades que se han realizado se han visto cambios positivos en el niño.	**Exploración: " un paseíto"** Realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar, apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, mas casera, arcilla, entre otros, emplear caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido. Para este recorrido se debe cumplir con os protocolos de bioseguridad.	No
ANA ISABELL MUÑOZ	Del de octubre 19 al 20 de octubre del 2020	Niña de 1 año y 7 meses, vive con los padres en la vereda Maraveles.	**Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y el entorno.	Orientar a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Luego dibujar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos.	Durante el recorrido se debe indagar constantemente con el niño o niña ¿Cómo se sienten? Identificando diferentes sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo,	. Se hizo un buen acompañamiento telefónico y se realizan las actividades	**Exploración: " un paseíto"** Realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar, apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, mas casera, arcilla, entre otros,	No

						cansancio, dolor, paz, amor, tranquilidad, entre otros)		emplear caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido. Para este recorrido se debe cumplir con os protocolos de bioseguridad.	
EMILI XIOMARA RUALES ERAZO	Del de octubre 19 al 20 de octubre del 2020	Vive con los abuelos paternos, la familia la quiere mucho por ser la más pequeña, tiene 3 años.	**Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y el entorno.	Orientar a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Luego dibujar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos.	Durante el recorrido se debe indagar constantemente con el niño o niña ¿Cómo se sienten? Identificando diferentes sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, paz, amor, tranquilidad, entre otros)	. La familia ha aceptado muy bien el acompañamiento telefónico, en el momento que no se la puede contactar, ellos buscan la forma de comunicarse.	**Exploración: "Los exploradores"** Invitar al niño o la niña a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocupaciones por la forma, expresar con un color las emociones y sensaciones, darles la oportunidad de expresar por que se sientes tristes o alegres frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público. Para este recorrido se debe cumplir con os	No

								protocolos de bioseguridad.	
OSCAR GUERRERO PIZA	Del de octubre 19 al 20 de octubre del 2020	Niño de 2 años, viven en la casa paterna, la madre está esperando nuevo bebé.	**Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y el entorno.	Orientar a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Luego dibujar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos.	Durante el recorrido se debe indagar constantemente con el niño o niña ¿Cómo se sienten? Identificando diferentes sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, paz, amor, tranquilidad, entre otros)	La familia se ha adaptado muy bien a la nueva forma de acompañamiento por medio de llamadas telefónicas	**Exploración:** **“ un paseíto”** Realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar, apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, mas casera, arcilla, entre otros, emplear caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido. Para este recorrido se debe cumplir con os protocolos de bioseguridad.	No
IAN CAMILO CHALACAN LOPEZ	Del de octubre 19 al 20 de octubre del 2020	Niño de 2 años, viven con sus abuelos y su madre en la misma casa, lo quieren mucho.	**Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y el entorno.	Orientar a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Luego dibujar en un mapa el recorrido y	Durante el recorrido se debe indagar constantemente con el niño o niña ¿Cómo se sienten? Identificando diferentes sensaciones	han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamient	**Exploración:** **“ un paseíto”** Realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar,	No

					resaltar los lugares más significativos.	que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, paz, amor, tranquilidad, entre otros)	o	apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, mas casera, arcilla, entre otros, emplear caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido. Para este recorrido se debe cumplir con os protocolos de bioseguridad.	
DARLI YULIANA GETIAL CHALACAN	Del de octubre 19 al 20 de octubre del 2020	Niña de 3 años, vive con sus padres, es una familia organizada que se quiere y que se apoya.	**Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y el entorno.	Orientar a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Luego dibujar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos.	Durante el recorrido se debe indagar constantemente con el niño o niña ¿Cómo se sienten? Identificando diferentes sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, paz, amor, tranquilidad, entre otros)	Se hizo un buen acompañamiento telefónico y se realizar las actividades.	**Exploración: "Los exploradores"** Invitar al niño o la niña a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocupaciones por la forma, expresar con un color las emociones y sensaciones, darles la oportunidad de expresar por que se sientes tristes o alegres frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas	No

								formas de jugar en el espacio público. Para este recorrido se debe cumplir con os protocolos de bioseguridad.	
ASLY YISEL CABRERA LOPEZ	Del de octubre 19 al 20 de octubre del 2020	Niña de 1 año y 7 meses vive con los abuelos y la mamá en una vereda vía al paraíso.	**Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y el entorno.	Orientar a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Luego dibujar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos.	Durante el recorrido se debe indagar constantemente con el niño o niña ¿Cómo se sienten? Identificando diferentes sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, paz, amor, tranquilidad, entre otros)	Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	**Exploración: “ un paseíto”** Realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar, apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, mas casera, arcilla, entre otros, emplear caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido. Para este recorrido se debe cumplir con os protocolos de bioseguridad.	No
ANGELA CELENA SOLANO	Del de octubre 19 al 20 de octubre del 2020	Vive vía al paraíso con los abuelos paternos y sus padres, la niña tiene de 2 años	**Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del	**11.1.** Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y el entorno.	Orientar a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Luego dibujar en un mapa el	Durante el recorrido se debe indagar constantemente con el niño o niña ¿Cómo se sienten? Identificando diferentes	La familia se ha adaptado muy bien a la nueva forma de acompañamiento por medio de llamadas telefónicas	**Exploración: “ un paseíto”** Realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar,	No

			hogar.		recorrido y resaltar los lugares más significativos.	sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, paz, amor, tranquilidad, entre otros)		apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, mas casera, arcilla, entre otros, emplear caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido. Para este recorrido se debe cumplir con os protocolos de bioseguridad.	
SARA SOFIA NARAVEZ CARDENAS	Del de octubre 19 al 20 de octubre del 2020	Niña de 2 años, vive con sus padres en el tigre.	**Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y el entorno.	Orientar a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Luego dibujar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos.	Durante el recorrido se debe indagar constantemente con el niño o niña ¿Cómo se sienten? Identificando diferentes sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, paz, amor, tranquilidad, entre otros)	Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	**Exploración: “ un paseíto”** Realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar, apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, mas casera, arcilla, entre otros, emplear caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido. Para este recorrido se debe cumplir con os protocolos de bioseguridad.	No

JOSETH DANIEL ORTEGA ROSERO	Del de octubre 19 al 20 de octubre del 2020	Niño de 8 meses, vive con sus padres en el tigre, la familia es muy unida.	**Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y el entorno.	Orientar a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Luego dibujar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos.	Durante el recorrido se debe indagar constantemente con el niño o niña ¿Cómo se sienten? Identificando diferentes sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, paz, amor, tranquilidad, entre otros)	Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	**Exploración:** **“ un paseíto”** Realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar, apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, mas casera, arcilla, entre otros, emplear caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido. Para este recorrido se debe cumplir con os protocolos de bioseguridad.	No
. MATEO MARTINEZ GAVIRIA	Del de octubre 19 al 20 de octubre del 2020	Niño de 5 meses, vive con sus padres y su hermanita, son una familia unida.	**Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y el entorno.	Orientar a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Luego dibujar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos.	Durante el recorrido se debe indagar constantemente con el niño o niña ¿Cómo se sienten? Identificando diferentes sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo,	. Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	**Exploración:** **“ un paseíto”** Realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar, apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, mas casera, arcilla, entre otros,	No

						cansancio, dolor, paz, amor, tranquilidad, entre otros)		emplear caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido. Para este recorrido se debe cumplir con os protocolos de bioseguridad.	
ANGEL LUCIANO GUERRA	Del de octubre 19 al 20 de octubre del 2020	Niño de 4 meses, es de descendencia venezolana, con problemas económicos.	**Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y el entorno.	Orientar a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Luego dibujar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos.	Durante el recorrido se debe indagar constantemente con el niño o niña ¿Cómo se sienten? Identificando diferentes sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, paz, amor, tranquilidad, entre otros)	Se hizo un buen acompañamiento telefónico y se realizar las actividades.	**Exploración: " un paseíto"** Realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar, apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, mas casera, arcilla, entre otros, emplear caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido. Para este recorrido se debe cumplir con os protocolos de bioseguridad.	No
EIMI ALEJANDRA VILLADA	Del de octubre 19 al 20 de octubre del 2020	Niña de 1 año, vive con sus padres en el tigre, con mucho amor en la familia.	**Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de	**11.1.** Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas, niños y mujeres	Orientar a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al	Durante el recorrido se debe indagar constantemente con el niño o niña ¿Cómo se	Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios	**Exploración: " un paseíto"** Realizar una construcción de los espacios a través de las	No

			niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	gestantes consigo mismo, con los objetos y el entorno.	que les gustaría ir. Luego dibujar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos.	sienten? Identificando diferentes sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, paz, amor, tranquilidad, entre otros)	positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	descripciones y sensaciones que pueda explorar, apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, mas casera, arcilla, entre otros, emplear caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido. Para este recorrido se debe cumplir con os protocolos de bioseguridad.	
HAILEN MICHELL GAVIRIA	Del de octubre 19 al 20 de octubre del 2020	Niña de 1 año, vive en el tigre con los padres y la quieren mucho, son muy atentos y juicioso con la niña.	**Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y el entorno.	Orientar a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Luego dibujar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos.	Durante el recorrido se debe indagar constantemente con el niño o niña ¿Cómo se sienten? Identificando diferentes sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, paz, amor, tranquilidad, entre otros)	La familia se ha adaptado muy bien a la nueva forma de acompañamiento por medio de llamadas telefónicas	**Exploración: “ un paseíto”** Realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar, apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, mas casera, arcilla, entre otros, emplear caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido. Para este recorrido	No

								se debe cumplir con os protocolos de bioseguridad.	
LIA YARELY BELTRAN GUERRERO	Del de octubre 19 al 20 de octubre del 2020	Niña de 3 meses, vive con su madre en el tigre.	**Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y el entorno.	Orientar a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Luego dibujar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos.	Durante el recorrido se debe indagar constantemente con el niño o niña ¿Cómo se sienten? Identificando diferentes sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, paz, amor, tranquilidad, entre otros)	La familia se ha adaptado muy bien a la nueva forma de acompañamiento por medio de llamadas telefónicas	**Exploración: " un paseíto"** Realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar, apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, mas casera, arcilla, entre otros, emplear caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.	No
EITHAN GAEL GUERRERO	Del de octubre 19 al 20 de octubre del 2020	Niño de 4 meses, vive en el tigre con sus padres.	**Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y el entorno.	Orientar a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Luego dibujar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos.	Durante el recorrido se debe indagar constantemente con el niño o niña ¿Cómo se sienten? Identificando diferentes sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute	Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	**Exploración: " un paseíto"** Realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar, apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, mas	No

						(miedo, cansancio, dolor, paz, amor, tranquilidad, entre otros)		casera, arcilla, entre otros, emplear caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.	
DIANA MARCELA CALPA CHALACAN	Del de octubre 19 al 20 de octubre del 2020	Mujer gestante menor de edad, vivé con sus padres	**Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y el entorno.	Orientar a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Luego dibujar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos.	Durante el recorrido se debe indagar constantemente con el niño o niña ¿Cómo se sienten? Identificando diferentes sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, paz, amor, tranquilidad, entre otros)	Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	**Exploración: ¡A caminar mamá!** Realizar el recorrido con un acompañante con el cual puedan entablar un dialogo respecto a los cuidados, aclarar dudas y recibir consejos para el proceso de gestación y cuidados cuando nazca. Para este recorrido se debe cumplir con os protocolos de bioseguridad.	No
CAMILA FERNANDA VALLEJOS MARTINEZ	Del de octubre 19 al 20 de octubre del 2020	Mujer gestante, vive en la vereda la raya con la madre y un hermano en la escuela porque no cuentan con vivienda.	**Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y el entorno.	Orientar a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Luego dibujar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más	Durante el recorrido se debe indagar constantemente con el niño o niña ¿Cómo se sienten? Identificando diferentes sensaciones que se muevan entre la	Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	**Exploración: ¡A caminar mamá!** Realizar el recorrido con un acompañante con el cual puedan entablar un dialogo respecto a los cuidados, aclarar dudas y recibir consejos para el	No

					significativos.	incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, paz, amor, tranquilidad, entre otros)		proceso de gestación y cuidados cuando nazca. Para este recorrido se debe cumplir con os protocolos de bioseguridad.	
DEYANIRA ELISABETH YANDUN REALPE	Del de octubre 19 al 20 de octubre del 2020	Mujer gestante, vive en la hormiga en casa de la suegra.	**Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y el entorno.	Orientar a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Luego dibujar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos.	Durante el recorrido se debe indagar constantemente con el niño o niña ¿Cómo se sienten? Identificando diferentes sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, paz, amor, tranquilidad, entre otros)	Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	**Exploración: ¡A caminar mamá!** Realizar el recorrido con un acompañante con el cual puedan entablar un dialogo respecto a los cuidados, aclarar dudas y recibir consejos para el proceso de gestación y cuidados cuando nazca. Para este recorrido se debe cumplir con os protocolos de bioseguridad.	No

OBSERVACIONES GENERALES

_____
_____
_____
_____

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JENNY MARILYN PARRA MOLINA

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION:** SUEÑOS DE ALGODON

INTENCIONALIDAD: Favorecer el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal – emocional de niños, niñas y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y con el entorno.

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
1- MAXIMILIANO YHANGEL PUERTA FLAME	20 de octubre de 2020	Niño de 11 meses de edad, familia compuesta por abuela, tía, primos, mamá y hermano. *La madre describe al niño como muy inquieto. *Fortalecer motricidad gruesa de arrastre y gateo.	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿Dice palabras de dos silabas repetidas (mama /tata/papa/te-te/baba.) ¿conoce su nombre cuando lo llaman? ¿Intenta alcanzar lo que quiere?	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	En compañía de su familia deberán conseguir recortes de telas esto con el fin de que el niño siga con la mirada dicho color, el cual los colores vivos en los más pequeños fortalecen su desarrollo visual también, disponer de cremas, canciones infantiles con el fin de estimular a ala bebe	la madre es responsable en las actividades propuestas, no presento dificultades durante el desarrollo de la estimulación. Comenta que al niño le agrado mucho el masaje.	Se orientará a la familia, a que le indiquen al bebe los colores y le comenten, que color es, con las cremas la madre deberá frotarle en sus piernas realizándole un pequeño masaje en sus piernas, manos, y espalda entonándole una canción infantil al bebe, con esto fortalecer vínculos afectivos pueden utilizar cartulina, retazos de telas, revistas, entre otras	No
	22 de octubre de 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones,	la salida a pasera con un propósito le agrado a la familia, ya que le enseñaron al niño texturas.	**Explorando sin miedo: ¡un paseíto!** Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones	

			Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños **13.5:** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	experiencias como el juego, la exploración de su entorno	durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		que pueda explorar con la descripción continua elaborar un mapa de sensaciones puede ser con plastilina, arcilla, masa casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles, sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	
2- LHAUREN JULIANA PEÑA AGUIRRE	20 de octubre de 2020	Niña de 9 meses de edad. Familia compuesta por abuelos maternos tío, primo y Madre y Hermano. *La directa responsable del cuidado del niño es la madre * es necesario trabajar estimulación sensorial auditiva, visual y táctil.	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿Dice palabras de dos silabas repetidas (mama /tata/papa/te-te/baba.) econoce su nombre cuando lo llaman? ¿Intenta alcanzar lo que quiere?	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	En compañía de su familia deberán conseguir recortes de telas esto con el fin de que el niño siga con la mirada dicho color, el cual los colores vivos en los más pequeños fortalecen su desarrollo visual también, disponer de cremas, canciones infantiles con el fin de estimular a ala bebe	La familia comenta que la estimulación realizada a la niña fue muy agradable para la beba ya que con el masaje se sintió muy bien.	Se orientará a la familia, a que le indiquen al bebe los colores y le comenten, que color es, con las cremas la madre deberá frotarle en sus piernas realizándole un pequeño masaje en sus piernas, manos, y espalda entonándole una canción infantil al bebe, con esto fortalecer vínculos afectivos pueden utilizar cartulina, retazos de telas, revistas, entre otras	No
	22 de octubre de 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de	en la exploración a la niña se la miro muy contenta recorriendo y tomando objetos que estaban a su alcance.	**Explorando sin miedo: ¡un paseíto!** Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua	

			construcción de normas y límites **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	emocionales de niñas y niños **13.5:** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	juego, la exploración de su entorno	bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		elaborar un mapa de sensaciones puede ser con plastilina, arcilla, masa casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles, sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	
3- JHOAN SAMUEL USECHE NARVAEZ	20 de octubre de 2020	niña de 7 mes de edad, familia compuesta por papá y mamá. *La madre lacta exclusivamente con leche materna. * el niño permanece en corral o coche. Promover actividades de estimulación.	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿Dice palabras de dos silabas repetidas (mama /tata/papa/te-te/baba.) ¿Reconoce su nombre cuando lo llaman?	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	En compañía de sus padres deberán conseguir recortes de telas esto con el fin de que la niña siga con la mirada dicho color, el cual los colores vivos en los más pequeños fortalecen su desarrollo visual también, disponer de cremas, canciones infantiles con el fin de estimular a ala bebe	durante la estimulación el niño se molestaba al sentir la crema fría, pero luego se adaptó y le agrado porque se quedó dormido	Se orientará a la familia, a que le indiquen al bebe los colores y le comenten, que color es, con las cremas la madre deberá frotarle en sus piernas realizándole un pequeño masaje en sus piernas, manos, y espalda entonándole una canción infantil al bebe, con esto fortalecer vínculos afectivos pueden utilizar cartulina, retazos de telas, revistas, entre otras	No
	22 de octubre de 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños 12.1 la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo	durante el paseo le hacíamos coger hojas, flores, arena y agua y le gustó mucho sentir esas sensaciones.	**Explorando sin miedo: ¡un paseíto!** Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua elaborar un mapa de sensaciones puede ser con plastilina, arcilla, masa	

			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5: los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación		con el que el niño puede identificarse.		casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles, sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	
4- LIAM CHRISTOPHER LOPEZ ORDOÑEZ	20 de octubre de 2020	Niña de 1 año 11 meses. *Familia conformada por abuelos paternos, padre y madre * la madre trabaja venta por catálogo. Y el padre en agricultura. *un niño tímido, ya que es muy sobreprotegido * tiene demasiado apego a la madre.	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. -Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...)	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser	le gustó mucho explorar y recoger objetos de su gusto, acumulo bastantes en su caja de los tesoros.	En compañía de su familia deberán elaborar parches de piratas o cualquier personaje que quieran representar, pueden ser princesas, príncipes, animales, o flores, se pretende con esta actividad a despertar su imaginación, inventando historias, y explorando su entorno convirtiéndolo en algo mágico con ello se fortalece autonomía, y participación, deberán utilizar recursos del medio, como ropa, cajas de cartón, palos, botellas,	No
	22 de octubre de 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.	con los objetos construimos el mapa y el niño se divirtió pegándolos.	**Explorando sin miedo: ¡un paseíto!** Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua elaborar un mapa de sensaciones puede ser con plastilina, arcilla, masa	

			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5:** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación				casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles, sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	
5- EMILY LARITZA SANDOBAL CAICEDO	20 de octubre de 2020	Niño de 2 años 2 meses. *Familia conformada por padre y madre. *El cuidado es exclusivo de la madre y el padre aporta económicamente en l hogar, se dedica a la agricultura * es una niña caprichosa y consentida, la madre dice que en ocasiones ya no la soporta. Se recomienda trabajar normas.	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿Usa las palabras SÍ o NO respondiendo a preguntas? ¿sigue normas sencillas en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, recoger los juguetes...)	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser	para la madre fue un poco frustrante realizar la actividad, porque la niña no se dejaba orientar corría y no realizaba el reconocimiento de los objetos y texturas. se orienta a la madre para que tenga paciencia la niña es pequeña y si lo que a ella más le gusta es correr que el deje libre.	LOS EXPLORADORES Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa,	No
	22 de octubre de 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover en la familia actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo	La madre comenta que si pudo realizar la actividad después de que la niña realizo su juego libre.	**Explorar sin miedo** **LOS EXPLORADORES** Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de	

			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	emocionales de niñas y niños **13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños		que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		expresarlo con un color en el mapa, utilizar crayones, colores, plastilina cartón,	
6- MEILYN VALENTINA RUALES TAIMAL	20 de octubre de 2020	niña de 2 año 8 meses. *hogar conformado por padre, madre y hermano. *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de los niños. *El padre trabaja como agricultor y ofiucos varios. * la madre describe a la niña como tímida y poco comunicativa	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿Usa las palabras SÍ o NO respondiendo a preguntas? ¿sigue normas sencillas en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, recoger los juguetes...)	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser	la niña es exploradora por naturaleza, comenta la madre que le gustan mucho las actividades de salir a buscar objetos y que le gusta los que ella más reconoce.	LOS EXPLORADORES Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa,	No
	22 de octubre de 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el	Promover en la familia actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la	le gustó mucho la actividad del mapa, porque pudo pegar sus objetos favoritos.	**Explorar sin miedo** **LOS EXPLORADORES** Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma.	

			Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	expresiones emocionales de niñas y niños **13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños	juego, la exploración de su entorno	exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, utilizar crayones, colores, plastilina cartón,	
7- YOSSETP SMYC LASSO MONCAYO	20 de octubre de 2020	niña de 4 año 1 mes. *hogar conformado por abuelos maternos, tíos y madre *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de los niños, * el niño es independiente y activo.	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces? (desde un susurro hasta un grito) ¿Reconoce y respeta las normas en el hogar?	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser	la madre informa que realizo la actividad sin dificultades y que presenta las evidencias en la entrega de RPP	En compañía de su familia deberán elaborar parches de piratas o cualquier personaje que quieran representar, pueden ser princesas, príncipes, animales, o flores, se pretende con esta actividad a despertar su imaginación, inventando historias, y explorando su entorno convirtiéndolo en algo mágico con ello se fortalece autonomía, y participación, deberán utilizar recursos del medio, como ropa, cajas de cartón, palos, botellas,	No
	22 de octubre de 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el	Promover en la familia actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado	realizo la exploracion y la actividad sin dificultad. reconociendo objetos y texturas.	**Explorar sin miedo** **LOS EXPLORADORES** Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y	

			construcción de normas y límites **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	emocionales de niñas y niños **13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños	juego, la exploración de su entorno	con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, utilizar crayones, colores, plastilina cartón,	
8- DILAN SAMUEL MONTENEGRO CUARAN	20 de octubre de 2020	niña de 4 año 5 meses. *hogar conformado por padre, madre y sus 2 hermanas *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de la niña. *El padre aporta el sustento en el hogar.	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces? (desde un susurro hasta un grito) ¿Reconoce y respeta las normas en el hogar?	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser	la madre comenta que el niño realiza las actividades con agrado y que disfruta al aire libre.	En compañía de su familia deberán elaborar parches de piratas o cualquier personaje que quieran representar, pueden ser princesas, príncipes, animales, o flores, se pretende con esta actividad a despertar su imaginación, inventando historias, y explorando su entorno convirtiéndolo en algo mágico con ello se fortalece autonomía, y participación, deberán utilizar recursos del medio, como ropa, cajas de cartón, palos, botellas,	No
	22 de octubre de 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover en la familia actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo	el mapa se desarrolló con los objetos que el niño tomo de diferentes sitios.	**Explorar sin miedo** **LOS EXPLORADORES** Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de	

			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	emocionales de niñas y niños **13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños		que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		expresarlo con un color en el mapa, utilizar crayones, colores, plastilina cartón,	

OBSERVACIONES GENERALES: las actividades de exploracion son las que más les agrada a los niños, según los comentarios de las familias el jugar y salir en busca de objetos les hace más llamativa. No presentaron dificultad en el desarrollo de esta actividad.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: SULI IMBACUAN – CARMEN BENAVIDES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: TIERNAS SONRISAS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico recomendar a los padres de familia sobre la importancia de llevar en orden el esquema de vacunación, el control de crecimiento y desarrollo, además de apoyar el desarrollo físico mediante actividades recreativas.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
YOCELIN TATIANA CADENA BURBANO.	19 al 23 de Octubre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con la niña es la madre.	**PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto**	**10.2 Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño corporal realizándole una estimulación de relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar a la niña a realizar una actividad de caminar en las puntas de los pies en compañía de sus padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente y de esta manera la madre de familia observa que su hija puede realizar la	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no

					actividad de equilibrio	mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil			
EMMANUEL SABI GALINDEZ	19 al 23 de Octubre	Niño de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear Sus padres son cariñosos con su bebe los dos están al cuidado de su bebe bridándole amor y afecto	**PRACTICA 10** **Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto**	**10.2** **Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño corporal realizándole una estimulación de relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar a la niña a realizar una actividad de caminar en las puntas de los pies en compañía de sus padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente y de esta manera la madre de familia observa que su hija puede realizar la actividad de equilibrio	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no

DEISY ALEJANDRA BENAVIDES MERA	19 al 23 de Octubre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear La persona que más tiene relación con la niña es la madre	**PRACTICA 10** **Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto**	**10.2** **Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño corporal realizándole una estimulación de relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar a la niña a realizar una actividad de caminar en las puntas de los pies en compañía de sus padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente y de esta manera la madre de familia observa que su hija puede realizar la actividad de equilibrio	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no
MARGARET T CHALOTTE ESPAÑA MELO	19 al 23 de Octubre	La niña de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características nuclear La niña cuenta con mayor acompañamiento de la madre	**PRACTICA 10** **Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al**	**10.2** **Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido,**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño corporal realizándole una estimulación de	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y	no

			baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto	**orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo**	relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar a la niña a realizar una actividad de caminar en las puntas de los pies en compañía de sus padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente y de esta manera la madre de familia observa que su hija puede realizar la actividad de equilibrio	Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	tranquila.	
ERICK GABRIEL ORDOÑEZ ORDOÑEZ	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características nuclear El niño cuenta con mayor acompañamiento de la madre	**PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto**	**10.2 Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño corporal realizándole una estimulación de relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar a la niña a realizar una actividad de caminar en las puntas de los pies en compañía	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no

					de sus padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente y de esta manera la madre de familia observa que su hija puede realizar la actividad de equilibrio	intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.		
ARIANA MILDREY ESCORCIA MORALES	19 al 23 de Octubre	La niña de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear La niña tiene una mayor permanencia con la madre	**PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto**	**10.2 Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño corporal realizándole una estimulación de relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar a la niña a realizar una actividad de caminar en las puntas de los pies en compañía de sus padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente y de esta manera la madre de familia observa que su hija puede	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no

					realizar la actividad de equilibrio	se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil			
MELANY SOFIA GUERRA QUENGUAN	19 al 23 de Octubre	La niña de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear La niña goza del acompañamiento de su padre y su madre, siempre con un trato amoroso.	**PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto**	**10.2 Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño corporal realizándole una estimulación de relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar a la niña a realizar una actividad de caminar en las puntas de los pies en compañía de sus padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente y de esta manera la madre de familia observa que su hija puede realizar la actividad de equilibrio	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no

MATHIAS ALEJANDRO PANTOJA MELO	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear El niño tiene una relación fuerte con la madre. La cual se destaca por ser muy cariñosa y amorosa.	**PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto**	**10.2 Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño corporal realizándole una estimulación de relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar a la niña a realizar una actividad de caminar en las puntas de los pies en compañía de sus padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente y de esta manera la madre de familia observa que su hija puede realizar la actividad de equilibrio	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no
DIEGO ALEJANDRO CORTES GARCIA	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 2 A3 año vive con su familia constituida por características nuclear La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser	**PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al**	**10.2 Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido,**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño corporal realizándole una estimulación de	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y	no

		una madre dedicada, amorosa y atenta a aprender nuevos conocimientos para aplicarlo con el niño.	**baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto**	**orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo**	relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar a la niña a realizar una actividad de caminar en las puntas de los pies en compañía de sus padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente y de esta manera la madre de familia observa que su hija puede realizar la actividad de equilibrio	Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	tranquila.	
JARLYN STEVEN URREA CHINGUE	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 2 A3 año vive con su familia constituida por características nuclear La relación es más fuerte con la madre, quien es una persona responsable y amorosa.	**PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto**	**10.2 Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño corporal realizándole una estimulación de relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar a la niña a realizar una actividad de caminar en las puntas de los pies en compañía	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no

					de sus padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente y de esta manera la madre de familia observa que su hija puede realizar la actividad de equilibrio	intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.		
AYLEN MAIA FIGUEROA RRODRIGUEZ	19 al 23 de Octubre	La niña de edad de 2 A3 año vive con su familia constituida por características nuclear Padre y madre comparten buena relación amorosa con su hijo	**PRACTICA 10** **Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto**	**10.2** **Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño corporal realizándole una estimulación de relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar a la niña a realizar una actividad de caminar en las puntas de los pies en compañía de sus padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente y de esta manera la madre de familia observa que su hija puede	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no

					realizar la actividad de equilibrio	se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil			
EMILY SHARAY MARROQUIN SANCHEZ	19 al 23 de Octubre	La niña de edad de 2 A3 año vive con su familia constituida por características nuclear la niña cuenta con la relación constante de su padre y madre, pero el lazo más fuerte se tiene con la madre, quien se destaca por ser comprensiva y cariñosa.	**PRACTICA 10** **Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto**	**10.2** **Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño corporal realizándole una estimulación de relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar a la niña a realizar una actividad de caminar en las puntas de los pies en compañía de sus padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente y de esta manera la madre de familia observa que su hija puede realizar la actividad de equilibrio	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no

MADOLIY JHORELY GUERRERO MORALES	19 al 23 de Octubre	la niña de edad de 4 A 5 años vive con su familia constituida por características nuclear La niña cuenta con el acompañamiento del padre y madre, quien se destaca por mostrar responsabilidad, comprensión y amor.	**PRACTICA 10** **Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto**	**10.2** **Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño corporal realizándole una estimulación de relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar a la niña a realizar una actividad de caminar en las puntas de los pies en compañía de sus padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente y de esta manera la madre de familia observa que su hija puede realizar la actividad de equilibrio	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no
SANTIAGO NICOLAS SABI ERAZO	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 4 A 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. Los padres se destacan por mostrar mucha dedicación al niño, ya que siempre	**PRACTICA 10** **Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al**	**10.2** **Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido,**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño corporal realizándole una estimulación de	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y	no

		lo acompañan en la realización de las actividades.	**baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto**	**orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo**	relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar a la niña a realizar una actividad de caminar en las puntas de los pies en compañía de sus padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente y de esta manera la madre de familia observa que su hija puede realizar la actividad de equilibrio	Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	tranquila.	
DEINER ALEXAND ERAZO OYOLA	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 4 A 5 años vive con su familia constituida por características nuclear Los padres se destacan por mostrar mucha dedicación al niño, ya que siempre lo acompañan en la realización de las actividades.	**PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto**	**10.2 Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño corporal realizándole una estimulación de relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar a la niña a realizar una actividad de caminar en las puntas de los pies en compañía	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e	Mediante el acompañamie nto telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no

					de sus padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente y de esta manera la madre de familia observa que su hija puede realizar la actividad de equilibrio	intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.		
ERICK NADRES RRODRI GUEZ GUERRA	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 4 A 5 años vive con su familia constituida por características nuclear Los padres se destacan por mostrar mucha dedicación al niño, ya que siempre lo acompañan en la realización de las actividades.	**PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto**	**10.2 Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño corporal realizándole una estimulación de relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar a la niña a realizar una actividad de caminar en las puntas de los pies en compañía de sus padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente y de esta manera la madre de familia observa que su hija puede	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no

					realizar la actividad de equilibrio	se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil			

OBSERVACIONES GENERALES

Mediante el acompañamiento telefónico nos podemos dar cuenta que las familias realizan sus actividades a sumiendo compromisos con sus hijos como principales tienen disponibilidad tiempo y espacio para compartir con sus niños niñas y a la vez se fortalecen los vínculos afectivos, las familias expresan que esto les ayuda a mantener también una buena comunicación.